

преподавателей и прослушать один и тот же урок у нескольких, взяв от каждого его сильные моменты, посмотрев на тему с разных сторон, увидев возможные подходы и методы ее разработки и раскрытия. Передача знания всегда будет связана с прямым взаимодействием, по-настоящему научить можно, только идя от запроса и вопроса конкретного ученика, - но это взаимодействие не обязано быть ограниченным совместным присутствием в определенном месте в определенное время. Образовательным организациям самое время задуматься о том, как обеспечить модернизацию учебного процесса, чтобы эффективно сочетать очное обучение с дистанционным.

Грамотное соединение традиционных педагогических практик и онлайн-методик необходимо для качества обучения студентов. Важно менять нормы обучения под текущие запросы образовательной среды, чтобы сохранить и поддерживать академическую мотивацию студентов

Не менее важно, на настоящий момент – это определить масштабы, темпы и объёмы мер, которые необходимо принять на уровне государства [3].

Список использованной литературы:

1. Валеева Г.В. Онлайн-обучение в современном вузе (на примере реализации онлайн-курса «Философия») [Текст] // Педагогические и социальные вопросы образования: материалы Междунар. науч.-практ. (Чебоксары, 30 марта 2020 г.) / редкол: Ж.В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 65–67.
2. Назаров В.Н. Программа учебного курса «Систематическая философия»: для средних и высших учебных заведений [Текст] / В.Н. Назаров, Е.Д. Мелешко. – Тула: Изд. ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 1999. – 76 с.
3. Назаров В.Н. Философия в вопросах и ответах: учебное пособие [Текст] / В.Н. Назаров. – 3-е изд. перераб. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2012. – 324 с. 5. Онлайн-курсы ТГПУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс]. – Режим доступа: online.tsput.ru (дата обращения: 30.04.2020).

УДК 37.032

DOI 10.33514/1694-7851-2021-3-105-109

Жанатова Далида Жанатовна, Абдраимова Бактыгуль Канболотовна

И.Арабаев атындагы КМУ, экономика жана башкаруу кафедрасынын
3 курсунун студенти,

И.Арабаев атындагы КМУ, экономика жана башкаруу кафедрасынын ага окутуучусу

Жанатова Далида Жанатовна, Абдраимова Бактыгуль Канболотовна
студентка 3 курса кафедры экономика и управление, КГУ им. И. Арабаева,

старший преподаватель кафедры экономика и управление, КГУ им. И.Арабаева

Dalida Janatovna Janatova, Baktygul Kanbolotovna Abdraimova

3rd year student of the Department «Economics and Management»

Faculty of Humanities KSU named after I. Arabaev,

Senior lecturer of the Department Economics and Management KSU named after I. Arabaev

**ОНЛАЙН ОКУТУУ ПРОЦЕССИ, ОНЛАЙН БИЛИМ АЛУУНУН ОН ЖАНА
ТЕРС ЖАКТАРЫ**

**ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ В ФОРМАТЕ ОНЛАЙН, ПЛЮСЫ И МИНУСЫ
ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ**

ON-LINE LEARNING PROCESS, PROS AND CONS OF ONLINE LEARNING

Аннотация: Бул макалада онлайн режиминде окутуу процесси, анын оң жана терс жактары, Ковид-19 пандемиясы 2020-жылы өлкөбүздүн жалпы билим берүү тутумуна кандай таасир эткендиги каралат.

Аннотация: В данной статье рассматривается процесс обучения в формате онлайн, его положительные и отрицательные стороны, как повлияла пандемия Covid-19 на общую образовательную систему нашей страны в 2020 году.

Annotation: This article examines the online learning process, its positive and negative sides, how the Covid-19 pandemic affected the general educational system of our country in 2020.

Негизги сөздөр: Онлайн режиминде окутуу, гибридик окутуу, аралаш окутуу, жогорку билим берүү, карантин.

