Пайдаланылган адабияттар:
1. Юнусалиев Б.М. Избранные труды / Б. М. Юнусалиев; [Редкол.: Б. О. Орузбаева (пред.) и др. - Фрунзе : Илим, 1985. - 509 с
2. Самойлович Александр Николаевич // Большая советская энциклопедия: [в 30 т.] / под ред. А. М. Прохорова — 3-е изд. — М.: Советская энциклопедия, 1969.
3. Баскаков Н. А. Историко-типологическая морфология тюркских языков: (Структура слова и механизм агглютинации) / Отв. ред. акад. А. Н. Кононов; Институт языкознания АН СССР. — М.: Наука, 1979. — 276 с.
4. Батманов И.А. Краткое введение в изучение киргизского языка [Текст] / И. А. Батманов ; Кирг. филиал Акад. наук СССР. Ин-т языка, лит-ры и истории. — Фрунзе : Киргизгосиздат, 1947 (тип. № 1). — 115 с.
5. Радлов Василий Васильевич // Большая советская энциклопедия: [в 30 т.] / под ред. А. М. Прохорова — 3-е изд. — М.: Советская энциклопедия, 1969.
6. Малов С.Е. Шаманский камень «яда» у тюрков Западного Китая // Советская этнография. 1947. № 1. С. 151
7. Рамстедтъ Г. І. Этимологія имени Ойратъ // Сборник въ честь семидесятиле- тиія Г.Н. Потанина. Записки императорскаго русскаго географическаго общества по отдъленію этнографіи. Томъ XXXIV / ред. А. Д. Рудневъ. — С.-Петербургъ: Типография В. Ѳ. Киршбаума (отдъленіе), Новоисаакіевская, 20. 1909. — С. 547–558.

Рецензент: филол.и.д., профессор Дарбанов Б.Е.

УДК 378.14
DOI 10.33514/1694-7851-2021-2-151-160

Омуралиева Э.К., Тентиева Э.Б.
п.и.к., И.Арабаев атындагы КМУнун мектепке чейинки билим берүү технологиясы кафедрасынын доценти,
И.Арабаев атындагы КМУнун мектепке чейинки билим берүү технологиясы кафедрасынын улук окутуучусу
Омуралиева Э. К., Тентиева Э.Б.
к.п.н., доцент кафедры технологии дошкольного образования КГУ им. И. Арабаева
Старший преподаватель кафедры технологии дошкольного образования КГУ им. И. Арабаева
Omuralieva E. K., Tentieva E.B.
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Preschool Education Technology, KSU named after I. Arabaeva
Senior Lecturer, Department of Preschool Education Technology KSU named after I. Arabaeva

УНИВЕРСИТЕТТЕГИ ЗАМАНБАП ПЕДАГОГИКАЛЫК ОКУУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ
MODERN PEDAGOGICAL TEACHING TECHNOLOGIES AT THE UNIVERSITY

Аннотация: Макалада университеттеги билим берүү процессин заманбап педагогикалык окутуу технологияларынын негизинде жаңыртуунун багыты талкууланат. Багыттардын бири кененирээк ачылат - студенттерге багытталган окутуу. Макалада университеттердин окутуучуларына гумандаштыруу жана демократиялаштыруу идеяларынын негизинде билим берүү процессин өркүндөтүүгө жардам бере турган теориялык жана практикалык жоболор баяндалган.

Аннотация: В статье рассматривается направление обновления учебного процесса в вузе на основе современных педагогических технологий обучения. Более подробно раскрывается одно из направлений - личностно- ориентированное обучение. В работе описаны теоретические и практические положения, которые помогут преподавателям вуза усрвершенствовать учебный процесс на идеях гуманизации и демократизации, индивидуализации.

Annotation: The article discusses the direction of updating the educational process at the university on the basis of modern pedagogical teaching technologies. One of the directions is revealed in more detail - student-centered learning. The paper describes theoretical and practical provisions that will help university teachers improve the educational process on the basis of the ideas of humanization and democratization.

Негизги сөздөр: педагогикалык технологиялар, гумандаштыруу, инсанга багытталган окутуу, гумандуулук - жеке мамиле, инновациялык процесстер, индивидуалдаштыруу.

Ключевые слова: педагогические технологии, гуманизация, личностно – ориентированное обучение, гуманно – личностный подход, инновационные процессы, индивидуализация.

Keywords: pedagogical technologies, humanization, personality - oriented learning, humane - personal approach, innovative processes, individualization.

Использование современных педагогических технологий в учебном процессе вуза создаёт совершенно новые возможности реализации дидактических принципов индивидуализации и дифференциации обучения, положительно влияет на развитие познавательной деятельности студентов, их творческой активности, сознательности, реализует условия перехода от обучения к самообразованию.

