

методдорун, формасын жана окутуунун каражаттарын туура тандоо. Окуучуда окуу ишмердүүлүгү интеллектуалдык билим жана көндүмдөрүнө жараша түрдүү деңгээлде жүрөт.

Демек, аталган деңгээлдердин негизинде окутуу процессиндеги репродуктивдүү, чыгармачылык изденүүчүлүк жана изденүүчүлүк деңгээлдерин белгилөөгө болот. Окутуу процессинде окуучуларга үйрөтүлүүчү материал бирдей эле берилет, ал эми аны түрдүүчө деңгээлде кабыл алышат деген корутунду чыгарууга болот.

Аталган шарттарды ишке ашырууда жоопкерчилик жогорку окуу жайындагы болочок мугалимдерди даярдоочу окуу жайларындагы математика адистигинде окуп жаткан студенттерге жана окутуучуларга, орто мектепте иштеп жаткан мугалимдерге жана билимдерин жогорулатуучу окуу жайдын окутуучуларына жана курска келген мугалимдерге жүктөлөт.

Колдонулган адабияттар:

1. Бекбоев, И.Б. Окуучу, мектеп, мугалим: улуттук педагогика илиминин контекстинде [Текст] / Илимий макалалардын жыйнагы, 2-китеп // Түзүүчү С.К.Рысбаев. – Бишкек, 2015. -462 б.
2. Лернер, И.Я. Проблемное обучение [Текст] / И.Я. Лернер. - Москва: Знание, 1974. - 94 с.

УДК .378.1 (575.2)

DOI 10.33514/1694-7851-2021-1-310-316

Сүйүн кызы Гүлзат

И.Арабаев атындагы КМУнун аспиранты

Сүйүн кызы Гүлзат

Аспирант КГУ им. И. Арабаева

Suiun kyzy Gulzat

The post-graduate student of the KSU named after I.Araabev

ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЫНДАГЫ СТУДЕНТТЕРДИН ӨЗ АЛДЫНЧА ИШИ: ФОРМАСЫ ЖАНА КЛАССИФИКАЦИЯСЫ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ: ФОРМЫ И КЛАССИФИКАЦИИ

INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATION: FORMS AND CLASSIFICATIONS

Аннотация: Макалада өз алдынча ишти уюштуруунун бир нече түрлөрү, мүмкүнчүлүктөрү каралган. Ошондой эле студенттердин профессионалдык компетенциясынын калыптануусуна таасир этүүсү белгиленген. Макалада автор тарабынан студенттердин өз алдынча ишинин формасынын жана түрүнүн квалификациясына болгон мамилеге анализ жүргүзүлгөн. Ошону менен катар өз алдынча иштин түрүнүн өздөштүрүү деңгээлине ылайык сунушталат. Студенттердин өз алдынча ишине болгон кызыгуусун арттыруу үчүн заманбап, илимий түрдө негизделген окуу- методикалык каражаттар керек. Анын жардамы аркылуу студент өз алдынча ишмердүүлүк процессинде өзүнүн жеке окуп үйрөнүү жолун кура алат. Мугалимдин тапшырмасы бул педагогикалык каражаттардын комплекси тууралуу түшүнүк берүү, алардын мүмкүнчүлүктөрү жана максаттуу багыттары (конкреттүү тапшырманы аткаруу үчүн адабият булактарын алмаштырбай көрсөтүү), жеке өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен тандоо принциптерин берүү.

Аннотация: В представленной статье исследователем рассмотрены некоторые возможности организации самостоятельной работы, а также ее влияние на формирование профессиональных компетенций студентов. В статье авторами приводится анализ различных подходов к квалификации видов и форм самостоятельной работы студентов, предлагается соответствие типа самостоятельной работы уровням усвоения. Для развития у студентов

мотивации к самостоятельной работе нужны современные, научно обоснованные учебные и методические пособия как средства, с помощью которых студент может выстроить индивидуальную траекторию самообучения в процессе самостоятельной деятельности. Задача преподавателя – дать представление о комплексе педагогических средств, их возможностях и целевом назначении (не подменяя указанием литературных источников для выполнения конкретного задания), о принципах выбора с учетом индивидуальных особенностей.

