

новыми технологиями. Тем не менее, прогресс и новые информационные технологии не должны полностью заменить традиционную форму обучения, а всего лишь должны занять определенную нишу в кыргызском образовании, дополнив её.

Список использованной литературы:

1. Исаева Г. Г., Тагирова М. С. Дистанционное образование: современные реалии, новые возможности и недостатки в подготовке педагога профессионального обучения // Профессиональная педагогика. – Москва, 2020. – С.144.
2. Список электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения [Электронный ресурс.] – Режим доступа: URL: <http://www.kesip.kg/novosti/spisok-elektronnyix-obrazovatelnyix-resursov-dlya-distancionnogo-obucheniya>
3. Аржанова И.В. Влияние пандемии COVID-19 на сектор высшего образования и магистратуру. – Москва, 2020. – С. 5-6.
4. Пандемия и образование. Как дистанционное обучение изменит подход к учебе [Электронный ресурс.] – Режим доступа: URL: <http://kabar.kg/news/pandemiia-i-obrazovanie-kak-distantcionnoe-obuchenie-izmenit-podkhod-k-uchebe/>

УДК 378.1.68

DOI 10.33514/1694-7851-2021-3-100-105

Джалалетдин уулу Нуртилек, Абышов Ильгиз Сабырбекович

М.Рыскулбекова атындагы КЭУ, каржы жана салык факультетинин студенти,
М. Рыскулбеков атындагы КЭУ, экономикадагы математикалык метод” кафедрасынын
доценти, э.и.к.

Джалалетдин уулу Нуртилек, Абышов Ильгиз Сабырбекович

Студент факультета финансы и кредит, КЭУ им. М.Рыскулбекова,
к.э.н., доцент кафедры Математические методы в экономике КЭУ имени М. Рыскулбекова

Nurtilek Dzhalaletdin uulu, Igiz Sabyrbekovich Abyshov

student Faculty of finance and credit KEU named after M.Ryskulbekov,
Ph.D., Associate Professor of the Department of Mathematical Methods in Economics,
M. Ryskulbekov KEU

КАРАНТИН МЕЗГИЛИНДЕ КЫРГЫЗСТАНДА ДИСТАНТТЫК ОКУТУУ

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В КЫРГЫЗЫСТАНЕ В ПЕРИОД КАРАНТИНА

DISTANCE LEARNING IN KYRGYZSTAN DURING THE QUARANTINE PERIOD

Аннотация: Ковид-19 пандемиясынын кесепетинен бүткүл дүйнө сыяктуу эле, Кыргызстандагы карантинге алынды. Өзүн-өзү изоляциялоо башталды. Өзүн-өзү изоляциялоого байланыштуу, күнүмдүк турмушта кийинкиге калтырылбай турган бир катар кыйынчылыктар пайда болду. Алардын бири - билим берүү процесси. Бардык студенттер жана мектеп окуучулары аралыктан окутууга онлайн режиминде өтүштү. Студенттер менен бардыгы чоң көйгөйлөрсүз өтүштү, мектеп окуучулары менен бардыгы таптакыр башкача болду, бир катар көйгөйлөр келип чыкты, алардын билим деңгээлине ээ болушуна жолтоо болду.

Аннотация: Из-за пандемии Covid-19 в Кыргызстане как и во всем мире объявили о карантине. Началась самоизоляция, строгий контроль и запрет выходить на улицы без

соответствующей на то причины. В связи с самоизоляцией возникли ряд трудностей в обыденной повседневной жизни которые нельзя было отложить. Одним из которых является учебный процесс. Все студенты и школьники вышли на дистанционное онлайн обучение. Со студентами все обошлось без больших проблем, одна со школьниками все было совсем по другому, возникли ряд проблем которые препятствовали для получения надлежащего уровня образования.

Annotation: Due to the Covid-19 pandemic, Kyrgyzstan, as well as the rest of the world, has been quarantined. Self-isolation began. In connection with self-isolation, a number of difficulties arose in everyday life that could not be postponed. One of which is the educational process. All students and schoolchildren went to online distance learning. With the students, everything went without big problems, one with the schoolchildren everything was completely different, a number of problems arose that prevented them from obtaining a level of education.

