

учреждениях, курируемых тремя министерствами: образования и науки, здравоохранения, социальной защиты. Создаются институты помощи детям с ОВЗ: центры лечебной педагогики, группы индивидуального обучения, реабилитационные центры. В системе образования наибольшее развитие получили классы выравнивания и классы компенсирующего обучения. Актуальность подготовки специалистов для этих категорий обучающихся возрастает. Особенностью профессиональной деятельности дефектолога является синтез процессов компенсации, коррекции, развития, социальной адаптации. Осознав важность этих процессов, студент расположен к осуществлению стратегии – овладению «сверхнавыками» профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Аслаева Р. Г. Стратегия социально-профессиональной подготовки дефектологов в педагогическом вузе: автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08. – Ижевск, 2011. – 42 с. 2. (1)
2. Грибукова О. Г. Понятие формирования профессиональной готовности будущих педагогов // Современные проблемы развития образования и воспитания молодежи: сб. материалов 10-й междунар. науч.-практ. конф. – Махачкала, 2015. – С. 80–81. 3. (2)
3. Грибукова О. Г. Формирование профессионально-личностной готовности будущих дефектологов к работе с проблемными детьми как целостный педагогический процесс // Образование, наука, инновации: вклад молодых исследователей: материалы XI (XLIII) Междунар. науч.-практ. конф. / сост. Д. Ю. Ногтев; (3)
4. Дефектология. Указатель литературы на русском языке, вышедшей в СССР. 1920-1973. М., 1975
5. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М., 1995
6. Малофеев Н.Н. Западная Европа: эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии. М., 2003
7. Малофеев Н.Н. Стратегия модернизации отечественной системы специального образования // Модернизация специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции. СПб., 2003
8. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: пособие для студентов вузов / А. Д. Гонеев. — М.: Издательский центр «Академия», 2005.
9. Ждан, А. Н. История психологии от античности до современности / А. Н. Ждан. — М., 1997.
10. Назарова, Н. М. Сравнительная специальная педагогика: учебное пособие / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачева,
11. Т. В. Туряева. — М.: Издательский центр «Академия», 2011.
12. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно — методический комплекс / Т. Г. Неретина. — М.: Издательство «Флинта», 2008.

УДК: 373.57.

DOI 10.33514/1694-7851-2021-1-264-267

Букабаева Ж.С., Калдыбаева А.Т.

И. Арабаев атындагы КМУнун педагогика факультетинин магистранты
пед.ил. док., И. Арабаев атындагы КМУнун профессору

Букабаева Ж.С., Калдыбаева А.Т.

Магистрант факультета педагогики КГУ им.И.Арабаева
док.пед.наук, профессор КГУ им.И.Арабаева

Bukabaeva Zh.S., A.T.Kaldybaeva

undergraduate student of the Faculty of Pedagog KSU named after I. Arabaev
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor KSU named after I. Arabaev

КЫРГЫЗСТАН ШАРТЫНДА КЕЛЕЧЕКТЕГИ МУГАЛИМДЕРДИ АРАЛЫКТАН ОКУТУУНУН ӨНУГҮҮСҮ

РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ КЫРГЫЗСТАНА

DEVELOPMENT OF THE DISTANCE FORM OF FUTURE LEARNING TEACHERS IN THE CONDITIONS OF KYRGYZSTAN

Аннотация: Жаңы өзгөртүүлөргө ылайык, Кыргыз Республикасынын мыйзамына аралыктан билим берүү технологияларын киргизүү маселеси актуалдуу болууда. Макалада мугалимдердин аралыктан билим берүү багытындагы кесиптик даярдыгынын багыттары аныкталып, педагогикалык университетте окутуу жана квалификациясын жогорулатуу баскычында аралыктан билим берүү технологиялары жаатында мугалимдердин кесиптик даярдыгынын негизги формалары келтирилген.

Аннотация: В соответствии с новыми поправками в КР законе «Об образовании» актуализируется проблема внедрения дистанционных образовательных технологий. В статье определены направления профессиональной подготовки учителей к дистанционному обучению, перечислены основные формы профессиональной подготовки учителей в области дистанционных образовательных технологий на этапе обучения в педагогическом вузе и повышения квалификации.

Annotation: In accordance with the new amendments, the Law on Education in the Kyrgyz Republic actualizes the problem of introducing distance educational technologies. The article identifies the directions of teacher training for distance learning, lists the main forms of teacher training in the field of distance learning technologies at the stage of training at a pedagogical university and advanced training.