Инновационная педагогическая технология — это проект определённой педагогической деятельности, последовательно реализуемой на практике, главным показателем которой является прогрессивное начало по сравнению со сложившимися традициями и массовой практикой.

В основе инновационных процессов в образовании должно лежать единство научной и образовательной деятельности и их ориентация на экономическое, социальное и духовное развитие общества.

Эффективность использования педагогических технологий в образовательном процессе подтверждена исследовательскими работами ряда авторов: Г. В. Селевко, В. И. Андреевой, В. П. Беспалько, В. И. Боголюбовой, М.В. Клариной, В. Ю. Питюковой, В. А. Сластениной, Я. А. Савельевой Л.П.Кибардиной и др. На сегодняшний день всесторонняя теоретическая разработка проблемы использования современных педагогических технологий в профессиональной подготовке специалиста в условиях высшей школы приобретает особую остроту и значимость.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно – образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми поддерживается положения: “ Не рядом, не над ним, а вместе!”. Его цель-содействовать становлению ребенка как личности. [6, с.256]

Технология вкючает в себя комплекс методов, форм, средств и приемов и может быть успешным и реализована каждым педагогом. Она также носит предметный характер, может реализовываться на любом предмете в не зависимости от содержания.

На сегодня насчитывается больше сотни образовательных, педагогических технологий. Они классифицируются по организационным формам, авторским, по подходам, направлениям и т.д.

Среди множества технологий наиболее актуальными на наш взгляд являются технологии по организационным формам: триз (технология решения изобретательских задач), личностно-ориентированное, гуманно-личностное обучение, авторские: технология М.Монтессори ,Вальдорфская педагогическая технология.

На сегодня наблюдается недостаточная подготовка студентов в проектировании содержания и структуры учебного процесс в организационных формах взаимодействия преподавателя со студентами в русле инноваций.

Причина такого явления немало. Одна из них сугубо педагогическая – слабая инновационная классификация педагога, а именно неумение выбрать нужную информацию и технологию, вести поиск задач и решений. Одни педагоги к новшеству, инновациям не готовы методически, другие психологически, третьи – технологически. Порой у педагогов недостаточно знаний об существующих технологиях, необходимых для применения их в практической деятельности.

Современные технологии в образовании рассматриваются как средство, с помощью которого может быть реализована новая образовательная парадигма. Наиболее общая трактовка понятия «технология» состоит в том, что оно представляет научную и практически обоснованную систему деятельности, применяемую человеком в целях преобразования окружающей среды, производства материальных или духовных ценностей. Любая деятельность, отмечает В. П. Беспалько, может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология на науке. С искусства все начинается, технологией заканчивается, чтобы затем все началось с начала [3,с.195]. Любое планирование, а без него не обойтись в педагогической деятельности, противоречит экспромту, действиям по интуиции, т.е. является началом технологии.

В педагогической науке и практике существуют различные позиции к определению педагогической технологии. Так, М. В. Кларин обозначает данное понятие как системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей. Г.В. Селевко считает, что педагогической технологией является продуманная во всех деталях модель педагогической деятельности, включающей в себя проектирование, организацию и проведение учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя. В свою очередь В. П. Беспалько определяет интересующее нас понятие как совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели. Такое разнообразие трактовок педагогической технологии не случайно, поскольку каждый автор исходит из определённого концептуального подхода к пониманию сущности технологии вообще.

Таким образом, современную педагогическую технологию обучения характеризуют следующие позиции:

- технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определённая методологическая, философская позиция автора;
- технологическая цепочка действий, операций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата;
- функционирование технологии предусматривает взаимосвязанную деятельность преподавателя и обучающихся на договорной основе с учётом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальную реализацию человеческих и технических возможностей, использование диалога, общения;
- поэтапное планирование и последовательное воплощение элементов педагогической технологии должны быть, с одной стороны, воспроизведены любым преподавателем и, с другой, гарантировать достижение планируемых результатов всеми обучающимися;
- органической частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий все большую популярность приобретают личностно - ориентированные технологии обучения. Здесь эффективность доказали такие подходы как обучение в сотрудничестве. Человек не может по-

настоящему усовершенствоваться, если не помогает усовершенствоваться другим (Чарльз Диккенс).

Мы попытались на основе идей Ш.А.Амонашвили систематизировать и апробировать в работе приёмы гуманистического отношения преподавателя со студентами, учесть их возможности, создать условия для свободного общения и установить обратную связь.