Ключевые слова: Онлайн-обучение, гибридное обучение, смешанное обучение, высшее образование, карантин.

Key words: Online Learning, hybrid learning, blended learning, higher education, quarantine.

Начало 2020 года по телевизорам и интернет источникам было информировано о том, что в Китае появился новый вирус, под названием Covid-19, который очень быстро распространялся и заражал почти всех жителей Китая. От этого вируса не было лекарств, научных разработок и доказательств. Вирус начал распространяться по всем странам земного полушария. В марте месяце вирус добрался до нашей страны. В связи с возникшей ситуацией пандемией Covid-19 в нашей стране 16 марта объявили карантин. Все образовательные заведения в попытке сдержать глобальную пандемию COVID-19 были закрыты и перешли в онлайн обучение.

По оценкам и анализам, все студенты и школьники в Кыргызской Республике не имели возможности посещать занятия из-за COVID-19. Пандемия вынудила все образовательные структуры Кыргызстана обратиться к новым методам обучения, включая дистанционное и онлайн обучение. Это оказалось непросто как для учащихся, так и для преподавателей, которые вынуждены преодолевать негативные эмоциональные, физические и экономические последствия заболевания, одновременно содействуя борьбе с распространением вируса.

Пандемия коронавируса наносит системе образования удар такой разрывающей силы, что последствия будут ощущаться на десятилетия вперед, включая экономические потери в больших размерах в нашей стране. И это не самый пессимистичный сценарий. Наша страна приняла быстрые меры по обеспечению экстренного доступа к обучению, задействовав множество каналов и форматов. Теперь наша страна должна реагировать таким образом, чтобы при этом заложить основу новой системы образования – качественной, устойчивой и справедливой.

Рассмотрим плюсы и минусы.

Плюсы:

1. Экономия времени и средств на дорогу до учебного заведения.
2. Выбор и создание комфортной атмосферы для обучения.
3. Освоение новых компьютерных программ и инструментов.
4. Выполнение коллективных работ в новых условиях.
5. Возможность обучения из любой точки мира.
6. Контроль знаний инновационными способами.
7. Установление, как и в офлайн обучения, четких дедлайнов.

Минусы:

1. Отсутствие живого общения, эмоционального контакта.
2. Большой объем заданий по некоторым дисциплинам, компенсирующий сэкономленные время.
3. Качество визуального восприятия лекций и семинаров зависит от скорости интернета.

4. Увеличение в разы количества времени, проведенного за экраном компьютера или телефона.

5. Отсутствие онлайн-альтернативы некоторым практическим процессам обучения.

Онлайн-обучение - это форма дистанционного обучения, которая уже издавна входит в состав американской системы образования, и в последние годы она стала огромным отделом дистанционного обучения. Чисто онлайн-курсы - это курсы, которые проводятся полностью через Интернет, а гибридное или смешанное обучение сочетает в себе традиционные индивидуальные занятия, обучение через Интернет и обучение, поддерживаемое другими технологиями.

Одна из причин, почему так много обсуждений в онлайн обучении, заключается в том, что существует много предполагаемых преимуществ и использования онлайн-обучения. Некоторые из наиболее важных из них: его эффективность в обучении студентов, их использование в качестве профессионального развития, его экономическая эффективность для борьбы с ростом расходов на высшее образование, эквивалентность кредитов на уровне высшего образования и возможность предоставления образования мирового класса для любой, у кого широкополосное соединение.

И последнее, но не менее важное: есть надежда, что онлайн обучение сможет обеспечить образование мирового класса кому угодно, где угодно и в любое время, если у них есть доступ к Интернету.

Если онлайн-обучение обычно менее эффективно, чем обычный формат «лицом к лицу», то некоторые из вышеупомянутых претензий и преимуществ онлайн-обучения очень подозрительны. В этом и заключается суть проблемы, фундаментальная проблема онлайн-обучения и фокус настоящего документа: эффективность онлайн-формата в обучении студентов по сравнению с традиционным форматом. Для решения этой проблемы будут рассмотрены положительные, отрицательные и смешанные и нулевые результаты эффективности онлайн-обучения по сравнению с традиционным форматом[3].