Негизги сөздөр: пандемия, стимул, түрткү, аралыктан окутуу.

Ключевые слова: пандемия, стимул, мотивация, дистанционное обучение.

Key words: pandemic, incentive, motivation, distance learning.

Дистанционное обучение в Кыргызстане в период карантина

Власти приняли решение что учебный год в сентябре 2020 года начнут с дистанционного обучения. Такое решение было принято для избежания распространения среди школьников и студентов. Изначально говорилось что онлайн обучение будет длиться только первую четверть, но ситуация в стране не улучшилась и властям пришлось отменить возобновление традиционного обучения.

Еще с марта прошлого учебного года все школьники и студенты обучаются дистанционно. Успешно отучившись остаток учебного года все вышли на каникулы. Но Кыргызстан еще не был готов к дистанционному обучению по всей стране и возникли ряд трудностей, со студентами страны было намного легче но если говорить о школьниках нашей страны то все не так просто. «Клоупу» провели опрос и родители рассказали о том, как проходила проходило и какие трудности были в процессе онлайн обучения.

Не готовность населения к внезапному началу дистанционного обучения.

Для внедрения дистанционного обучения в школы, Министерство образования Кыргызстана разработали учебный план, согласно которому и проходило бы обучение не выходя из дома. Программу обучения министерство образования совместно с учителями Кыргызстана записало на видео и разместили на специально созданных мобильных предложениях, интернет сайтах, а так же проводилась трансляция уроков по телевизионным гос. каналам.

Однако и тут оказались подводные камни, школьники и их родители столкнулись с трудностями дистанционного обучения разработанную разработанную министерством образования. Разработанная министерством образования подходила не для всех – многие школьники и их семья ограничены в доступе хорошего интернета что не обходимо для обучения, не имеют гаджетов, не имеют телевизора, или же вовсе не умеют пользоваться специально созданными приложениями и не так хорошо ориентируются в интернет сайтах.

Отсутствие интернета или невозможность заплатить за интернет

Из-за пандемии правительствам было принято решение о начале карантина в связи с чем население Кыргызстана должно было сидеть дома и лишились возможности заработка многим денег хватало что бы едва прокормится всей семьей и нужно было максимально экономить ведь не было известно сколько еще продлится карантин, и многие семья по просту не могли себе позволить затраты на обеспечение хорошей связи. Эта проблема остро затронула многодетные семья и жителей страны в регионах где проблемы с интернетом.

Министерством образования был разработан специальный портал, на котором была размещена вся необходимая литература и видео уроки для онлайн обучения школьников.

Но как говорилось выше не все могли себе позволить оплату интернета.

Махаббат Исмаилова (фамилия и имя изменено) – бабушка 5 школьников. У неё очень большая семья и всю семью попросту не возможно прокормить на одну пенсию. Денег заплатить за интернет у нее нет.

«Чтобы пропитать всю семью, сын каждый день выходил на работу на рынок. В связи с карантином работы нет соответственно денег тоже нет. Государство внукам не выдает пособие. Нет возможности оплатить интернет когда нет денег даже прокормиться всей семьей», - рассказывает Махаббат.

Отсутствие и нехватка гаджетов

Так же препятствием для онлайн обучения школьников стала отсутствие необходимых гаджетов для обучения.

Для обучения помимо хорошего интернета необходим планшет или смартфон, идеальным был бы компьютер или ноутбук. Школьникам требовалась читать литературу и просматривать видео-уроки на сайтах. Помимо этого школьникам требовалась поддерживать связь с учителями.

Школьница, ученица 9 класса Нуриза (имя изменено) из села Бел Орук, Ноокатского района Ошской области рассказывает, что её семье пришлось во многом себе отказать, чтобы купить ей смартфона для дистанционного обучения.