Технология организации учебного процесса в вузе на основе гуманно-личностного подхода связано с обновлением форм, методов и приемов в обучении. Лекции, семинары, практические занятия и самостоятельная работа студентов являются основными формами учебного процесса. Как отмечает Л.П.Кибардина [4, с 202.], лекция становится «активной», если преподаватель со студентами ведёт диалог. Сущность диалога, как методического приёма проявляется в том, что:

- *идёт обеспечение обратной связи преподавателя со студентами;*
- *обеспечивается обмен мнениями, оценками и суждениями;*
- *создаются условия для эмоционального включения студентов в обсуждении;*
- *идёт активное изучение реакции студентов в ходе обсуждения.*

Рассмотрим некоторые диалоговые формы проведения лекционных занятий, которые способствуют взаимодействию преподавателя и студентов. ***Лекция – презентация, лекция – сопоставление, лекция – беседа, лекция – консультация, лекция – воспоминание, лекция – погружение*** **т.д.** Более подробно о некоторых из них: ***Лекция – презентация*** проходит на первом занятии, при первой встрече со студентами. Постановка цели этой лекции представляет собой последовательное раскрытие предмета, курса, которого предстоит изучить за год. Каждому разделу даётся короткая аннотация. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлечь студентов к содержанию рассматриваемых тем, вопросов, повышению интереса и ориентация к будущей профессии. ***Лекция – беседа*** наиболее распространённая форма вовлечения студентов в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Активизация студентов на лекции данной формы осуществляется путём постановки вопросов в форме свободного выбора и использование приёма «мозговой штурм», принимаются разные мнения и точки зрения. ***Лекция – воспоминание*** отличается от лекции беседы тем, что при изложении теоретического материала преподаватель продумывает серию вопросов на воспоминание, опираться на биографический опыт студентов, которые он может задать студентам в ходе лекции, а также свободный обмен мнениями между самими студентами в течение занятия. В этой части лекции можно провести интервью между студентами. Это оживляет учебный процесс, мотивирует студентов и позволяет преподавателю управлять процессом познания. ***Лекция - погружение***, если тема рассчитана на несколько часов, позволяет студентам полностью погрузиться в поиске источников, сравнить разные подходы, концепции по теме. Такой приём, обеспечивает обмен мнениями, оценками и суждениями, создают условия для эмоционального включения студентов в обсуждаемую тему, идёт активное изучение реакции студентов в ходе обсуждения.

Покажем примерную структуру занятия:

В подготовленной аудитории для проведения занятия, в котором будет тесно обеспечиваться взаимодействие преподавателя и студентов, важно соблюдать структуру и организацию технологии обучения, которая будет работать на общий успех.

1. ***Разминка***

Разминка включает в себя игры, задания и упражнения, способствующие активизации участников группы, созданию доброжелательной, эмоциональной атмосферы, повышению сплоченности и интереса к предстоящему занятию, настрою на совместную работу и непринужденное общение. Выбор упражнений и игр для разминки зависит от особенностей конкретной группы студентов.

2. ***Содержание темы занятия.***

Эта часть включает в себя интерактивные лекции, просмотр видеоматериалов, игры, упражнения, дискуссии, презентации и т.д. помогающие понять и усвоить главную тему

занятия, а также развернутый информационный материал, на который следует опираться преподавателю при подготовке к занятию. Любая лекция, из предложенных выше, предполагает двустороннюю связь с аудиторией, она должна быть понятна и убедительна. Преподавателю важно чувствовать отношение студентов к излагаемому материалу, вопросу, их интерес. Для достижения успеха важна ее вступительная часть в виде вопроса: «А знаете ли вы?» или обращения «Будьте внимательны, это важно». Л.П.Кибардина [4, с 202.] Такой подход мотивирует студентов на предстоящую работу, на оправдание их ожиданиям. Необходимо продумать и заключение лекции. Оно должно расставить акценты, выделить главные идеи.

3. ***Заключительный этап занятия. Рефлексия.***

В конце каждого занятия следует оставлять время, чтобы студенты могли поделиться своими чувствами, впечатлениями, мнениями, поговорить о своем настроении. Данный этап занятия проходит в форме осмысления своих действий, своего опыта и анализа темы занятия. Студенты свободно располагаются по кругу. Важно, чтобы высказался каждый студент. Можно задать следующие вопросы: Какие качества вы открыли в себе? Что нового вы можете сказать о себе? Какие качества в дальнейшем вы бы хотели развить в себе? Какие качества вы переняли у товарища? Какие чувства вы испытывали во время упражнения?, Что показалось вам наиболее интересным, новым, неожиданным?

4. ***Домашнее задание***

Закреплением пройденной темы занятия будет выполнение каждым студентом домашнего задания, выдача которого зафиксирована в конце занятия в форме написания реферата, эссе, мини-сочинения, выполнение портфолио и самостоятельных работ. Домашнее задание нацелено на так называемое “ задание - продолжение” т.е. осмысления пройденной темы, дальнейшую выработку по отношению к затронутым вопросам своего собственного мнения, закрепление итогов и выводов занятия на личностном для каждого студента уровне.

