

2. Аутсорсинг. С.Ефимова, Т. Пешкова, Н. Коник, С. Рытик 2006г. Москва. 160стр.
3. Ж. Финансовый менеджер 2008г. №2 статьи А. Бушмин, Э. Митюкова, Ю Нехайчук.

УДК 37.032.5

DOI 10.33514/1694-7851-2021-3-127-130

Орозалиева Асылай Шамилевна, Артыкбаева Гульмира Шайкындиновна

М.Рыскулбеков атындагы КЭУ, экономикалык теория жана дүйнөлүк экономика кафедрасы, студент,

М.Рыскулбеков атындагы КЭУ, экономикалык теория жана дүйнөлүк экономика кафедрасы, доцент, экономика илимдеринин кандидаты

Орозалиева Асылай Шамилевна, Артыкбаева Гульмира Шайкындиновна

Студентка, кафедра экономической теории и мировой экономики КЭУ им.М.Рыскулбекова, Доцент, кафедра экономической теории и мировой экономики, КЭУ им. М.Рыскулбекова,

к.э.н.

Asylai Shamilevna Orozalieva, Gulmira Shaikyidinovna Artykbaeva

Student of the Department of Economic Theory and World Economy, KEU named after M. Ryskulbekova,

PhD, Associate Professor of the Department of Economic Theory and world economy, KEU named after M. Ryskulbekova

ОНЛАЙН РЕЖИМИНДЕ ОКУТУУ ПРОЦЕССИ: БАШКАРУУ ПРОЦЕССИНИН МЕТОДДОРУ ЖАНА РЕСУРСТАРЫ

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ В РЕЖИМЕ ON-LINE: МЕТОДЫ И РЕСУРСЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

ON-LINE LEARNING PROCESS: METHODS AND RESOURCES OF THE MANAGEMENT PROCESS

Аннотация: Билим берүү тутумундагы кризистик кырдаалдан чыгуу процесси циклдүү болуп жатат. Өлкөлөр белгилүү же белгисиз кризисти утурлай жоопторду «даярдай» башташты. Кризистин өнүгүү стадиясында алар терс таасирин минималдаштыруу чараларын көрүп, адаптацияга өтүшөт. Буга мектептерде скринингдик протоколдорду киргизүү, гигиеналык түшүндүрүү иштерин жүргүзүү, мектептерди милдеттүү түрдө жабуу, аралыктан окутууну уюштуруу, өзгөчө кырдаалдарда жабык мектептерди башка максаттарда пайдалануу ж.б. Өзгөчө кырдаалдын курчтугу төмөндөп бараткандыктан, жамааттар «калыбына келтирүү» баскычына өтүп, өкмөттөр текке кеткен убакыттын ордун толтуруу үчүн стратегияларды жана чараларды кабыл алышууда.

Аннотация: Процесс преодоления кризисных ситуаций в системе образования, как представляется, имеет циклический характер. Страны начинают «готовить» ответные меры в ожидании известного или неизвестного кризиса. На этапе развития кризиса они переходят к адаптации, принимая меры для минимизации негативного воздействия. Сюда могут включаться такие меры, как: введение протоколов скрининга в школах, разворачивание информационных кампаний по соблюдению гигиенической практики, обязательное закрытие школ, организация дистанционного обучения, использование закрытых школ для других целей в экстренных ситуациях и т.п. По мере снижения остроты чрезвычайной ситуации сообщества переходят к этапу «восстановления», и правительства принимают стратегии и меры, призванные наверстать потерянное время.

Annotation: The process of overcoming crisis situations in the education system seems to be cyclical. Countries are beginning to “prepare” responses in anticipation of a known or unknown crisis. At the stage of the development of the crisis, they move to adaptation, taking measures to minimize the negative impact. This may include measures such as: introducing screening protocols in schools, launching hygiene awareness campaigns, mandatory school closures, organizing distance learning, other use of closed schools in emergencies, etc. As the severity of the emergency subsides, communities move into the “recovery” phase, and governments are adopting strategies and measures to make up for wasted time.

Ключевые слова: читинг, меняться, умение учиться, технологии, айтишник, удаленка, будущее, взлетать, выйти из зоны комфорта.

Негизги сөздөр: читинг, өзгөртүү, үйрөнүү, технология, IT адиси, алыскы, келечек, учуп кетүү, комфорт аймагынан чыгуу.

Key words: cheating, change, learning, technology, IT specialist, remote, future, take off, get out of the comfort zone.

