

Руасий менен чогуу грамматика илиминин үстүндө иштеген. Куфа шаарында жашаган. Тарыхчылар аны араб тилинин морфологисынын түзүүчү деп айтышат. Хижрий жылы боюнча 187-жылы Куфа шаарында каза болгон (4, 8-том, 483-бет).

3. Аль-Кисайи: ал Абу аль-Хасан Али бин Хамза. Бул түпкүрүлүгү перс болгон. Аль-Кисайи деп аталып калыш лакабын сурашканда: “Анткени, ал калың кара кийим кийчү экен. Куфа шаарында хижрий жыл санагы боюнча 119-жылы туулган. Кичине маалындан баштап каарылардын курстарына катышкан. Чоңойгондо грамматика илимин үйрөнгөн. Андан соң грамматика илимине тереңдеп кирип, Муаз ал-Харранын чыгармачылыктарын окуп чыгып чоң окумуштуулардын катарына кирген. Анын грамматика илиминде көптөгөн китептери бар. Ал өзүнүн мезгилинин эң атактуу адабиятчыларынан болгондуктан, аны Халифа Харун ар-Рашид уулуна адабиятчы кылып алган. Халифа Харун менен Иранга болгон сапарында ажалы жеткенин сезет. Бир аз убакыттан кийин хижрий жыл санагы боюнча 189-жылы каза болгон.

Жогоруда айтылган аалымдар сыяктуу көптөгөн окумуштуулар араб тилинин грамматикасын, морфологиясынын, синтаксисине дегеле араб тилинин өнүгүшүнө салымдарын кошушкан.

Куфа мекетбинин Басра мектебинен айырмасы отурукташкан жана көчүп жүргөн арабтардан ырларды жана сүйлөмдөрдү кеңири колдонушунда. Куфа аалымдары чөлдө жашаган бедиундар менен көп маек кылышып, алардан нукура араб тилиндеги мисалдардан өзүлөрүнүн чыгармачылыктарында колдонушкан. Куфа мектебинин тарапташтары кээде эрежелерден чыгып кетишкен. Ал эми, Басра мектебинин тарапташтары адабий тилде сүйлөгөн арабтан мисалдарды алып катуу турушкан. Бирок, Куфалыктар анчалык бекем карманышкан эмес. Себеби, куфалыктар мисалдарын ар түрдүү ырлардан, риваяттардан жана фикхий эрежелерден колдонушкан (5, 165-бет).

Ошондуктан, басралыктар адабий араб тилине салыштырмалуу мисалдарды колдонууга шарт койушкан. Бирок, бул эки мектеп тең араб тилине зор салымдарын кошушкан. Эки мектептин грамматика илимин үйрөтүүдө айырмачылыктары жана окшоштуктары араб тилинин дүйнөдөгү үлкөн тилдердин бири экенине далил

#### **Колдонулган адабияттар:**

1. Доктор: Фатхий Абдулафаттах ар-Рахманий: “Абул Асвад ад-Дуалий жана Нахвинин пайда болушу”.
2. Арабча-кыргызча сөздүк.
3. Якут аль-Химавий ар-Румий: “Адабиятчылардын жыйнагы”.
4. Шамшиддин аз-Захабий: “Адабиятчы аалымдардын өмүр таржымалы”.
5. Шавкий Дойф: “Грамматикалык мектептер”

УДК 376.3

DOI 10.33514/1694-7851-2021-1-259-264

**Байдуева Н.Б., Конокбаева А.Н.**

И.Арабаев атындагы КМУнун окутуучусу,  
И.Арабаев атындагы КМУнун окутуучусу

**Байдуева Н.Б., Конокбаева А.Н.**

преподаватель КГУ им.И.Арабаева,  
преподаватель КГУ им.И.Арабаева

**Baydueva N.B., Konokbaeva A.N.**

Teacher KSU named after I. Arabaev,  
Teacher KSU named after I. Arabaev

**МҮМКҮНЧҮЛҮГҮ ЧЕКТЕЛГЕН БАЛДАР ҮЧҮН АТАЙЫН ПЕДАГОГДОРДУ  
ДАЯРДОО**

## ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

### PREPARATION OF SPECIAL TEACHERS FOR CHILDREN WITH DISABILITIES

**Аннотация:** Макалада мүмкүнчүлүгү чектелген балдарды окутуу жана тарбиялоо көйгөйлөрү каралган. Ар кандай кемчилиги бар балдар менен иштөөгө болочок педагогдорду даярдоонун стратегиялары камтылган. Гумандуулук – иштеп жаткан адистин эң маанилүү куралы. Мүмкүнчүлүгү чектелген балдар камтылган билим берүү мейкиндигинин структурасы жана стратегиясы, баалуулуктары берилген.