Существует огромное количество исследований, которые находят положительные статистически значимые эффекты для результатов обучения студентов в онлайн-или гибридном формате по сравнению с традиционным лицом к лицу. Некоторые из положительных результатов обучения - это улучшение обучения, измеряемое результатами тестов, участие учащихся в материалах класса, улучшенное восприятие обучения и онлайн-формат, более сильное чувство сообщества среди учащихся и сокращение выхода или неудачи. Рассмотрим следующую иллюстрацию, основанную на исследовании Риффелла и Сибли (2005). Жан-Люк был археологом, которому нужно было пройти курс общей науки для выпускников. Он не хорошо выступал на традиционном курсе науки, и когда он увидел, что существует гибридный курс по экологической биологии, который включал двухнедельные онлайн-задания вместо традиционной лекции, он думал, что это может сработать для него лучше. Он обнаружил, что онлайн-задания дали ему время подумать и подумать о материалах лучше, чем традиционные лекции. Это привело его к более глубокому пониманию идей, которые позволили ему больше участвовать в личных упражнениях активного обучения. Он также чувствовал, что у него были более значимые интерактивные и личные взаимодействия с профессором, поскольку он смог участвовать больше, чем обычно, в классе науки. В результате у Жан-Люка было более глубокое понимание экологической биологии, и он преуспел в этом классе, выше среднего показателя своей личной стороны и намного выше ожидаемого от него самого. Этот простой пример иллюстрирует рассказы, которые можно рассказать в этих позитивных исследованиях.

Исследователи обнаружили, что студенты, использующие смешанные методы, используя методы PeerWise - недавно созданный онлайн-педагогический инструмент, который позволяет студентам писать, делиться, отвечать, обсуждать и оценивать вопросы с несколькими вариантами ответов, практически без ввода инструктора, - лучшие результаты обучения и улучшенное восприятие обучения, а также мотивация к обучению.

Разделение результатов обучения студентов на основе синхронных и асинхронных действий, действия, которые должны выполняться одновременно или для удобства каждого человека, соответственно, показали, что средние размеры эффекта достижения для синхронной работы были лучше для традиционного формата, но асинхронная работа благоприятствовала расстоянию образование. Другими словами, лучшие результаты обучения в традиционном формате для мероприятий, которые должны выполняться одновременно, и лучшие результаты в формате опосредованного расстояния для мероприятий, которые могут быть выполнены в разное время. Кроме того, исследователи также обнаружили, используя взвешенную множественную регрессию, что методология исследований учитывает большинство вариаций результатов обучения, за которыми следуют педагогика и средства массовой информации.

Онлайн-курсы второго поколения могут основываться на курсах первого поколения и улучшать обучение студентов. Остается увидеть, что массовые открытые онлайн-курсы (МООС) из-за огромного числа пользователей и функции открытого доступа существенно различаются, чтобы классифицироваться как третье поколение или если это просто продолжение второго поколения. Большинство текущих разговоров и исследований в литературе, включая этот документ, ориентированы на второе поколение онлайн-курсов[1].

Онлайн обучение имеет положительные стороны, такие как:

- сокращаются транспортные расходы,
- расходы связанные с жильем, для тех студентов, которые живут очень далеко,
- студенты имеют возможность работать и зарабатывать на котракт, а также параллельно учиться онлайн,
- возможность обучаться за границей на расстоянии,
- многие люди которые не владели компьютером и смартфонами начали осваивать многие программы, такие как, Зуум, Вотсап, Дуо, Авн, Миит и т.д.
- а также очень важно отметить, что во время онлайн обучения очень много проводились онлайн курсы повышения квалификации.

Онлайн обучение также имеет отрицательные стороны, такие как:

- отсутствие обратной связи со стороны учащихся,
- сложность восприятия темы как для студента, так и сложность преподавания для преподавателей,
- технические неполадки,
- сбой интернета,
- иногда отсутствие электроэнергии,
- большинство в обучении играет самостоятельность обучающегося, то есть знание получит тот, кто очень сильно захочет учиться и самостоятельно заниматься и изучать материалы,
- изолированность людей[2].

Но всё же стоит отметить, что, будучи, обучаясь онлайн, можно получить достойное образование, все зависит от самого человека и его желания. Некоторым студентам онлайн обучение - это оправдание своей лени. Но, на самом деле онлайн обучение требует от учащегося сильной мотивации и жёсткой самодисциплины. В процессе обучения придётся самому составить учебный план и контролировать его выполнение и постоянно бороться с желанием расслабиться или отложить работу на потом.

Онлайн обучение неизбежно заставит вас сражаться с самым главным противником - вашей ленью. Однако, если вы серьёзно настроены учиться, онлайн обучение поможет вам в разнообразности профессионального и личного самосовершенствования.

Список использованной литературы:

1. Сорокина Л.В. «Плюсы» и «Минусы» дистанционной и кредитной технологии обучения / Статистика, учет и аудит. – 2012. – Т. 2. – №45.

2. Концептуальная записка: образование в эпоху covid-19 и в последующий период//концептуальная записка: образование в эпоху covid-19 и в последующий период – 2020.

3. <https://ru.wikipedia.org/wiki/COVID-19>.

УДК: 37.014

DOI 10.33514/1694-7851-2021-3-109-112

Калинина Н., Мусаева В.А

2 –курс, топ: ММБ 1-19, И. Арабаев атындагы КМУ
э.и.к., доценттин м.а, И. Арабаев атындагы КМУ

Калинина Н., Мусаева В.А

2 курс, группа: ГМУ 1-19, КГУ им. И. Арабаева
к.э.н.,и.о.доцента, КГУ им. И. Арабаева

N. Kalinina, V.A.Musaeva

2 course group: GMU 1-19, KSU named after I. Arabaeva
Ph.D., Acting Associate Professor, KSU named after I. Arabaeva

КОРОНАВИРУС ПАНДЕМИЯСЫ УЧУРУНДАГЫ ИТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫН РОЛУ: ОҢ ЖАНА ТЕРС ЖАКТАРЫ

РОЛЬ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

THE ROLE OF IT TECHNOLOGIES DURING THE CORONAVIRUS PANDEMIC: PROS AND CONS

Аннотация: Автор пандемиянын жашоонун бардык чөйрөлөрүнө тийгизген таасирин, мындай кырдаалда технологияларды колдонуунун натыйжаларын, ошондой эле оң жана терс жактарын аныктады.

Аннотация: автор рассмотрела влияние пандемии на все сферы жизни, результаты использования технологий при данной ситуации, а также выявление плюсов и минусов.

Annotation: The author examined the impact of the pandemic on all spheres of life, the results of using technology in this situation, as well as identifying the pros and cons.

Негизги сөздөр: экономика, атаандаштыкка жөндөмдүүлүк, стратегия, бизнес, инновациялык система, экономикалык өсүш, эмгек рыногу.

Ключевые слова: экономика, конкурентоспособность, стратегия, бизнес, инновационная система, экономический рост, рынок труда.

Key words: economics, competitiveness, strategy, business, innovation system, economic growth, labor market.

Цифровая трансформация произведет технологические перемены в стране и повысит конкурентоспособность нашей экономики, уровень жизни граждан и эффективность государства. Кыргызская Республика представляет собой динамично растущую инновационную экосистему, которая интегрирована с глобальным миром и привлекает технологии, инвестиции и квалификационные кадры.

Кыргызская Республика займет свое достойное место в мировой экономике благодаря технологиям и инновациям, которые позволят кыргызстанцам и местному бизнесу быть конкурентоспособными и востребованными на глобальном рынке.