

3. Белинская Е.П., Жичкина А.Е. Современные исследования виртуальной коммуникации: проблемы, гипотезы, результаты. // В кн.: Образование и информационная культура. М.: Центр социологии образования, 2000. – С. 395–431.
4. Коронавирус человека: история открытия, виды, эпидемиология [Электронный ресурс] // РИА Новости – 2020. URL: <https://ria.ru/20200121/1563668949.html>.

УДК: 374(575.2)

DOI 10.33514/1694-7851-2021-3-87-89

Андосова С., Затрапина С.В.

М.Рыскулбеков атындагы Кыргыз экономикалык университети,
ФК-2-19 группасынын студенти,

М.Рыскулбеков атындагы Кыргыз экономикалык университети,
"Бухгалтердик эсеп, анализ жана аудит" кафедрасынын доценти

Андосова С., Затрапина С.В.

студентка гр. ФК 2-19

Кыргызский экономический университет им. М. Рыскулбекова,
доцент кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»,

Кыргызский экономический университет им. М. Рыскулбекова

S. Andosova, S.V. Zatravina

student of gr. FC 2-19 Kyrgyz Economic University named after M. Ryskulbekova,

Associate Professor of the Department of Accounting, Analysis and Audit,

Kyrgyz Economic University named after M. Ryskulbekova

ОНЛАЙН РЕЖИМИНДЕ ОКУТУУ: АРТЫКЧЫЛЫКТАРЫ ЖАНА КЕМЧИЛИКТЕРИ

ОБУЧЕНИЕ В РЕЖИМЕ ON-LINE: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

ON-LINE TRAINING: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES

Аннотация: Интернеттеги окутуунун негизги кемчиликтери жана артыкчылыктары аныкталды.

Аннотация: в работе выявлены основные недостатки и преимущества online обучения.

Annotation: The paper identifies the main disadvantages and advantages of online learning.

Негизги сөздөр: аралыктан окутуу, пандемия, COVID - 19, онлайн сабактар, интернет булактары.

Ключевые слова: дистанционное обучение, пандемия, COVID – 19, онлайн - занятия, интернет – ресурсы.

Key words: distance learning, pandemic, COVID - 19, online classes, Internet resources.

В свете последних событий, связанных с пандемией COVID-19, во многих странах мира объявили карантин, впоследствии чего все учебные учреждения перевелись на дистанционное обучение.

Обучение в режиме Online или дистанционное обучение – процесс взаимодействия студента (ученика) и преподавателя на расстоянии с применением интернет технологий. Такой формат удобен для тех, у кого есть доступ к интернет - ресурсам и желание самостоятельно развиваться. Но далеко не всегда дистанционное обучение находилось на столь высоком технологическом уровне.

Для того чтобы лучше понимать его сущность, стоит рассмотреть историю его появления, которая начинается с 1700-х годов. В 1728 году Калеб Филипс подал в бостонскую газету объявление о наборе студентов для изучения стенографии в любой точке страны путем обмена писем. Это послужило началом образования на расстоянии [1].

В Кыргызстане внедрение онлайн - формата обучения началось с сентября 2020 года. Учебный процесс был организован с использованием ресурсов информационной системы AVN, платформ Zoom, Google classroom, MOODLE, Whatsapp, Skype и электронной почты. Однако, как показывает практика, не у всех жителей страны оказалась возможность учиться онлайн, из-за отсутствия необходимых гаджетов и доступа в интернет пространство.

В январе этого года Школа Социального Активизма провела опрос среди студентов с целью изучения удовлетворенности студентов качеством онлайн-образования и выявила, что отрицательно относятся к такому формату 53% опрошенных респондентов, 18% - положительно, 28% - нейтрально.

Также корреспонденты предоставили статистику, где приведены инструменты, которыми пользуются студенты во время занятий: 70% участников опроса используют мобильный телефон, при этом многие отметили, то, что к концу занятий испытывают зрительное напряжение. Компьютером и ноутбуком пользуются только 30% опрошенных.

Также участникам опроса предлагалось рассказать о трудностях, которые они испытывают при дистанционном обучении. 62% опрошенных отметили проблемы, связанные с плохим качеством интернета, 26% столкнулись с отсутствием технических средств, таких как телефон, ноутбук и т.д. При этом у 12% опрошенных не возникли никаких трудностей в процессе обучения.