« У меня никогда не было даже телефона. Отец купил мне его потому что это было необходимо для дистанционного обучения. Мы бедная семья и моему отцу было тяжело позволить купить мне смартфон при этом каждый раз пополняя его баланс когда денег едва хватает на необходимые затраты. Раньше мой отец занимался перепродажей скота, но сейчас в связи с карантином отец безработный. Так же у многих моих друзей отсутствует возможность купить смартфон для обучения. А я сама не разбираюсь в телефоне ведь его у меня не было» , говорит Нуриза.

Записанные видео-уроки министерством образования с помощью учителей транслировались каждый день утром по некоторым телеканалам. Но все же и здесь по словам школьников и их родителей есть ряд неудобств. Вот список самых основных из них:

- Отсутствие телевизора.
- Частое отключение электричества.
- Транслируемая программа по телевизору не соответствует программе школы.
- Снятый материал не понятен.
- Ученики не успевают и не понимают материал.

По словам Нуризы, невозможно смотреть транслируемые уроки по телевизору, так как трансляция уроков для ее младшей сестренки и младшего брата транслируются в одно и тоже время в разных телеканалах, а телевизор та один.

«У моего старшего и младшего братьев трансляция уроков начинаются в одно и тоже время по разным телеканалам, а телевизор у нас один, из-за чего старший брат смотрит урок по ютубу. Но туда уроки загружают спустя 5-6 часов после трансляции по телевидению», - говорит Нуриза.

Гульдана (имя изменено) – мать двух школьников из Ошской области. Она говорит, что ее дети не могут освоить материал, который транслируется по телеканалам.

«У меня всего два ребёнка, но очень тяжело разделить гаджеты между ними, так же детям тяжело освоить материал, уроки идут очень быстро и так же нет возможности переспросить непонятную часть, особенно тяжело пришлось младшему сыну. Отсутствие хорошего интернета не позволяет занова пересмотреть транслируемый видео-урок. Не знаю даже, как с этим справляются многодетные семьи», - говорит Гульдана.

Так же большинство родителей также, как и Гульдана жалуются, что после просмотра транслируемых видео-уроков по телеканалам нужно по новой объяснять этот же урок своему ребёнку.

Сложности в пользовании мобильными приложениями.

Во многих школах, в основном в столичных школах, преподаватели сами разработали программу для обучения школьников. В некоторых случаях преподаватели сами заранее

уточняют есть ли возможность оплаты интернет доступа и есть ли у их учеников необходимые гаджеты для обучения.

Есть ряд платформ на которых преподаватели сами объясняют и проводят онлайн обучение с учениками, это: Google classroom, Zoom, WhatsApp и Telegram.

Гульбарчын Айдарбековна (Имя изменено) – мать ученика третьего класса из города Бишкек, Говорит, что было очень тяжело и ушло очень много времени для освоения разработанных мобильных приложениях на которых теперь будут проходить все уроки.

«У нас в классе больше сорока учеников, и не все смогли создать себе аккаунт и личный кабинет для обучения в Google Classroom. Родители учеников вынуждены самим помогать друг другу, рассказывая, как пользоваться приложением», - рассказывает Гульбарчын Айдарбековна.

Учителя оказались не готовы к новому формату обучения

Преподаватели говорят, что не были готовы к внезапному началу онлайн обучения. Властями было принято о начале онлайн обучения но времени на подготовку попросту не хватило на освоение новых программ и приложений. Обучение преподавателей производилось дистанционно всего за одну неделю и им сразу же пришлось приступить к своей работе.

«По началу было сложно, но сейчас нас консультируют и намного легче»

По словам преподавателей основная проблема заключается в том что не все школьники могут присутствовать на онлайн занятиях из-за таких проблем как: отсутствие подходящего интернета или же гаджетов или же по другим семейным проблем. Из тех кто присутствует, не все, малый процент понимают материал.

« В онлайн конференции активность проявляют максимум 6-10 учеников остальные же сидят молча. Многим не понятно ведь время ограничено и нет обсуждения с учениками где легче объяснить материал».

О похожих проблемах рассказала и Учитель Элиза (имя изменено). Она рассказала о сложностях с которыми она столкнулась. По ее словам, ученики попросту не были готовы к онлайн обучению.