Учебная деятельность студентов на семинарских и практических занятиях протекает в разнообразных формах (индивидуальная, парная, работа в малых группах, фронтальная).

Особой подготовки требует проведение семинарских и практических занятий со студентами. Они направлены на усвоение основ теории на уровне умений и навыков, освоение новых практических навыков, расширение кругозора студентов.

Практические занятия отличаются от лекционных тем, что требует предварительной подготовки и студентов и преподавателей, а также идет закрепление полученных теоретических знаний и умений на лекциях. При проведении практических занятий преподаватель использует методы и приемы личностно-ориентированного подхода в обучении. Их применение позволяет в наибольшей степени задействовать весь накопленный потенциал для передачи информации и усиливает эффект обратной связи между всеми участниками учебного процесса.

Для примера предлагается вариант практического занятия со студентами по курсу:

«Формирование элементарных математических представлений в дошкольников».

Тема: Формирование временных представлений у детей младшего возраста.

- Приветствие (радостная песенка)
- Дерево ожиданий.
- Ассоциации (упражнение).
- «Когда это бывает?» (игра - упражнение)
- Назвать основные понятия о временных отрезках (мозговая атака).
- « Четыре чуда дня», (работа в малых группах)
- Малая презентация групп.
- Разгадывание кроссворда (составление кластера), (работа в паре)
- Что нового, полезного вы узнали на занятии?
- Оцени себя и своего товарища? (рефлексия)

Очень важен этап рефлексии. Это осмысление своих действий, своего опыта. Можно задать следующие вопросы: Какие качества вы открыли в себе? Что нового вы можете сказать о себе? Какие качества в дальнейшем вы бы хотели развить в себе? «Какие качества вы переняли у товарища?»

Таким образом, заинтересованность преподавателя в изменении своей деятельности позволит развивать интерес к своему предмету, преодолевать трудности в организации учебного процесса в вузе, искать и находить оптимальные варианты проведения занятий со студентами. Обновление учебного процесса можно связать не только с внедрением новых подходов к обучению на идеях демократизации, индивидуализации, гуманизации процесса, внедрение новых технологий обучения, но и, самое важное,- совершенствованием деятельности самого преподавателя, с позиции гуманно-личностного подхода в учебном процессе. Преподаватель скорее направляет обучение, а не управляет им.

Список использованной литературы:

1. Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям. – М. В., 1998. – 538 с.
2. Амонашвили Ш.А. В школу с шести лет. – М.: Педагогика, 1986.- 176 с.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии/ В.П.Беспалько. – М.: Педагогика 1989.-195с.
4. Кибардина Л.П. Процесс обучения в системе повышения квалификации педагогов Кыргыской Республики./ Под ред. И.Б.Бекбоева - Б.: Кыргызстан.1997. 202 с.
5. Мамбетакунов Э.М. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированной технологии образования //Проблемы и перспективы развития педагогического образования в современных условиях: Материалы международной научной конференции Т-1 – Б.,КГПУ им. Арабаева, 1997.- с.45-47
6. Селевко Г.В. Современные образовательные технологии: учеб.пособие /Г.В. Селевко.- М.: Народное образование, 1998.-256 с.
7. Петрова В.Н. Педагогическое сотрудничество или когда нравится учить и учиться. – М.: Сентябрь, 1999. – 128 с.
8. Роджерс К. О групповой психотерапии // Пер. с англ.- М.: Гиль – эстель,1993. – 224 с.

Рецензент: Усенко Л.В.

УДК 372.8
DOI 10.33514/1694-7851-2021-2-160-164

Толебаев Алайбек Макмутович, Атанаев Токтосун Бегалиевич
И.Арабаев атындагы КМУнун магистранты,
биол.и.к., И.Арабаев атындагы КМУнун профессору
Толебаев Алайбек Макмутович, **Атанаев Токтосун Бегалиевич**
магистрант КГУ им.И.Арабаева,
к.б.н., профессор КГУ им. И. Арабаева
Tolebaev Alaybek Makmutovich, Atanaev Toktosun Begalievich
Master's student of KSU named after I. Arabaeva,
Candidate of Biological Sciences, Professor of KSU named after I. Arabaev

ФИЗИКА САБАКТАРЫНДА ОКУУЧУЛАРДЫН ИЛИМИЙ КӨЗ КАРАШТАРЫН КАЛЫПТАНДЫРУУ
ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО ВЗГЛЯДА У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ
FORMING A SCIENTIFIC VIEW OF STUDENTS IN PHYSICS LESSONS