

6. Степанов, В.К. Цифровая эпоха: открывающиеся возможности и возникающие проблемы в библиотечной деятельности.

УДК: 373.57.

DOI 10.33514/1694-7851-2021-1-272-274

**Добулбекова Ж.Р., Калдыбаева А.Т.**

И. Арабаев атындагы КМУнун педагогика факультетинин магистранты  
пед.ил. док., И. Арабаев атындагы КМУнун профессору

**Добулбекова Ж.Р., Калдыбаева А.Т.,**

Магистрант факультета педагогика КГУ им.И.Арабаева  
док.пед.наук, профессор КГУ им.И.Арабаева

**Dobulbekova Zh.R., A.T. Kaldybaeva,**

undergraduate student of the Faculty of Pedagogy KSU named after I. Arabaev  
Doctor of Pedagogical Sciences, prof. KSU named after I. Arabaev

## **ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЛАРЫНДА СТУДЕНТТЕРДИН СТУДЕНТТЕРДИН ИНСАНДЫК КОМПЕТЕНЦИЯЛАРЫН ӨНҮКТҮРҮҮ**

### **РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

### **DEVELOPMENT OF PERSONAL COMPETENCES OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**

**Аннотация:** Бардык курч суроолор жогорку окуу жайларындагы студенттердин жеке компетенттүүлүгүнүн өнүгүшүнө байланыштуу, ар кандай тармактардын тез өнүгүшүнө байланыштуу. Бүгүнкү күндө ар кандай тармакта кеңири билимге ээ болуу жетишсиз. Рынок жана экономика динамикалуу, шыктандыруучу, пикирлеш жана өз алдынча адистердин үстүнөн иштөөгө даяр болууну талап кылат.

**Аннотация:** Все остро встает вопрос о развитии личностных компетенции студентов в высших учебных заведениях, в связи с быстрой динамикой развития разных отраслей. Сегодня недостаточно владеть широким спектром знаний в какой-либо области. Рынок и экономика требуют, динамичных, мотивированных, коммуникативных и готовых работать над собой специалистов.

**Annotation:** All the acute question arises about the development of personal competence of students in higher educational institutions, in connection with the rapid dynamics of the development of various industries. Today it is not enough to possess a wide range of knowledge in any field. The market and economy require dynamic, motivated, communicative and willing to work on themselves professionals.

**Негизги сөздөр:** методика, байланыш, компетенция, билим берүү мекемелери.

**Ключевые слова:** методология, коммуникация, компетенция, учебные заведения.

**Key words:** methodology, communication, competence, educational institutions.

Одним из важнейших факторов стабильном развитии страны является интеллектуальный потенциал, который напрямую зависит от уровня образования в стране. Как показывает практика, сегодня на рынке труда востребованы не только профессиональные знания, но и умения студентов к социально личностным коммуникациям и умение ориентироваться и адаптироваться к быстрым изменениям в профессиональной среде. Для этого необходимо наличие качеств таких как; желание постоянно получать новые знания; мобильность; постоянная мотивированность; обладание опытом в вопросах организации; базовые навыки в коммуникации; умение вести переговоры и т.д. В связи с чем появляется необходимость формирования и развития личностных компетенций студентов, для создания в будущем обучаемого и развивающегося специалиста.

Сегодня одним из важнейших задач высших учебных заведениях Кыргызстана является создания подходящих условий для развития творческих и личностных способностей учеников и создание условий для их самоопределения как личностей и самореализации. Однако исследования научной литературы показала ряд противоречий в структуре подготовки студентов в университетах страны:

- не соответствие спроса и предложения на рынке труда. Университеты не выпускают недостаточно компетентных специалистов.
- вузы не формируют в студентах коммуникационную причинно-следственную связь, между их деятельностью и последствием, которым их действия как специалиста могут привести.
- необходимостью внедрения адекватного комплекса методического формирования компетентных личностно-социальных навыков и слабой разработанностью этой методологии.

Среди многих спектров и видов компетенции, которые обеспечивают продуктивность, принято выделять следующие основные: политические и социальная, межкультурная коммуникативная, персональная и информационная. Согласно мировым тенденциям компетенция определяется как ценностно-смысловая ориентация, как экологическая безопасность как объекта, так и субъекта, стремление самостоятельной познавательной деятельности и социальное взаимодействие. Согласно литературе, существуют группа социально-личностных компетенций – где человек относится к личности и его взаимодействию с окружающими его другими субъектами общества с учетом социальных норм. Туда входят следующие компетенции:

- Персональная – стремление и готовность сохранения психического и физического здоровья, постоянное стремление к развитию и самопознанию.
- Социально-коммуникативная – владение вербальными и невербальными видами человеческой коммуникации для вступления в коммуникативную связь с окружением, с человеком или группой людей для достижения определенных целей. Сюда входит владение письменностью и языком, осознание социальной значимости своей профессиональной деятельности, умение прогнозировать социальные результаты своих действий, и понимания своей ответственности за свои действия. Кроме того, сюда можно включить активную гражданскую позицию.
- Информационная – владение современными технологиями в своей отрасли. В связи с очерком эпохи невозможно представить хоть одну отрасль человеческой деятельности без использования компьютеров или смартфонов.
- Применение технологий развития, и форм коллективного обучения. (Дискуссии, тренинги и курсы)
- Усиление междисциплинарных связей, для достижения интеграции практических и теоретических знаний, получаемых во время изучения других дисциплин.
- Занятия, призванные развивать коммуникативные качества студентов и помогающие их самопознанию и развитию.
- Улучшение делового и профессионального общения при обработке информации во время ее поиска.