«Существуют не большие проблемы по с обратной связью с учениками что проживают в районах где скорость мобильного интернета очень низкая, отсутствия информационно-коммуникативной компетенции у некоторых учителей и наличие семей без телевизора», говорится в сообщении министерства образования.

Препятствие для дистанционного обучения

После опроса среди 330 учителей и 1320 учеников Кыргызстана, результаты показали, что многие столкнулись с такими проблемами как: неподготовленность преподавателей, плохая связь или же вовсе ее отсутствие и не понимание видео-урока.

Вот основные выводы которые после опроса:

- 60% учителей не были достаточно подготовлены и не получили соответствующий уровень консультации.

- Самой большой проблемой оказалось отсутствие возможности для детей посещать онлайн уроки по техническим проблемам такими как: слабый или полное отсутствие интернета, а также, не хватка гаджетов для всех школьников в семье.

- Центральным звеном в дистанционном обучении оказались родители.

По данным исследования, школьники часто не посещали занятия. Причиной этому поспособствовали: технические причины с интернетом и необходимыми гаджетами а так же домашние заботы что легли на плечи школьников в период карантина.

Сейчас когда все наладилось уже поздно говорить о том что нужно сделать. Но если говорить о том как нужно было поступить что бы избежать выше перечисленных проблемах то, вот вам мое мнение.

Еще в декабре 2019года в городе Ухань Китая была зафиксирована вспышка коронавирусной инфекции и спустя четыре месяца а именно 11 марта Всемирная организация здравоохранения объявила пандемией. В Кыргызстане же объявили о карантине

16 марта. Выше говорилось что учителям дали время на подготовку для дистанционного обучения лишь неделю. Само собой одной недели не достаточно . Нужно было намного раньше начать подготовку для дистанционного обучения ведь времени для принятия решений было больше чем одна-две недели. До Кыргызстана Covid-19 добрался еще не так быстро в отличии от других стран. В России в конце января 2020 года, в Италии 17 Января следует предположить, что и Кыргызстан входит в группу риска заражения Covid-19 так как наша страна активно контактирует с жителями Китая но подготовка учителей началась за пару недель до объявления о начале дистанционного обучения. Так же я считаю, что для избежание таких проблем необходимо внедрить в учебный план студентов которые обучаются на учителей программу дистанционного обучения.

Только сейчас вузы массово поняли, что требуется серьезная переработка всех учебных методик, основанных на традиционной лекционно-семинарской системе, превращение массовых открытых онлайн-курсов из экзотики в повседневность. COVID-19 послужил определенным триггером, маркером, подводящим черту для всех старых моделей. Самый главный вызов завтрашнего дня – изменить практики. Именно из-за них человек, приходящий сегодня на предприятие, постоянно слышит: «А теперь забудьте все, что вы учили, в жизни все по-другому». В условиях нынешнего экономического кризиса практики, скорее всего, займут не менее трети учебного времени. Студенту необходимо больше заниматься самостоятельной работой, чтобы после выпуска быть способным быстро интегрироваться в перестраивающийся рынок труда [2].

Возможен и другой подход: на Западе все больше распространяются университеты по типу Liberal arts («свободные искусства»): это такие вузы, которые дают общее высшее образование без жесткой фокусировки на конкретную профессиональную деятельность. Обеспечивая студенту мощный культурный фундамент, они при этом предоставляют широкие возможности для входа в конкретную специализацию.

Но к этим Liberal arts произойдет достройка коротких сервисов для профессиональной подготовки, для получения конкретных профессиональных навыков. Под воздействием нынешнего кризиса образовательным организациям необходимо продумывать новую систему обучения за счет растущих возможностей различных дистанционных курсов и вводить сетевое взаимодействие.

Когда о дистанционном обучении говорили до коронавируса, имелись в виду прежде всего лекции от «лучших преподавателей», должны в перспективе заменить множество «не столь качественных лекторов». И именно эта идея вызвала серьезные возражения, главным образом состоящие в утверждении невозможности качественной передачи знания односторонним воздействием, вне взаимодействия с обучающимися, вне учета их личных особенностей и специфики их запроса. Однако практика в период вынужденного перехода на дистанционное обучение в школах и университетах показала, что задачи и проблемы дистанционного обучения совсем иные.

