УДК 372.862
DOI 10.33514/1694-7851-2021-2-113-115

Бакчиева Анара Турдугуловна
Технология, костюм и текстиль кафедрасынын улук окутуучусу,
И.Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети
Бакчиева Анара Турдугуловна
Старший преподаватель кафедры технологии, искусства костюма и текстиля,
Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева
Bakchieva Anara Turdugulovna
Senior Lecturer at the Department of Technology, Art of Costume and Textile,
Kyrgyz State University named after I. Arabaeva

ТЕХНОЛОГИЯ САБАГЫНДАГЫ АДЕП-АХЛАКТЫК ТАРБИЯЛООНУН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ
ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ
FEATURES OF MORAL EDUCATION IN TECHNOLOGY LESSONS

Аннотация: Бул макалада мектеп окуучуларынын технология сабагында адеп-ахлактык тарбилоо өзгөчөлүктөрү каралат.

Аннотация: В данном статье рассматривается особенности формирования нравственного воспитания на уроке технологии у учащихся школы.

Annotation: This article discusses the features of the formation of moral education in the technology lesson of school students.

Негизги сөздөр: адеп-ахлактык тарбия, окутуу, окуу иш-чаралар, мектеп, технология, адеп-ахлак, жакшы, жаман, адам, коом, окуу процесси.

Ключевые слова: нравственное воспитание, обучения, учебная деятельность, школа, технология, мораль, добро, зло, человек, общества, учебный процесс.

Keywords: moral education, education, educational activity, school, technology, morality, good, evil, man, society, educational process.

В настоящий время с 2000 года быстрым темпом развивается инновационные технологии и с ним общество, наблюдается глобальный процесс перемен во всех его структурах. И, как следствие, идет переоценка ценностей, требований к личности. Соответственно, к воспитанию, как процессу целенаправленного руководства духовным развитием человека, подготовкой его к жизни и труду в обществе предъявляются особые требования. Это и является целью работы школы – воспитание творческой личности, компетентной, социально – зрелой, конкурентоспособной. При этом нельзя забывать, что одна из задач школы остается освоение мира по законам добра и красоты и нравственное воспитание учащихся. Одним из предметов, который эффективно решает эту задачу, является технология.

Современный предмет Технология в Кыргызстане находится на этапе модернизации. Любая, даже эффективно работающая организация требует постоянного обновления, организационных изменений, делающих ее конкурентоспособной, адаптивной к новым условиям. В связи с этим среди методологических и теоретических проблем образования, воспитания в частности, на одно из приоритетных мест выдвигаются проблемы формирования личности, ее воспитанности, готовности жить и выживать в новых условиях.

Вопросы нравственного воспитания личности и морали издавна занимают ведущее место в философских, педагогических трудах. В свое время Ницше считал, что: «Быть моральным, нравственным, этичным — значит оказывать повиновение издревле установленному закону или обычаю», «мораль — это важничанье человека перед природой» [5].

В философии понятие нравственности приравнено к понятию мораль. «Мораль (латинское mores-нравы) — нормы, принципы, правила поведения людей, а так же само человеческое поведение (мотивы поступков, результаты деятельности), чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом)» [4].

В. А. Сухомлинский говорил о том, что необходимо заниматься нравственным воспитанием ребенка, учить «умению чувствовать человека». «Все дело в одной, в очень важной закономерности нравственного воспитания, — писал он, — Если человека учат добру — учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу — все равно будет зло, потому что и человеком его надо сделать» [7]. Сухомлинский считал, что «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает» [7]. Следовательно, основы нравственного воспитания необходимо закладывать с раннего детства.

В повседневной жизни мы нередко используем слово «нравственность». *Нравственность* – моральное, этическое понятие. Оно выражает положительное значение явлений или событий в их отношении к высшей ценности – к идеалу [4].

Нравственность есть то, что оценивается положительно, рассматривается как важное и значительное для жизни человека и общества. Нравственность есть то, что позволяет человеку и обществу жить, развиваться, благоденствовать, достигать гармонии и совершенства [1].

Предмет **Технология** развивает память, внимание, усидчивость, ответственность. Активное вовлечение учащихся в творческую деятельность учит мыслить на языке чувств, ощущений, в результате чего ребенок становится открытым, с развитыми эмоциональными качествами, т.е. более нравственным.

И здесь на помощь учащимся приходит *«технология»,* где можно пошить изделие, выполнить вышивку или связать своими руками образец, а затем и изделие для себя или в подарок. Можно совершенствоваться в кулинарном мастерстве, познакомиться со стилями в одежде и заняться обсуждением семейного бюджета. Это все дает школьникам возможность продемонстрировать свои способности и получить оценку своих творческих талантов, мыслить логически и заниматься теоретическими рассуждениями. У учащихся формируются собственные нравы и вкусы. Они начинают задумываться, чему посвятить себя в жизни, какую выбрать профессию и чем бы заняться в свободное время [2].

Компоненты уроков технологии, влияющие на нравственное воспитание учащихся:

- ***когнитивный*** (знания, получаемые на уроках);
- ***деятельностный*** (возможность выразить себя в творчестве через полученные умения и навыки: вязание, вышивка, пошив изделий, приготовления блюд);
- ***практический*** (возможность использования изготовленных своими руками объектов труда в жизни);
- ***эстетический*** (красота, художественность в оформлении изделий сделанных своими руками, а также от творчества выдающихся мастеров своего дела);
- ***этический*** (совокупность норм поведения: в школе, в общественных местах, в театре, за столом и т.д.; стили в одежде; правила гигиены);
- ***креативный*** (возможность творческой деятельности, проявления инициативы в оформлении объектов труда и организации процесса труда, эмоции, возникающие от процесса творческого деятельности и его результатов);
- ***коммуникативный*** (возможность, а в некоторых ситуациях необходимость общения между учащимися, с учителем, в семье) [8].

Перед школой, которая занимается вопросами образования, и воспитания учащихся стоит большая цель: она должна вооружить ребенка знаниями по основам наук и помочь самоопределиться. Таким образом, отсюда естественно вытекают вопросы воспитательной

сферы. Все воспитательные средства урока и внеурочной деятельности должны быть направлены на формирование механизмов самооценки и самовоспитания. Возможно ли самовоспитание ученика, формирование его самооценки без нравственного воспитания? Конечно же, нет. Нравственное воспитание должно сопровождать весь процесс обучения, оно должно быть системным и продуманным и без участия в нем родителей учеников обойтись нельзя [3].

В данном статье была представлена попытка изложить свои соображения о необходимости обращения к проблеме нравственного воспитания на уроках технологии. На этих уроках, как не на каких других процессы обучения и воспитания осуществляются в органическом единстве. Их объединяет общая цель – формирование всесторонне развитой, нравственно воспитанной личности. Обучение способствует развитию познавательных сил творческих способностей учащихся, а воспитание усвоению нравственных норм и правил.

Список использованной литературы:

1. Болдырев Н. И. Нравственное воспитание школьников. — М.: Просвещение, 1979.
2. Волков И. П. « Учимся творчеству» Педагогический поиск / Сост. И.Н.Баженова – М: Педагогика, 1987.
3. Герцен А.И. Огарев Н. П. «О воспитании и образовании».- М: Педагогика, 1990.
4. Краткий словарь по философии -М: 1982.
5. Ницше. Сочинение в 2-х томах -М: 1990, т. 1 НИИОП АПНСССР, 1988.
6. Рубинштейн С. Л. Психолого-педагогические проблемы нравственного школьников. — М.: Просвещение, 1981.
7. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения -М: 1980, т.2.
8. Тхоржевского Д. А. Методика трудового обучения и общетехнических дисциплин. Под редакцией Д.А. Тхоржевского.- М.: Просвещение, 1982.

Рецензент: к.п.н., и.о. профессора Сулайманова Ж.Н.

УДК: 371.3:51(07)
DOI 10.33514/1694-7851-2021-2-115-120

Бекбоева Т. А.
И. Арабаев ат. КМУ М. Р. Рахимова ат. КЖжККД институту
Бекбоева Т. А.
КГУ им. И. Арабаева ИПКиПК им. М. Р. Рахимовой
Bekboyeva T. A.
KSU after I. Arabaev IATPR after M.R. Rahimova

ОКУУЧУЛАРДЫН МАТЕМАТИКАЛЫК БИЛИМ АЛУУСУНДАГЫ ФОРМАЛИЗМДИН ПАЙДА БОЛУУ СЕБЕПТЕРИ
ПРИЧИНЫ ПОЯВЛЕНИЯ ФОРМАЛИЗМА В МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ
FORMALISM IN THE TEACHING OF MATHEMATICS AND THE REASONS FOR THEIR APPEARANCE

Аннотация: Бул макалада математика сабагында кездешүүчү негизги көйгөйлөрдүн бири болуп эсептелген формализм жана анын пайда болуу себептери каралат. Формализмдин себептери көрсөтүлөт, методикалык сунуштар берилет. Мисалдар жана маселелер каралат.