**Аннотация:** В статье описаны проблемы интеграции обучения и воспитания детей с ОВЗ, их социальной адаптации. Говорится о поиске стратегии подготовки будущих дефектологов к работе с детьми с ОВЗ. Гуманизация – одно из средств работающего специалиста. Описана структура и стратегия образовательного пространства, даны главные составляющие ценностей и традиций культурной среды, в которую включены дети с ОВЗ.

**Annotation:** The article describes the problems of integrating the education and upbringing of children with disabilities, their social adaptation. It is a question of finding a strategy for preparing future defectologists to work with children with disabilities. Humanization is one of the means of a working specialist. The structure and strategy of the educational space are described, the main components of the values and traditions of the cultural environment, which include children with disabilities, are given.

**Негизги сөздөр:** атайын педагогика, өсүүсүндө кемчилиги бар балдар, ДМЧ, профессионалдык компетентүүлүк, жеке билим берүүү маршруту, инклюзивдик окутуу, квалификацияны жогорулатуу.

**Ключевые слова:** специальная педагогика, дети с отклонениями в развитии, ОВЗ, профессиональная компетентность, индивидуальный маршрут образования, инклюзивное обучение, повышения квалификации.

**Key words:** special pedagogy, children with developmental disabilities, disabilities, professional competence, individual education route, inclusive education, advanced training.

Специальная педагогика начала развиваться в начале XX века в связи с задачами создания в разных странах государственных систем специального образования, ядро которых составили школы для слепых, глухих и умственно отсталых детей. Мы основываемся на концептуальную и методологическую базу работ Л.С. Выготского, который ещё в 1930-е годы сформулировал положения о природе и сущности аномалий развития ребёнка и обозначил главные направления исследований.

Специальная педагогика и психология базируется на представлениях о сложном генезисе нарушенного развития, о специфических и общих закономерностях, лежащих в его основе, и опирается как на данные общей педагогики, физиологии, возрастной и педагогической психологии, так и на комплексные междисциплинарные исследования, раскрывающие и описывающие структуру, механизмы и феноменологию нарушений развития на нейробиологическом (нейрофизиология, неврология, медицинская генетика) и клинко-психологическом (патопсихология, нейропсихология, психиатрия детского возраста) уровнях. Результаты таких исследований (в границах дефектологии) используются для совершенствования методической базы и профильных программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей. Коррекционная педагогика в зависимости от конкретного объекта педагогических воздействий (дети с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи) разделяется на сурдо-, тифло-, олигофренопедагогика, логопедию. В тесной связи с коррекционной педагогикой развивается специальная психология, изучающая детей с проблемами развития и разрабатывающая методы психологической помощи им. К приоритетным задачам современной специальной педагогики относятся: создание системы ранней психолого-медицинско-педагогической помощи детям с нарушениями развития (с первых месяцев жизни ребёнка); разработка научных основ интеграции таких детей в общеобразовательную среду, моде-

лей взаимодействия специалистов с семьёй, воспитывающей «проблемного» ребёнка, и ряд других задач.

С 1952 года Кыргызский государственный университет готовит специалистов по начальной школе, по дошкольному образованию и специалистов по специальной педагогике и психологии. Факультет педагогики помимо образовательного процесса ведет работу в направлении обеспечения углубленных исследований в области специальной психологии, клинической психологии, методов и средств обучения. В этой связи преподаватели факультета для совершенствования своей квалификации, принимают активное участие в разных международных семинарах, тренингах, имеют международные сертификаты с правом проведения тренингов по интерактивным формам обучения. Исследования в области специальной педагогики направлены на разработку теоретических проблем и прикладных задач обучения и воспитания и поиск оптимальных условий и путей социальной интеграции таких детей.