После введения карантина закрылись многие предприятия, в том числе и учебные заведения. В связи с возникшей ситуацией эпидемией COVID-19 Правительство Кыргызской Республики приняло решение о введении поэтапного карантинного режима на территории нашей страны с 11 марта 2020 года. Вследствие чего, с 8 апреля 2020 года Министерство образования и науки Кыргызской Республики ввело дистанционное обучение во всех образовательных учреждениях. Начать домашнее обучение в связи с коронавирусом оказалось сложно – не у всех школьников и студентов был достаточно стабильный интернет и подходящее техническое оснащение. Преподаватели взаимодействуют с учениками через групповые видеозвонки и мессенджеры. Основной упор делается на самостоятельное изучение материала. Учителя также оказались не готовы преподавать удаленно. Визуальный контакт с учениками был привычнее конференций в Zoom и перестроиться для работы в формате дистанционного обучения из-за коронавируса оказалось сложно.

Но следует признать, что новые системы виртуального обучения поначалу сбивали с толку. Но сегодня, спустя более 100 дней и больше, мы привыкли к такому формату. К настоящему времени сейчас гораздо успешнее совмещают «работу на дому» с «работой по дому». Преимущество электронного обучения – отсутствие привязки к определённой локации. Можно быть где угодно – в Европе, Азии, Штатах или Новой Зеландии. Всё, что нужно для обучения – компьютер или планшет с выходом в интернет. Благодаря электронному обучению знания получают из любой точки земного шара, и это делает образование доступным. В самом деле, человеку нужно лишь адаптироваться, перестроиться на новый лад – не всегда легко. Потребуется время, чтобы привыкнуть к новому режиму учёбы. Изменения, произошедшие в последнее десятилетие в нашем обществе, включая и систему образования, открыли новые возможности в педагогической деятельности. Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В начале XXI века человечество, несомненно, вошло в новую стадию своего развития: учёные и политики, предприниматели и педагоги всё чаще говорят о наступлении информационной эры [3].

Именно пандемия дала посмотреть на многие вещи глубже, так как многие не совсем были ответственны к жизни. Пандемия отразилась не только на бытовом уровне жизни, но и психологическом. Четверть населения задумалась о хобби, творческих навыках, которые необходимы в 21 веке. Разносторонность и приспособленность – ключ к жизни 21 века. Многие стали больше читать, саморазвиваться, заниматься спортом. Будем честны, от дистанционного образования выиграли те, кому школа больше мешала, чем помогала. За время вынужденной изоляции дети освоили важные в современной жизни навыки общения с техникой и новые способы получения информации. То, что учителя называют «читинг» – посмотреть правильный ответ в гугле или быстро организовать альтернативный чат для

обмена подсказками, у специалистов в области программирования называется «навык обращения с поисковыми машинами» и «оперативное выстраивание альтернативных каналов коммуникации». И эти навыки, возможно, пригодятся детям гораздо чаще, чем многие параграфы учебников [1].

Миру нужно это, избавиться от старых программ, выйти за рамки будущего, развиваться, уметь выйти из этой «зоны комфорта». Но все это «ремонт» нашего пространства, где мы живем. Это улучшение качества и условия жизни. Научно-технический прогресс все больше осознается как средство достижения такого уровня производства, который в наибольшей мере отвечает удовлетворению постоянно повышающихся потребностей человека, развитию духовного богатства личности. Поэтому современная ситуация в подготовке специалистов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения в вузе. Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. И есть очень хороший отрывок из книги про одного из лучших американских военных летчиков-Джон Бойда: «Выживает тот, кто быстрее справляется с изменением скорости полета». И речь не только о полете. Мы живем в современном мире, живем по правилам хищников. Бешенный ритм. Обучаемость. Постоянные обновления. Не меняешься? Умри. Пандемия кризис поменяла все правила игры в пользу онлайн! Теперь возьмем в пример один небольшой учебный центр, который столкнулся с этими проблемами. Что она сделает? Она должна справиться с изменением скорости полета и подстроиться, конечно же, если она этого не сделает, то умрет. Это сделает кто-то другой. Вот так мы и живем, возможно, просто не замечаем. Этот пример касается всех аспектов жизни, будь бизнес, учеба, война отношения-нужно уметь ориентироваться и подстраиваться под изменение скорости полета! Иначе говоря, если мы делаем то же самое (тем же самым образом), что и полгода назад – мы за это время ничему так и не научились. Этот пример очень показателен: компании, которые смогли быстро адаптироваться к новым условиям, пережили карантин с наименьшими потерями – а кто-то даже смог извлечь из ситуации выгоду. Перестраиваться пришлось не только бизнесу: многие люди, которых эпидемия оставила без работы, начали осваивать новые профессии или предлагать востребованные в сложившейся ситуации услуги. В любой кризис выживают те, кто может найти в нем новые возможности и подстроиться под них – так что в новой реальности на первый план выходят адаптивность и гибкость. Да, пандемия может больше никогда не повториться (по крайней мере, хочется в это верить), но свои «катастрофы» происходят в жизни каждого из нас, просто впервые это затронуло такое количество людей. Мир меняется с огромной скоростью, и кризисы, непредвиденные события, постоянная трансформация рынков – его неотделимые элементы.