В последующих двух вопросах респонденты выбирали положительные и отрицательные изменения при онлайн формате обучения.

Из положительных моментов большинство (67%), респондентов отметили «безопасность от заражения коронавирусом» более половины (56%) опрошенных отметили, что у них стало больше наличие свободного времени, немногим менее половины (46%) сказали о том, что, с введением онлайн обучения у них снизились затраты на дорогу, на питание вне дома.

Из отрицательных изменений больше всего респондентов отметили трудности в усвоении и понимании образовательной программы (66%). Чуть менее половины (49%) респондентов беспокоило отсутствие привычного участия в студенческой жизни. Так же немногим менее половины (46%) студентов столкнулись с проблемой недостатка обмена знаниями со своими однокурсниками. Актуальной проблемой было и низкое качество практических занятий (38%) и лекций (32%). У 14 % респондентов не было возможности провести интернет домой [2].

Благодаря приведенным выше показателям можно выделить следующие недостатки и преимущества дистанционного образования:

Среди преимуществ:

– Возможность получить образование для студентов, с физическими ограниченными возможностями.

– Можно получить знания дома и при этом совмещать их с работой;

– Повышается способность к самообразованию;

– Огромные возможности в выборе наиболее удобных обучающих платформ;

– Возможность использовать демонстрационные материалы;

К недостаткам можно отнести:

– Плохое Интернет-соединение, как в городской местности, так и в отдаленных районах;

– Частое отключение электричества;

– Малая часть студентов включается в обсуждение и активно участвует на занятии;

- Методы, где требуется выполнение практической работы, оказываются неэффективными при дистанционном обучении.
- Трата большого количества времени на техническую организацию занятий, также на разбор заданий и материалов,
- Ухудшение зрения, так как приходится постоянно находиться за монитором или экраном телефона;
- Отсутствие тактильного контакта.

Таким образом, в настоящий момент наличие эффективного электронного контента недостаточно, необходимо постоянно совершенствоваться в этой сфере.

Образование – это та область, которая поддается цифровизации с некоторыми сложностями, в первую очередь, из-за отсутствия полноценного человеческого контакта между преподавателем и студентом.

Кроме того, на наш взгляд, лучше всего приобретать фундамент знаний именно в учебных заведениях в очном формате обучения, так как не все студенты способны принимать информацию самостоятельно через интернет и технику.

Но, несмотря на это, в настоящее время популярность дистанционного образования продолжает расти. Применение таких технологий позволяет обучаться не покидая своего города, имеет более низкую стоимость. Студенты имеют возможность более гибко подходить к процессу обучения, а так же общаться с преподавателем по необходимым вопросам. Все эти положительные стороны открывают множество перспектив развития дистанционного обучения в нашей стране [3].

Список использованной литературы:

1. natural-sciences.ru
2. «Вызовы и барьеры в получении профессионального и высшего образования в Кыргызстане, в период пандемии Covid-19» - Школа социального активизма.
3. Маслакова, Е. С. История развития дистанционного обучения в России / Е. С. Маслакова. - Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. Науч. Конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). - Санкт-Петербург: Свое издательство, 2015. - С. 29-32. –
4. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/185/9249/>

УДК 373.1

DOI 10.33514/1694-7851-2021-3-89-95

Асанова Гүлзат Алимбековна, Сулайманова Бурулча Бактыбековна

Кыргыз-Түрк “Манас” университети, экономика жана башкаруу
факультетинин “Экономика” бөлүмүнүн студенти,

Кыргыз-Түрк “Манас” университети, экономика бөлүмүнүн доц.м.а.

Асанова Гулзат Алимбековна, Сулайманова Бурулча Бактыбековна

Студент кафедры «Экономика» факультета экономики и управления

Кыргызско-Турецкий университет “Манас”,

и.о.доцента кафедры “Экономика”, Кыргызско-Турецкий университет “Манас”

Gulzat Alimbekovna Asanova, Burulcha Baktybekovna Sulaimanova

Student of the department of Economics, Faculty of Economics and Management,

Kyrgyz-Turkish Manas University,

Assistant Professor, Department of Economics

**ПАНДЕМИЯ УЧУРУНДАГЫ МЕКТЕПТЕГИ АРАЛЫКТАН ОКУТУУ:
КӨЙГӨЙЛӨР ЖАНА ЧЕЧҮҮ ЖОЛДОРУ**