К сожалению количество детей с различными отклонениями растет. В любой школе и практически в каждом классе учатся дети, имеющие ограниченные возможности здоровья. Такие дети нуждаются в особой поддержке не только со стороны государства, но и со стороны педагогов, семьи, которые обеспечивают им полноценную интеграцию в общество, позволяют им освоить знания по общеобразовательной программе, а также обрести опыт социальной адаптации, попробовать реализовать собственную жизненную компетентность. Приоритет в этом контексте приобретает специалист, который своевременно выявит проблемы в развитии ребенка, который готов к разнообразным формам и видам помощи такому ребенку с учетом его индивидуальных типологических особенностей. В этом, по сути, и состоит социальный заказ на подготовку дефектологов [1]. Таким образом, исследуемое поле является актуальным в обсуждаемой проблеме. Анализ научно-педагогических источников позволяет констатировать тот факт, что проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья давно вышла за рамки коррекционного подхода к работе с такими детьми. Ведется поиск стратегий подготовки специальных педагогов, способных решать проблемы в сфере исследования, подходов, принципов, средств улучшения стратегии взаимодействия ребенка и организации [2]. Под стратегией подготовки мы понимаем такие принципы и общие установки, которые приведут к руководству действиями по достижению итоговой цели вплоть до их завершения. Определить такую стратегию возможно лишь на основе изучения реальной социальной действительности и контингента детей, посещающих школы. Все службы в школе, на сегодняшний день, такие как социально-педагогическая, психологическая, коррекционно-педагогическая и медико-педагогическая, нуждаются в специалистах, обладающих новым качеством подготовки, которое будет соответствовать сформированным профессиональным компетенциям. Большинство педагогов массовых образовательных учреждений не готово работать с детьми ОВЗ. И не только потому, что не в состоянии диагностировать реальные проблемы неуспеваемости учащегося; они считают, что основная причина неудач ребенка в учебе – это его нежелание учиться или слабый контроль со стороны родителей [3]. Настоящий современный специальный педагог должен быть многофункционален, обладать достаточным уровнем компетентности, быть готовым включиться в любую научно-исследовательскую и методическую деятельность не только в теории, но и в практике, которая, в свою очередь, ставит перед будущими дефектологами трудноразрешимые задачи. Подготовка квалифицированных специальных педагогов требует от преподавателей вуза методологического совершенствования и стратегии профессиональной подготовки в научно-методическом становлении. Некоторые исследователи полагают, что профессиональная компетентность педагога – это способность превращать свое профессиональное образование в средство развития личности. Данное положение в полной мере относится к социально-профессиональной деятельности дефектолога. Профессиональное образование предполагает владение не только умениями и навыками, а также методическими знаниями, но и умениями работать с людьми, зависящими от профессиональной компетентности, его ценностных

ориентаций, суждений о значении своей деятельности и о себе как специалисте. Педагогическая компетентность характеризуется способностью к решению сложных профессиональных задач на основе целого комплекса психофизиологических, психических и личностных изменений, происходящих в работе учителя. Некоторые исследователи отмечают, что профессиональная компетентность педагога представляет собой совокупность его умений как субъекта педагогического воздействия особым способом структурировать научные и практические знания в целях решения педагогических задач, способствующих развитию личности учащихся. Профессиональная компетентность специального педагога формируется и совершенствуется только в процессе деятельности. Профессиональная деятельность дефектолога должна быть направлена не только на коррекцию уровня психического развития ребенка, соотнесение его развития с освоением школьных предметов, но и на развитие и коррекцию высших психических функций, таких как восприятие, мышление, внимание, память и т. д. Дефектолог в условиях образовательного учреждения может провести педагогическое исследование, выделить детей, нуждающихся в педагогической и психологической помощи, а также дать вероятностный прогноз дальнейшего развития ребенка, построить индивидуальный маршрут, разработать адекватную коррекционную программу на основе диагностического и коррекционно-развивающего подходов, создать особые образовательные условия. К особым условиям относятся: наличие квалифицированных специалистов, понимающих проблемы детей, их психологическую совместимость в группе, оказывающих должную помощь, как психолого-педагогическую, так и коррекционно-развивающую. Особые специальные условия позволяют ребенку с ОВЗ получить образование с учетом его индивидуальных и типологически-личностных особенностей, а именно: сочетание процессов поддерживающего лечения и обучения, применения коррекционных методов с обучением и воспитанием, обеспечение охранительно-педагогического режима.