Поэтому так важно уметь извлекать выгоду из любой ситуации: не пытаться противостоять обстоятельствам, а увидеть, как они могут сыграть вам на руку.

Об адаптивности часто говорят как о личностной черте, однако в реальности это качество приобретаемое, которое обычно развивается под влиянием обстоятельств, как это случилось во время пандемии. Людям пришлось приспособливаться к собраниям в Zoom, онлайн-доставке, вебинарам, антисептикам и работе в одной комнате с маленьким ребенком. Другое дело, что не у всех получилось сделать это эффективно – поэтому карантин повлек за собой сокращения, кредиты и заболевания нервной системы. Гораздо лучше справились те, кто в течение жизни тренировал в себе эту способность [2].

Наконец, на первый план в новом мире выйдет умение учиться. Технологии сегодня развиваются огромными темпами, а введенный ранее карантин с массовым переходом в онлайн еще больше ускорил эти процессы. Чтобы оставаться востребованным в новых условиях, нужно постоянно прокачивать свои навыки.

В условиях ограниченного из-за кризиса рынка труда меньше всего проблем будет у профессионалов, которые в курсе всех изменений в своей области и владеют актуальными технологиями.

Кроме того, сейчас все больше профессий так или иначе связаны с цифровыми компетенциями. Всеобщая удаленка выявила их дефицит, заодно доказав, что в 2020-х практически любой сотрудник должен в какой-то степени быть айтишником. Придется к этому стремиться!

Именно поэтому нужно учиться, настолько быстро и эффективно, чтобы каждый раз ужасаться тому, что мы делали полгода назад! В посткоронавирусной реальности больше невозможно оставаться в умирающей профессии, ждать, что все само утрясется и уходит в минус по кредитным картам: придется быть активным и уметь постоянно выходить из зоны комфорта.

В заключение хочется сказать, что изменение – это про новые возможности! Чтобы преодолеть нынешний кризис, ВУЗы должны действовать быстро, мыслить инновационно и сотрудничать, чтобы смягчить последствия этой проблемы.

Для того чтобы успешно действовать в условиях неопределенности, в первую очередь нужно избавиться от перфекционизма – тратить меньше времени на поиск идеального решения или сбор всех данных, попытайтесь достигнуть баланса между размышлениями и действиями. Визуализируйте ваши проблемы, стройте блок-схемы и ментальные карты для того, чтобы лучше разобраться в них. Пересмотрите свое отношение к критике и неудачам, учитесь на ошибках, превращайте их в опыт и двигайтесь дальше [4].

Список использованной литературы:

1. <https://www.un.org/ru/120159>
2. https://www.inform.kz/ru/kak-pandemiya-koronavirusa-povliyala-na-obrazovanie-mneniya-ekspertov_a3667516
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: «Высшая школа», 2001.
4. https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml

УДК 004.852

DOI 10.33514/1694-7851-2021-3-130-134

Сайт кызы Айжаркын, Исмаилова Рита

Кыргыз-Түрк Манас Университети, компьютердик инженерия бөлүмүнүн аспирантура (PhD) студенти,

Кыргыз-Түрк Манас Университети, Компьютердик Инженерия бөлүмүнүн доценти,

Сайт кызы Айжаркын, Исмаилова Рита

Студент аспирантуры (PhD) отделения компьютерной инженерии,

Кыргызско-Турецкий университет Манас,

Доцент отделения компьютерной инженерии, Кыргызско-Турецкий университет Манас

Ayzharkyn Sait Kyzy, Rita Ismailova

Ph.D. student of the Computer Engineering Department, Kyrgyz-Turkish Manas University,
Associate Professor of the Computer Engineering Department, Kyrgyz-Turkish Manas University

БОРБОРДУК АЗИЯДАГЫ УНИВЕРСИТЕТТЕРДЕ MOODLE ПЛАТФОРМАСЫНЫН КОЛДОНУЛУШУ

ПЛАТФОРМА MOODLE В ВУЗАХ СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

MOODLE PLATFORM USAGE IN UNIVERSITIES OF CENTRAL ASIA

Аннотация: 2020 жылы дүйнө жүзүндөгү өлкөлөрдө бурулуш жыл болду. Бурулуш көп