В целом перед нами стоит модель выпускника, в котором собраны те компетенции, которые рассматривает не только ГОС ВПО, но и сам университет. При выборе учебного заведения, обучающийся должен рассмотреть ООП данной специализации или направления и тщательно изучить матрицу компетенции, чтобы при выпуске обучающийся мог требовать те знания, которые были указаны. В современное время, когда техника сильно развивается, наука любого направления на месте не стоит. В связи с чем ставятся перед студентом конкретные компетенции.

Допустим первый год обучения идут поточные лекции, где сильно будут развивать именно универсальные и социально-коммуникативные, в некоторых ситуациях также профессиональные. Но опять же, здесь важную роль играет рабочая программа составленная преподавателем, на основе которого был составлен матрица и паспорт

компетенции. Но для развития компетенций этого недостаточно, должны быть условия созданное не только обучающему, но и самому преподавателю. В Кыргызстане это основная проблема, отсутствие материалов и условий. Во-первых это аудитории, для одного студента должно рассчитываться в среднем 2,5 м<sup>2</sup>, интерактивная доска, возможность представлять аудио или видео уроки, здесь нам не обойтись без проектора, доступ студента к онлайн ресурсам и т.д. Все это будет вызывать интерес у студента и даст результат труда учителя. Но обязательно нужна практика, во время практики студент может увидеть смог ли усвоить возложенные на него знания и закрепит что есть в его компетенции.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ватутин, В.А. Теория вероятностей и математическая статистика в задачах Текст. / В.А. Ватутин, Г.И. Ивченко // -М.: Агар, 2003. 315 с.
2. Вачков, И. Структура профессионального самосознания учителя Текст. / И. Вачков // Школьный психолог. — 2000. № 13.
3. Абульханова-Славская, К. А. Личность в процессе деятельности и общения. Т. 2. Психология личности : хрестоматия Текст. / К. А. Абульханова-Славская. Самара: Издат. Дом «БАХРАХ - М», 2000. - 544 с.
4. Агапов, И. Г. Формирование общих компетенций школьников в процессе дистанционного обучения Текст. / И. Г. Агапов, Додока С. Н. ; под науч. ред. В.С. Леднева, С. Е. Шишова. М.: НЦСиМО, 2000. - 292 с.
5. Васильева, И. В. Потенциал учебной дисциплины «Иностранный язык» в процессе развития социально-личностных компетенций курсантов вузов / И. В. Васильева // Проблемы преподавания иностранного языка в системе двухуровневого образования : материалы междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Е. Е. Сухова. - Рязань : Издатель Ситников, 2010. - С. 189-193.

УДК 37.032.2

DOI 10.33514/1694-7851-2021-1-274-278

**Ешенкулова Д.Б., Сихынбаева Ж.С., Жолдасбекова Д.А, Муса К.О.**

Мирас Университети, Шымкент ш., Казахстан,

Мирас Университети, Шымкент ш., Казахстан,

М.Ауэзов атындагы Түштүк-Казахстан мамлекеттик университет, Шымкент ш., Казахстан,

SILKWAY Эл аралык университети, Шымкент ш., Казахстан

**Ешенкулова Д.Б., Сихынбаева Ж.С., Жолдасбекова Д.А, Муса К.О.**

Университет Мирас, г.Шымкент, Казахстан,

Университет Мирас, г.Шымкент, Казахстан,

Южно-Казахстанский государственный университет им. М.Ауэзова, г.Шымкент, Казахстан

Международный университет SILKWAY, г.Шымкент, Казахстан

**D.B. Yeshenkulova, Zh.S. Sikhynbaeva, Zholdasbekova D.A., K.O. Musa**

Miras University, Shymkent, Kazakhstan,

Miras University, Shymkent, Kazakhstan,

South Kazakhstan State University. M.Auezova, Shymkent, Kazakhstan,

SILKWAY International University, Shymkent, Kazakhstan

**ОКУТУУ ПРОЦЕССИНДЕ СТУДЕНТТЕРДИН ЧЫГАРМАЧЫЛ  
ОЙ ЖУГУРТУУСУН ӨНУКТУРУУ**

**РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING OF STUDENTS IN THE PROCESS  
OF LEARNING**