Все эти факты подводят нас к тому, что особому ребенку присуще наличие физического и/или психического дефекта, мешающего освоению образовательной программы без создания особых условий. Для этого необходимо кардинальное преобразование нынешнего российского общества, закономерно сопровождающееся принципиальным обновлением развивающих потенциалов его социальных институтов. Те подвижки в динамике общественного сознания, которые мы наблюдаем сегодня в обществе, свидетельствуют о процессах гуманизации и гуманитаризации, происходящих в стране. Таким образом, есть все основания полагать, что под давлением изменяющегося общественного мнения, касающегося детей с ОВЗ, профессия дефектолога будет не только востребована в социуме, она становится перспективной, а проблема социально-профессиональной подготовки дефектологов актуальна как никогда. В структуру образовательного пространства, связанного с поддержкой и сопровождением развития детей с ОВЗ, включаются:

- 1) органы управления системами здравоохранения, образования и социальной защиты населения в РБ;
- 2) органы управления учреждениями здравоохранения, образования и социальной защиты населения;
- 3) вузы и институты повышения квалификации, осуществляющие подготовку и переподготовку педагогических и медицинских кадров, а также социальных работников;
- 4) психолого-медико-педагогические комиссии;
- 5) медико-реабилитационные учреждения;
- 6) центры медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям и подросткам;
- 7) специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей дошкольного и школьного возраста;
- 8) ранняя диагностика и специальная помощь детям с отклонениями в развитии;
- 9) логопедическая помощь в дошкольных образовательных учреждениях.

Главная составляющая студентов – будущих специальных педагогов – это социальная составляющая. Дефектологи должны не просто выполнять функцию и быть профессионалами в своем деле, но должны быть гуманистами, обязаны прийти на помощь детям и взрослым с ОВЗ по зову сердца в чрезвычайных ситуациях – глобального или локального масштаба. Под социальной составляющей мы понимаем те отношения общества к ценностям и традициям в той или иной культурной среде, которые действенны в профессиональной подготовке студентов. Включение в общество человека с ОВЗ означает процесс предоставления ему прав и реальных возможностей участия во всех формах социальной жизни в одном ряду с остальными членами общества, компенсировав его ограничения. В основе этого подхода лежит вывод о том, что для образования детей с ОВЗ нужна подготовка полифункционального специалиста, готового работать по новой стратегии, совершенствующая деятельность педагога в условиях качественно нового образовательного и социокультурного пространства и учитывающая интеграционные тенденции европейского, мирового образовательного пространства и специфику региона. Инклюзивное обучение (включенное, совместное) понимается как обучение и воспитание детей с ОВЗ в учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми при создании соответствующих условий для их обучения. Под инклюзивным образованием понимается процесс развития общего образования, который обеспечивает возможность всем без исключения учащимся получать образование, участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, высших учебных заведений. Однако результаты опроса, анализ анкет показывают, что термины «интегрированное обучение», «инклюзия» и «инклюзивное образование» недостаточно хорошо знакомы широкому кругу общественности.

Остро встает необходимость создания системы, в которой особенный ребенок не исключен из общества детей с нормой развития, а специальные знания и обучение служат точкой пересмотра специального образования и подчиняются общему обучению и воспитанию. Л. С. Выготский писал о том, что сам дефект есть факт биологический, но педагогу приходится иметь дело с социальными последствиями дефекта. Отсюда следует вывод о том, что подготовка студентов заключается в интеграции знаний, в формировании социальных компетенций у дефектологов, которые будут работать с детьми, имеющими ОВЗ. Профессиональная подготовка специальных педагогов, по словам Л. С. Выготского, состоит в том, что она должна стать целостной педагогической системой в исторически и социально конкретной ситуации, при этом:

- профессиональная подготовка дефектологов рассматривается как развитая форма знания, дающего целостное мнение об отношениях и главных связях его компонентов, которые выступают главной, интегративной характеристикой содержания знания о процессе профессиональной подготовки кадров. Системообразующими элементами выступают: цель, образовательный процесс, конечный результат. Переменными составляющими являются организационные, социально-педагогические условия реализации процесса обучения;

- профессиональная подготовка дефектологов, также являющаяся частью системы специального образования, выступает составляющей системы профессионального образования, поэтому ее построение базируется на совокупности общеметодологических принципов, а также учитывает принципы, обеспечивающие специфику профессиональной подготовки педагогов;

- профессиональная подготовка реализуется как согласованная деятельность разных уровней и структур системы по достижению совместных целей и результатов обучения. Понимание комплексности как методологической категории свойственно характеристиками взаимодействия, сотрудничества, логичности, полифункциональности, целостности, динамичности.

Результативность деятельности педагога можно увидеть в качественных показателях учащихся, выраженных в умениях, знаниях по предмету, в опыте проектной и исследовательской деятельности др. Сегодня помощь детям с ОВЗ оказывается в

учреждениях, курируемых тремя министерствами: образования и науки, здравоохранения, социальной защиты. Создаются институты помощи детям с ОВЗ: центры лечебной педагогики, группы индивидуального обучения, реабилитационные центры. В системе образования наибольшее развитие получили классы выравнивания и классы компенсирующего обучения. Актуальность подготовки специалистов для этих категорий обучающихся возрастает. Особенностью профессиональной деятельности дефектолога является синтез процессов компенсации, коррекции, развития, социальной адаптации. Осознав важность этих процессов, студент расположен к осуществлению стратегии – овладению «сверхнавыками» профессиональной деятельности.

#### Список использованной литературы:

1. Аслаева Р. Г. Стратегия социально-профессиональной подготовки дефектологов в педагогическом вузе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08. – Ижевск, 2011. – 42 с. 2. (1)
2. Грибукова О. Г. Понятие формирования профессиональной готовности будущих педагогов // Современные проблемы развития образования и воспитания молодежи: сб. материалов 10-й междунар. науч.-практ. конф. – Махачкала, 2015. – С. 80–81. 3. (2)
3. Грибукова О. Г. Формирование профессионально-личностной готовности будущих дефектологов к работе с проблемными детьми как целостный педагогический процесс // Образование, наука, инновации: вклад молодых исследователей: материалы XI (XLIII) Междунар. науч.-практ. конф. / сост. Д. Ю. Ногтев; (3)
4. Дефектология. Указатель литературы на русском языке, вышедшей в СССР. 1920-1973. М., 1975
5. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М., 1995
6. Малофеев Н.Н. Западная Европа: эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии. М., 2003
7. Малофеев Н.Н. Стратегия модернизации отечественной системы специального образования // Модернизация специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции. СПб., 2003
8. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: пособие для студентов вузов / А. Д. Гонеев. — М.: Издательский центр «Академия», 2005.
9. Ждан, А. Н. История психологии от античности до современности / А. Н. Ждан. — М., 1997.
10. Назарова, Н. М. Сравнительная специальная педагогика: учебное пособие / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачева,
11. Т. В. Туряева. — М.: Издательский центр «Академия», 2011.
12. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно — методический комплекс / Т. Г. Неретина. — М.: Издательство «Флинта», 2008.

УДК: 373.57.

DOI 10.33514/1694-7851-2021-1-264-267

**Букабаева Ж.С., Калдыбаева А.Т.**

И. Арабаев атындагы КМУнун педагогика факультетинин магистранты  
пед.ил. док., И. Арабаев атындагы КМУнун профессору

**Букабаева Ж.С., Калдыбаева А.Т.**

Магистрант факультета педагогики КГУ им.И.Арабаева  
док.пед.наук, профессор КГУ им.И.Арабаева

**Bukabaeva Zh.S., A.T.Kaldybaeva**

undergraduate student of the Faculty of Pedagog KSU named after I. Arabaev  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor KSU named after I. Arabaev