Annotation: In presented article the explorer considers some possibilities of the organization of independent work, and also its influence on formation of professional competences of students. In the article the authors analyze different approaches to the classification of types and forms of students' independent work, suggest the conformity of an independent work type with acquisition levels.

To develop students' motivation for independent work, modern, scientifically based teaching and methodological aids are needed as a means by which a student can build an individual trajectory of self-learning in the process of independent activity. The task of the teacher is to give an idea of the complex of pedagogical tools, their capabilities and purpose (not replacing literary sources for a specific task), the principles of choice, taking into account individual characteristics.

Негизги сөздөр: өз алдынчалык, классификация; маалыматтык камсыздоо; компетенция; технология; методика; эссе; доклад; реферат.

Ключевые слова: самостоятельность; классификация; информационное обеспечение; компетенция; технология; методика; эссе; доклад; реферат.

Keywords: independence; classification; information support; kinds of independent work; the communicative competence; technology; methodology; essay; report ; paper

Что понимается под самостоятельной работой студентов (СРС)? В ответе на данный вопрос имеются разночтения, преподаватели определяют самостоятельную работу студентов, исходя из собственного жизненного и педагогического опыта. [1]

По нашему мнению, самостоятельная работа студентов – это важная форма учебного процесса под руководством и контролем преподавателя, в ходе которого совершается творческая деятельность по приобретению и закреплению научных знаний, осваиваются новые навыки познания, формируется научное мировоззрение и личные убеждения по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов всегда рассматривалась в качестве неотъемлемой составляющей образовательного процесса в высшем учебном заведении Кыргызстана. Однако практика определения нагрузки преподавателя и исчисления трудоемкости учебных дисциплин в аудиторных часах зачастую приводила к тому, что объем аудиторных занятий студента достигал до 40 часов в неделю, и на самостоятельную работу студенту оставалось очень мало времени. Этот дефицит времени компенсировался продолжительными сессиями, во время которых студент пытался наверстать упущенное в течение семестра. Аудиторная нагрузка преподавательского состава в ВУЗах также была непомерно большой, по факту достигая 1.75 ставки или 1200 часов в год и более. Так продолжалось из года в год. После введения государственных образовательных стандартов трудоемкость учебных дисциплин начали исчислять в часах общей трудоемкости. Директивно было заявлено, что отныне учебное время студента делится на две равные части: 50% – аудиторные занятия и 50% – самостоятельная работа.[5].

Объем самостоятельной работы студента требует прежде всего коренных изменений содержания и организации работы преподавателя, разработки нетрадиционных видов занятости профессорско-преподавательского состава вуза, введения новых нормативов и включения их в расчет учебной нагрузки. Для легитимации статуса СРС должны произойти качественные изменения и в методическом, и в информационном обеспечении учебного процесса.

Цель самостоятельной работы – научить студентов учиться и тем самым содействовать решению проблемы повышения качества образования, развитию творческих способностей студентов. Для успешного выполнения такой задачи необходимы планирование и контроль всех видов учебной работы со стороны учебно-методических структур вуза, преподавателей, нормативное определение объема, структуры и содержания самостоятельной работы по каждой дисциплине учебного плана.

Самостоятельная работа включается во все виды учебной деятельности, а качество самоподготовки студентов в значительной степени определяет эффективность их аудиторных занятий. Повышение удельного веса самостоятельной работы при одновременном усилении функции аудиторных занятий – одно из направлений совершенствования учебно-воспитательного процесса. Особое значение приобретает включение в самостоятельную работу элементов научных исследований; подготовка рефератов, научных обзоров по общенаучным, общепрофессиональным и другим дисциплинам есть важнейшее направление её совершенствования.

Планирование самостоятельной работы осуществляется в рамках каждой основной образовательной программы. Организация должна быть направлена на выполнение всех планируемых заданий всеми студентами точно в срок и с нужным уровнем качества, что является необходимым условием формирования навыков самодисциплины и самоконтроля. На уровне факультета в соответствии с государственными образовательными стандартами совместно с кафедрами определяется общий бюджет времени, в том числе количество аудиторных занятий и часы на самостоятельную работу студентов по циклам дисциплин учебного плана. Затем на уровне кафедры определяются часы аудиторных занятий и самостоятельной учебной работы по каждой дисциплине, отдельно разрабатывается и соответствующее методическое обеспечение. Планирование СРС осуществляется преподавателем и должно отражаться в рабочих программах по каждой конкретной дисциплине.

Материально-техническое обеспечение самостоятельной работы студентов предполагает: наличие необходимого аудиторного фонда, в том числе лабораторий, оборудованных компьютерами с соответствующим программным обеспечением, и компьютерных классов с выходом в Интернет, посадочных мест в читальных залах библиотеки, оснащённость учебных аудиторий, кабинетов и научных лабораторий приборами и оборудованием, наличие необходимой для индивидуальной учебной работы инструктивной и нормативной документации. Учебно-методическое и информационное обеспечение включает: нужное количество учебной литературы: учебников, учебных и наглядных пособий, тексты лекций на бумажных и электронных носителях и т.д. Учебно-методическую документацию по организации и планированию различных видов самостоятельной работы студентов, необходимое количество вариантов заданий и методических рекомендаций по их выполнению, достаточное количество научных и научно-популярных периодических изданий.

Обязательным условием организации самостоятельной работы является отчетность студентов перед преподавателем о её результатах. Формы контроля могут быть самые разные – устные или письменные, индивидуальные или в группе, выборочные или сплошные. Они должны отвечать ряду требований: максимальная индивидуализация и систематичность проведения. Систематическое отставание отдельных студентов требует, конечно, особого внимания со стороны преподавателя, в то же время низкие оценки большей части студентов группы свидетельствуют о просчетах при планировании самостоятельной работы и должны стать основанием для внесения изменений в её организацию.

И. И. Малкин [2] в своих работах, как бы синтезируя рассмотренные два направления, считает, что каждый тип и вид самостоятельной работы одновременно и определяет характер познавательной деятельности студента, и сам определяется её структурой. Учитывая это обстоятельство, он предлагает следующую классификацию: - Самостоятельные работы репродуктивного типа: а) воспроизводящие; б) тренировочные; в) обзорные; г) проверочные.

- Самостоятельные работы познавательного поискового типа: а) подготовительные; б) констатирующие; в) экспериментально-поисковые; г) логическопоисковые. - Самостоятельные работы творческого типа: а) художественно-образные; б) научно творческие; в) конструктивно-технические. - Самостоятельные работы познавательно-практического типа: а) учебно-практические; б) общественно-практические.

В основе классификации И. И. Малкина[2] находятся два исходных положения: а) сущностные черты процесса мышления определяются характером решаемой задачи; б) влияние обучения на умственное развитие учащихся обуславливается характером познавательной деятельности, в ходе которой интенсивно развиваются те способности, которые необходимы в этой деятельности. Следовательно, исходным принципом классификации служит степень самостоятельности и творчества учащихся при выполнении самостоятельной работы.

П. И. Пидкасистый [4] постулирует два дидактических положения. Смысл первого (это процессуальная сторона классификации) заключается в следующем: классификацию самостоятельных работ предопределяет структура познавательной деятельности. Второе дидактическое положение утверждает о том, что процессуальная сторона деятельности студентов как принцип в выявлении типов самостоятельных работ всегда должна выступать в единстве с логико-содержательной стороной и внешне проявляться через неё. Уделяя большое внимание классификации самостоятельных работ, автор выделяет следующие их типы: 1) воспроизводящие самостоятельные работы по образцу; 2) реконструктивно-вариативные; 3) частично-поисковые или эвристические; 4) исследовательские (творческие).

1. Воспроизводящие самостоятельные работы (работы по образцу) включают в себя задачи на воспроизведение знаний, умений. Все данные для нахождения искомого, а также способ выполнения задания представлены в явном виде в самом задании или в соответствующем алгоритме решения. Эта работа, содействуя накоплению студентом опорных фактов и способов деятельности, закреплению умений и навыков, позволяет усвоить базовый учебный материал за сравнительно короткий срок, но слабо обеспечивает развитие творческих способностей у студентов. В то же время работы по образцу создают условия для перехода студента к выполнению задач более высокого уровня познавательной активности и самостоятельности.

2. Характерным признаком реконструктивных самостоятельных работ является то, что уже в самом задании содержится общая идея решения, а студенту необходимо развить ее в конкретный способ или способы применительно к условиям задачи. Студент соотносит задание с другими, известными ему репродуктивными. Главное здесь – актуализация усвоенных знаний, умение выбирать и привлекать необходимые знания для решения задачи. Для познавательной деятельности студента характерно некоторое обобщение. «...Знания углубляются, сфера их применения расширяется, они становятся более совершенными, а мышление, выражающееся в собственных дедуктивных выводах, достигает уровня продуктивной деятельности». К реконструктивным относят и задания, при выполнении которых приходится использовать несколько алгоритмов, формул, указаний, например: решение предметных задач (в аудитории или в домашней работе), отдельные этапы лабораторных работ.

3. Частично-поисковые или эвристические, работы. Предлагается нестандартная ситуация, нетиповые задачи. В основе – поиск, догадка, формулирование и реализация идеи решения. Но поиск частичный, необходимый лишь для фрагмента общего задания. Включаются такие задачи в спецкурс, спецсеминар, в некоторые курсовые и дипломные работы. В ходе выполнения этих работ познавательная и практическая деятельность обучающихся направлена на разрешение проблемной ситуации, организованной преподавателем. Под проблемной ситуацией будем понимать психическое состояние субъекта, испытывающего познавательную или практическую трудность как выявившееся противоречие между субъектом и объектом познания в деятельности человека. В ходе выполнения данного типа

работ студент приобретает опыт поисковой деятельности, овладевает элементами творчества, но не приобретает опыт проведения целостного исследования.

4. В ходе выполнения исследовательских (творческих) работ проявляется самый высокий уровень самостоятельности и познавательной активности студента. Через творческую работу он глубоко проникает в сущность изучаемого явления, находит новые идеи при решении проблем. Выполнение работ этого типа способствует овладению методами научного познания, развитию творческой деятельности у студентов: видение новых проблем в знакомых стандартных условиях, видение новой функции знакомого объекта, видение альтернативы решения и др. В творческой работе проявляются: а) понимание цели работы; б) выдвижение и обоснование гипотезы; в) определение методов исследования; г) проведение работы по проверке гипотезы; д) внесение коррективов; е) выводы по проблеме; ж) постановка предмета в новые связи (при не оправдавшей себя гипотезе); з) изменение способа решения.

Рассмотренная классификация, однозначная в определении каждого типа самостоятельной работы, располагает типы самостоятельных работ по степени возрастания сложности в соответствии с закономерностями процесса познания в обучении, ориентирует обучение на «зону ближайшего умственного развития» обучаемого.

Типология самостоятельных работ, предложенная П. И. Пидкасистым, [4] как показывают исследования, отличается тем, что ее реализация приводит к значительной оптимизации усвоения знаний студентами, высвобождает время, которое излишне тратится на решение однообразных задач, содействуя развитию самостоятельности, позволяет увидеть динамику интеллектуального развития.

Самостоятельная работа должна осуществляться студентами как познавательная деятельность, стать средствами воспитания таких личностных качеств, как самостоятельность, активность, формировать творческое отношение к воспринимаемой информации. Поиск новых средств и методов обучения приводит к тому, что на первое место в процессе обучения выдвигаются задачи не столько максимального усвоения научной информации, сколько формирования умений творчески мыслить и самостоятельно приобретать новые знания.

Практика показывает, что студенты различаются по уровню готовности к реализации требований к самостоятельной работе. выделяются две основные группы студентов. первая характеризуется тем, что ее представители ориентированы на выполнение заданий самостоятельной работы и обладают универсальными учебными компетенциями, позволяющими успешно справиться с требованиями к ее выполнению (умением понимать и запоминать приобретаемую информацию, логически мыслить, воспроизводить материал письменно и устно, проводить измерения, вычисления, проектировать и т. д.). студенты второй группы не имеют устойчивой ориентации на постоянное выполнение самостоятельной работы при освоении учебного материала и отличаются низким уровнем развития универсальных учебных компетенций и навыков самоорганизации. самостоятельная работа в рамках образовательного процесса в вузе решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных студентами во время аудиторных и внеаудиторных занятий, превращение их в стереотипы умственной и физической деятельности;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по дисциплинам учебного плана;
- формирование и развитие знаний и навыков, связанных с научно-исследовательской деятельностью;
- развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

— выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности. для реализации задач самостоятельной работы студентов и ее осуществления необходим ряд условий, которые обеспечивает ВУЗ:

— наличие материально-технической базы;

— наличие необходимого фонда информации для самостоятельной работы студентов и возможности работы с ним в аудиторное и внеаудиторное время;

— наличие помещений для выполнения конкретных заданий, входящих в самостоятельную работу студентов;

— обоснованность содержания заданий, входящих в самостоятельную работу студентов; — связь самостоятельной работы с рабочими программами дисциплин, расчетом необходимого времени для самостоятельной работы;

— развитие преподавателями у студентов навыков самоорганизации, универсальных учебных компетенций;

— сопровождение преподавателями всех этапов выполнения самостоятельной работы студентов, текущий и конечный контроль ее результатов.

Рассмотрим содержательные характеристики внеаудиторных форм самостоятельной работы студентов.

Написание реферата:[3]

Реферат (от лат. *refere* — докладывать, сообщать) — продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных. Виды рефератов:

— реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

— реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы;

— реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;

— реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы;

Написание эссе:

Цель самостоятельной работы: развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе — «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнута индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (советский энциклопедический словарь. М., 1987. с. 1565). Классификация эссе:

— по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;

— по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;

— различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Подготовка доклада:

Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента. Доклад — публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации.

Виды докладов:

1. Устный доклад — читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов.

2. Письменный доклад: — краткий (до 20 страниц) — резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; — подробный (до 60 страниц) — включает

не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Колдонулган адабияттар:

1. Алханов. А.Ф. Об экономической подготовке студентов в условиях рынка. // Образование. Наука. Бизнес:Сб. трудов межвуз. науч.-метод конф. – Череповец, - 2003. – С.4-8.
2. Агибова И.М., Куликова Т.А. Самостоятельная работа студентов в вузе: виды, формы, классификации. Вестник Ставропольского госуниверситета. №71, - 2010. – С. 222.
3. Гречухина Т.И., Меренков А.В. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки. – Екатеринбург, -2016. – С.16-19.
4. Пидкасистый П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. – М: Педагогическое общество России,2005.
5. Сенашенко,В. Жалнина, Н. Самостоятельная работа студентов: актуальные проблемы. Науч. журнал высшее образование в России. №7, - 2006. – С.104-109.

УДК 371.7

DOI 10.33514/1694-7851-2021-1-316-319

Токтогулова М., Пак С.Н.

И. Арабаев атындагы КМУнун педагогика кафедрасынын магистранты,
пед.ил. канд., И.Арабаев атындагы КМУнун профессордун м.а.

Токтогулова М., Пак С.Н.

Магистрант кафедры педагогики КГУ им.И.Арабаева,
канд.пед.наук, и.о.профессора КГУ им.И.Арабаева

Toktogulova M., S.Pak.

Master student of the Department of Pedagogy, Arabaev KSU,
Candidate of Pedagogical Sciences, Acting Professor of KSU named after I. Arabaev

ЖАШТАР АРАСЫНДА ДЕНИ САК ЖАШООНУ КАЛЫПТАНДЫРУУ

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МОЛОДЕЖИ

THE FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE AMONG YOUNG PEOPLE

Аннотация: Макалада дени сак сергек жашоо маселеси бүгүнкү күндүн жашоонун талабы катары каралат. Дени сак сергек жашоону калыптандыруу иши үй бүлөдө башталышы керек, эпизод катары эмес, ар дайым күн тартибинде болуу маанилүү. Коомдун интеллектуалдык өсүшү, экономиканын өнүүүсү ден соолугу күчүү мамлектти түптөндүрүп түзүү жалпы калкын милдети.

Аннотация: В статье рассматривается актуальность в решении проблем здорового образа жизни, которая является требованием современной жизни. Важно начать здоровый образ жизни в обществе, не эпизодично, а постоянно как повседневную привычку. Здоровье это-интеллектуальный рост общества, развитие экономики, общая цель построения здорового государства.

Annotation: The issue of healthy living is a requirement of today's redemption. It is important to start a healthy lifestyle in the herd, not as an episode, but always on the agenda. The intellectual growth of society, the development of the economy and the formation of a healthy state are the common goals.

Негизги сөздөр: Дени сак жашоо, сергек жашоо, ден соолук, балдар, ДСЖ калыптандыруу.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, здоровый образ жизни, здоровье, дети, формирование ЗОЖ.

Keywords: healthy image of life, healthy image of life, health, children, formation of ZOZ.