Негизги сөздөр: аралыктан окутуу процесси; үйрөтүү мугалимдер.

Ключевые слова: дистанционный образовательный процесс; подготовка учителей.

Key words: distance learning process; training teachers.

Согласно статистике, за последние годы спрос на развитие и актуальность на дистанционные формы обучения неумолимо растет. Это связано как с возрастом студентов, так и с менталитетом. В первом случае, только 60% процентов студентов младше 25 лет. В основном это студенты от 18 до 23 лет. Прочие же студенты, это взрослые люди с семьями, работами и детьми. Для людей этой возрастной категории очные формы образования являются достаточно проблематичными, и мягко говоря, не выгодными. У них просто нет времени на такой способ получения образования. Что касается культурных вопросов, зачастую в Кыргызстане родители принимают решение за своих детей на кого и где им учиться. И что бы не разочаровывать родителей они сначала заканчивают одну специальность, а затем планируют поступить туда, куда хотели бы сами. Однако после получения первого высшего образования, родственники начинают требовать, чтобы они начала работать, и у них не остаётся времени на очную форму обучения. Дистанционная же форма обучения отвечает требованиям всех выше перечисленных студентов и всем требованиям современной жизни. Если учитывать транспортные расходы, и все расходы на организацию всей системы очного обучения, именно за такие условия, спрос на дистанционную форму обучения растет не только по всему миру, но и растет в Кыргызстане.

Не смотря на растущий спрос на дистанционную форму образования, у этой формы есть свои плюсы и недостатки:

- Гибкий график обучения. Студент может самостоятельно строить для себя график обучения, решать, когда и сколько времени ему выделять на обучения.
- Не привязанность обучения к какой-либо геолокации. Студент может спокойно поехать по работе за границу, не отрываясь от обучения. Достаточно иметь при себе ноутбук и интернет.

- Процесс обучения идет без отрыва от основной деятельности, студент может и работать, и учиться.
- Модульность. Курсы созданы так, чтобы создавать целостное представление о профессии, что способствует созданию программ обучения индивидуальным или групповым потребностям студентов.
- Такая форма обучения обходится студентам и университетам гораздо дешевле очной формы обучения.
- При дистанционной форме обучения нет нехватки учебных материалов, учебников, задачников, методичек. Студент сразу получает доступ к необходимой литературе, или получает ее по электронной почте.
- Такая форма обучения очень удобна для преподавателей, все специалисты, ведущие обучение дистанционно, могут обхватывать большое количество студентов и делать это, к примеру, в декретном отпуске.

Как и у всего нового, у данной формы обучения тоже есть свои недостатки:

- Такая форма обучения требует самостоятельного освоения практически всего учебного материала, что в свою очередь требует от студента развитой силы воли сильного самоконтроля и острого чувства ответственности. Не всем студентам удаётся сдержать нужный темп обучения.
- Студенты не имеют возможности получать социальные навыки такие как; коммуникабельности, уверенность, навыки работы в команде. Поскольку при такой форме обучения личный контакт студентов либо отсутствует, либо минимален.
- Есть проблемы с компьютерной грамотностью. Если в крупных городах как Бишкек, Ош и т.д. интернет и компьютерные технологии достаточно развиты, то в отдаленных и высокогорных районах страны не у всех есть компьютеры с выходом в интернет.
- Возникает невозможность хорошей передачи практических знаний. Если с гуманитарными науками проблемы передачи знаний минимальные, то при таких специальностях как медицина где практические умения один из самых важных умений, то никакие симуляторы не заменяют живой практики с учителем.
- В рамках Кыргызстана существует и такая проблема как идентификация студента. Поскольку самый надежный способ идентификации студента сегодня это видео наблюдение с помощью веб камеры, и учитывая, что у многих студентов ее нет. Большинству студентов до сих пор приходится приезжать на итоговую аттестацию в вуз.

Возможно, этот вид обучения на данный момент позволяет «сгладить» резкую неравномерность в уровнях развития систем образования и с нехваткой преподавателей в общих образовательных учреждениях. Ведь дистанционное обучение объективно создает дополнительные условия для развития интеграционных процессов в мировом образовании.

Сравнивая концепции развития образования Кыргызстана 2010 года, который уже утратил силу и стратегию развития образования 2020года, можно выявить темп повышения уровня образования, и вместе с ним некоторые допущенные минусы в развитии. 2002 году 29-апреля было одобрено концепция развития образования КР, где рассматривали широкомасштабные реформы. Значительную роль в этом сыграла государственная политика в области образования, приверженность Президента Кыргызской Республики А.Акаева идеям приоритетного развития образования, его опережающего воздействия на процессы развития страны. На тот момент проводилась также заочная форма обучения, и возможно, поэтому не было резкого скачка уровня и качества. Но в новом концепции развития образования КР 2012-2020гг., когда начался процесс перехода на болонскую систему, дистанционная форма обучения начал привлекать студентов. Ежегодно проводили программы поддержки и профессионального развития учителей КР «Новый учитель».

Список использованной литературы:

1. Горева О.М., Осипова Л.Б. Перспективы развития дистанционной формы обучения студентов.

2. Современные проблемы науки и образования. – 2015. - №2-1.;
3. Р.Р.Насибуллоев «Развитие дистанционной формы обучения будущих учителей (конец XX – начало XXI вв.) Монография. Казань – 2013.
4. <https://edu.gov.kg/media/files/cf35fd9d>

УДК: 021.1(575.2)

DOI 10.33514/1694-7851-2021-1-267-272

Давлетярова Н.А.

И. Арабаев атындагы КМУнун илимий китепканасынын мүдүрү, т.и.к., доцент

Давлетярова Н.А.

директор научной библиотеки КГУ им. И. Арабаева, к.и.н., доцент

Davletyrova N.A.

Director of the Scientific Library of KSU named after I. Arabaeva, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor

**“САНАРИПТИК КЫРГЫЗСТАН” МАМЛЕКЕТТИК ПРОГРАММАНЫН
САНАРИПТИК ДЕМИЛГЕЛЕРИН ИШКЕ АШЫРУУ КОНТЕКСТИНДЕ
КЫРГЫЗСТАНДЫН КИТЕПКАНАСЫНЫН РОЛУ ЖАНА ОРДУ**

**РОЛЬ И МЕСТО БИБЛИОТЕКИ КЫРГЫЗСТАНА В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ЦИФРОВЫХ ИНИЦИАТИВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ
“ЦИФРОВОЙ КЫРГЫЗСТАН”**

**THE ROLE AND PLACE OF THE LIBRARY OF KYRGYZSTAN IN THE CONTEXT
OF DIGITAL INITIATIVES OF THE STATE PROGRAM “DIGITAL KYRGYZSTAN”**

Аннотация: Бул макалада санариптик чөйрөдө заманбап китепканалардын орду жана ролу жөнүндө сөз болот. Бүгүнкү күндө китепканалар масштабдуу социалдык институт катары коомго ата-мекендик жана дүйнөлүк маалымат ресурстарын ачык-айкын кирүүгө мүмкүнчүлүк түзүүсү шарталат. Макалада эң негизгиси, китепканаларда жаңы «электрондук контентти» түзүү менен окурмандардын маалымат издөөдөгү маданиятын көтөрүү маселеси каралган.

Аннотация: В статье рассматривается роль современной библиотеки в условиях цифровой среды, которая как масштабный социальный институт, предоставляет обществу организованную систему свободного доступа к отечественным и мировым информационным ресурсам. В статье акцентируется внимание на создание нового ресурса «электронного контента», на обеспечение свободного доступа к информации и поднять информационную культуру пользователей.

Annotation: The article considers the role of the modern library in the digital environment, which as a large-scale social institution provides society with an organized system of free access to domestic and world information resources. The article focuses on the creation of a new resource "electronic content", to ensure free access to information and raise the information culture of users.

Негизги сөздөр: китепкана, китепканачылар, маалымат чөйрөсү, маалымат ресурстары, маалымат издөөнүн маданияты, электрондук китепкана, электрондук ресурс, электрондук контент.

Ключевые слова: библиотека, библиотечные кадры, информатизация, информационные ресурсы, информационная грамотность, цифровизация, электронная библиотека, электронные ресурсы, электронный контент.

Keywords: libraries, library personnel, Informatization, information resources, information literacy, electronic library, Electronic resource, electronic content.

Сегодня во всем мире идет глобальный процесс-цифровизация, которая является одним из ключевых факторов развития, страны. Он уже охватил весь мир. На сегодняшний