Во-первых, стало очевидно, что дистанционное обучение вызывает более быструю утомляемость, чем очное. Во-вторых, для продуктивной обратной связи и взаимодействия преподавателя с учащимися группы должны быть меньше (а не больше), чем при очном обучении. В-третьих, возрастает роль вспомогательных материалов, потому что преподаватель резко теряет возможности удержания внимания слушателей и передачи информации несловесными способами, доступными при очном контакте. Словом, институциональное обучение с переходом на дистант столкнулось с множеством сложностей [1].

С другой стороны, если не делать такой способ обучения воспроизводящим на расстоянии ту же классно-урочную систему, то его преимущества становятся очевидными. Экономия времени за счет дороги к месту занятий, возможность работать в комфортной домашней обстановке, возможность подвижного графика, возможность записать и пересматривать урок, возможность выбрать и учиться у учителя, находящегося в другом городе или стране, если именно он тебе подходит, возможность расширить круг

преподавателей и прослушать один и тот же урок у нескольких, взяв от каждого его сильные моменты, посмотрев на тему с разных сторон, увидев возможные подходы и методы ее разработки и раскрытия. Передача знания всегда будет связана с прямым взаимодействием, по-настоящему научить можно, только идя от запроса и вопроса конкретного ученика, - но это взаимодействие не обязано быть ограниченным совместным присутствием в определенном месте в определенное время. Образовательным организациям самое время задуматься о том, как обеспечить модернизацию учебного процесса, чтобы эффективно сочетать очное обучение с дистанционным.

Грамотное соединение традиционных педагогических практик и онлайн-методик необходимо для качества обучения студентов. Важно менять нормы обучения под текущие запросы образовательной среды, чтобы сохранить и поддерживать академическую мотивацию студентов

Не менее важно, на настоящий момент – это определить масштабы, темпы и объёмы мер, которые необходимо принять на уровне государства [3].

Список использованной литературы:

1. Валеева Г.В. Онлайн-обучение в современном вузе (на примере реализации онлайн-курса «Философия») [Текст] // Педагогические и социальные вопросы образования: материалы Междунар. науч.-практ. (Чебоксары, 30 марта 2020 г.) / редкол: Ж.В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 65–67.
2. Назаров В.Н. Программа учебного курса «Систематическая философия»: для средних и высших учебных заведений [Текст] / В.Н. Назаров, Е.Д. Мелешко. – Тула: Изд. ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 1999. – 76 с.
3. Назаров В.Н. Философия в вопросах и ответах: учебное пособие [Текст] / В.Н. Назаров. – 3-е изд. перераб. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2012. – 324 с. 5. Онлайн-курсы ТГПУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс]. – Режим доступа: online.tsput.ru (дата обращения: 30.04.2020).

УДК 37.032

DOI 10.33514/1694-7851-2021-3-105-109

Жанатова Далида Жанатовна, Абдраимова Бактыгуль Канболотовна

И.Арабаев атындагы КМУ, экономика жана башкаруу кафедрасынын
3 курсунун студенти,

И.Арабаев атындагы КМУ, экономика жана башкаруу кафедрасынын ага окутуучусу

Жанатова Далида Жанатовна, Абдраимова Бактыгуль Канболотовна
студентка 3 курса кафедры экономика и управление, КГУ им. И. Арабаева,

старший преподаватель кафедры экономика и управление, КГУ им. И.Арабаева

Dalida Janatovna Janatova, Baktygul Kanbolotovna Abdraimova

3rd year student of the Department «Economics and Management»

Faculty of Humanities KSU named after I. Arabaev,

Senior lecturer of the Department Economics and Management KSU named after I. Arabaev

**ОНЛАЙН ОКУТУУ ПРОЦЕССИ, ОНЛАЙН БИЛИМ АЛУУНУН ОН ЖАНА
ТЕРС ЖАКТАРЫ**

**ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ В ФОРМАТЕ ОНЛАЙН, ПЛЮСЫ И МИНУСЫ
ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ**