

Байбородова Л.В.

К.Д. Ушинский атындагы Ярослав мамлекеттик педагогикалык университети,
пед.и.д., профессор

Байбородова Л.В.

Ярославский государственный педагогический университет им.К.Д.Ушинского, д.пед.н.,
профессор

Bayborodova L. V.

Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Doctor of Pedagogical
Sciences, Professor

**КОШУМЧА БИЛИМ БЕРҮҮНҮН ШАРТТАРЫНДА АЙЫЛДЫК МЕКТЕП
ОКУУЧУЛАРЫНЫН ЖАРАНДЫК ИДЕНТТҮҮЛҮГҮН ТАРБИЯЛОО
ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
THE EDUCATION OF CIVIC IDENTITY RURAL SCHOOLCHILDREN
IN CONDITIONS OF ADDITIONAL EDUCATION**

Аннотация: Макаланын максаты – айылдык мектеп окуучуларынын жарандык иденттүүлүгүн тарбиялоодогу натыйжалуулукту жогорулатуу үчүн кошумча билим берүүнүн мүмкүнчүлүктөрүн аныктоо. Көйгөйдү кароонун негизин социомаданияттык мамиле түзөт. Изилдөө методдору – анализ, жалпы жана кошумча билим берүүчү айылдык уюмдардын базасында көп жылдык тажрыйбалык жана тажрыйбалык-эксперименталдык иштердин жыйынтыктарын системалаштыруу жана жалпылоо. Айылдык мектеп окуучуларынын атуулдук иденттүүлүгүн тарбиялоодо кошумча билим берүүнүн өзгөчөлүктөрү, мазмуну жана формалары каражаттар катары ачылды.

Аннотация: Цель статьи – определить возможности дополнительного образования для повышения эффективности воспитания гражданской идентичности сельских школьников. Основу рассмотрения проблемы составляет социокультурный подход. Методы исследования – анализ, систематизация и обобщение результатов многолетней опытной и опытно-экспериментальной работы на базе сельских организаций общего и дополнительного образования. Выявлены особенности, содержание и формы дополнительного образования как средства воспитания гражданской идентичности сельских школьников.

Annotation: The purpose of the article is to determine the possibilities of additional education to improve the effectiveness of education of civil identity of rural schoolchildren. The basis of consideration of the problem is a socio-cultural approach. Research methods-analysis, systematization and generalization of the results of many years of experimental and experimental work on the basis of rural organizations of General and additional education. The features, content and forms of additional education as a means of educating the civil identity of rural schoolchildren are revealed.

Негизги сөздөр: тарбия, жарандык иденттүүлүк, кошумча билим берүү, айылдык мектеп окуучулары.

Ключевые слова: воспитание, гражданская идентичность, дополнительное образование, сельские школьники.

Keywords: upbringing, civil identity, additional education, rural schoolchildren.

Приоритетная задача образования в любой стране — это воспитание гражданина своего отечества, молодых людей в духе понимания и принятия ценностей гражданского общества, формирование человека, уважающего историко-культурное наследие, приобщающегося к духовным ценностям и истокам народной культуры, готового к исполнению гражданских обязанностей, ответственного за благополучие своей страны, города, села, своей семьи. Молодой человек должен обладать патриотическим самосознанием, конструктивным, созидательным общественным поведением.

Интегративным качеством, определяющим воспитание гражданина и патриота страны, является гражданская идентичность, которая характеризуется осознанием личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе. Гражданская идентичность не тождественна гражданству, а имеет личностный смысл, определяющий целостное и ценностное отношение к социальному и природному миру. В связи с этим личность имеет право свободного выбора и самоопределения в условиях уважения прав других на свой выбор [4].

Каждый уровень и сфера образования решает проблему гражданской идентичности в соответствии со своими целями, задачами, назначением и ресурсами. Важнейшая роль в воспитании гражданской идентичности школьников отводится дополнительному образованию (ДО) [10; 11]. Его характеризуют как тип образования, объединяющий обучение, воспитание и развитие в единый процесс освоения добровольно избранного человеком вида деятельности или области знаний. Дополнительное образование выходит за рамки стандарта обязательного образования и направлено на удовлетворение и развитие интересов, предпочтений, склонностей, способностей, творческого потенциала ребенка, его личностного самоопределения, самореализацию и социализацию [6; 7; 8].

Ценность дополнительного образования для воспитания гражданской идентичности в том, что, предоставляя ребенку широкое разнообразие деятельности в различных областях: художественной, технической, спортивной, экологической и многих других, педагоги опираются на положительную мотивацию ребенка в деятельности, которую он сам, добровольно выбирает [9]. В этом случае содержание образовательного процесса лично значимого для ребенка, его заинтересованность в освоении программы ДО расширяют возможности влияния на развитие всех других личностных сфер ребенка, обеспечивающих успешное формирование его нравственно-ценностных установок и гражданских качеств. Сегодня имеются разнообразные дополнительные образовательные программы, которые предоставляют реальное право самому ребенку выстраивать индивидуальный образовательный маршрут для освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для него интересен и привлекателен [2; 3; 5].

Дополнительное образование сельских школьников имеет свои особенности, трудности и проблемы, что подробно раскрывается в ряде публикаций автора [1; 3; 4; 5]. Цель данной статьи — определить возможности, особенности содержания и социально-педагогических средств дополнительного образования, способствующих формированию гражданской идентичности сельских школьников в контексте социокультурного подхода.

Реализация **социокультурного подхода** предусматривает учет территориально-

географических, культурных, этнических особенностей сельских поселений. У многих сел и деревень имеются свои культурные и национальные традиции, исторические, природные памятники, ресурсы, ценностные ориентиры, которые бережно поддерживаются жителями, являются значимыми для разных поколений села. В этой связи историческое, национальное наследие и богатство учитываются при определении перечня и разработке дополнительных общеобразовательных программ, что находит отражение в содержании и формах дополнительного образования.

На селе имеются благоприятные условия для воспитания гражданской идентичности и реализации социокультурного подхода, обусловленные взаимной зависимостью школы и села, необходимостью взаимодействия образовательного учреждения и всех структур сельского социума. Сельская образовательная организация не может в полной мере решить весь комплекс социально-педагогических задач, создать условия для успешного воспитания гражданской идентичности сельских школьников без взаимодействия и сотрудничества со своими социальными партнерами: местной администрацией, предприятиями, культурными учреждениями, профессиональными учебными заведениями, общественными структурами [1]. Организации общего и дополнительного образования, реализуя социокультурный подход, с одной стороны, используют воспитательные, образовательные, кадровые и материальные ресурсы социума для воспитания и обучения подрастающего поколения, а с другой — способствуют культурному, образовательному и нравственному обогащению своих партнеров, а также помогают решать проблемы социального и экономического развития села. При этом необходимо включить всех субъектов педагогического процесса и партнеров школы в процесс воспитания гражданской идентичности молодого поколения, совместного творческого поиска средств улучшения окружающей среды, жизни села и самих себя.

При воспитании гражданской идентичности сельских школьников необходимо учитывать актуальные проблемы социализации сельских детей, связанные с их социализацией, профессиональным самоопределением [4; 10; 11]. Важно, чтобы выпускники школ видели свое будущее и на своей малой родине, а для этого надо ориентировать их на получение профессий, востребованных на селе, что позволит решить не только воспитательные и образовательные проблемы ребенка и школы, но и социально-экономические задачи села. Дополнительное образование имеет большие возможности для профессионального самоопределения сельских школьников и оказания им помощи в проектировании своих профессиональных планов, если расширить выбор программ дополнительного образования, реализующих профориентационную, допрофессиональную и профессиональную, предпрофильную и профильную подготовку.

Большинство сельских поселений имеет свою историю, тесно связанную с событиями страны. На территории села могут быть памятники культуры, которые отражают богатые традиции, местные ценности селян. Носителями этой культуры являются жители, конкретные люди, воспоминания, суждения которых помогут осознать и присвоить нравственные ценности, духовное наследие своей малой родины. Все это может обогатить содержательно, эмоционально и духовно программы дополнительного образования для сельских школьников. Использование краеведческого исторического и современных материалов, обращение к искусству и культуре родного края при реализации программ дополнительного образования способствуют развитию эмоциональной отзывчивости, толерантности, формированию чувства гражданской гордости и ответственности, дают возможность ребенку ощутить себя частью культурной среды.

Целесообразно выполнение проектов, которые приобщают учащихся к сбору, систематизации материалов о писателях, поэтах, художниках, композиторах, жизнь которых связана с малой родиной учащихся. Большую ценность при этом имеют встречи с интересными жителями, умельцами, творческими людьми, которые дают детям образец преданного отношения к своей малой родине, полноценной, духовно богатой и разносторонней жизни человека в условиях села. Общение с такими людьми при сборе и представлении информации является важным средством воспитания детей, если организуется естественный и проблемный диалог между детьми и взрослыми, который может перерасти в дальнейшие совместные дела. Важно, чтобы гости были не только носителями информации, но и активно участвовали в проектной деятельности, выступали пропагандистами высоко нравственных идей, образцом активной, созидательной позиции.

Особенно привлекательны для учащихся занятия с краеведческим содержанием. Дети разного возраста могут объединиться в поиске сведений о жизни и творчестве своих земляков, сборе материалов о том или ином местном событии при подготовке общественно значимых мероприятий, праздников на селе. Важно привлечь сельских детей к исследованию современных проблем села. Для этого педагоги, дети совместно с предприятиями, хозяйствами определяют, какие исследования могут быть проведены в рамках освоения программы дополнительного образования как заказ от родителей, местного колхоза или совхоза, фермера и т.п. Подобные виды деятельности будут не только способствовать усилению практической направленности программы дополнительного образования, но и включать учащихся в решение актуальных проблем села, местного производства, способствовать выявлению и развитию профессиональных интересов.

Работа с архивными материалами, первоисточниками, документами, общение с земляками, людьми разных поколений в процессе проектной деятельности существенно обогащают социальный опыт школьников, развивают гражданские качества и формируют гражданскую идентичность.

В сельской местности невозможно обеспечить качественное дополнительное образование сельских школьников без взаимодействия и сотрудничества школы со своими социальными партнерами: местной администрацией, предприятиями, культурными и спортивными учреждениями, профессиональными учебными заведениями, общественными организациями. Очевидно, что **социальное партнерство и сотрудничество** обеспечивают не только успешность социализации, воспитания гражданской идентичности сельских школьников, но и способствуют эффективному решению проблем села, росту социальной активности всех жителей, взрослых и детей. Реализация данной идеи позволяет обогатить, расширить сферу социальных связей ребенка, приблизить проектную и социальную деятельность к реалиям жизни, включить детей в решение социальных и экономических проблем села, учитывая наличие ближайших учреждений, базы местных предприятий, хозяйств, библиотек, больницы, медпункта, аптеки.

Большие возможности для воспитания гражданской идентичности сельских детей, приобщения их к культурным ценностям своей этнической и социокультурной группы имеют различные **музеи**. Сегодня они достаточно распространены на селе. Местом расположения музеев являются школы, специальные помещения в других зданиях села либо деревенские избы. На базе музея могут быть реализованы самые различные программы дополнительного образования. Здесь широко используется проектная деятельность по разработке и открытию новых экспозиций, содержание которых может отражать различные сферы жизни и истории

села, района: «Экономика», «Культура», «Быт», «История села», «Сельское хозяйство», «Ремесло и промысел», «Торговля», «Образование», «Медицинское обслуживание».

Создание музея может стать многолетним проектом совместной деятельности детей, их родителей, селян, предусматривающим освоение самых различных программ ДО. Основу программ дополнительного образования, реализуемых на базе музея, составляет исследовательская деятельность школьников, в результате которой сами дети делают открытия, обнаруживают забытые исторические факты, местные события, оформляют материалы для музея. Школьники устанавливают названия деревень, места их нахождения, восстанавливают памятники культуры, биографии знаменитых людей, составляют описания бывших дворянских усадеб, оформляют материалы о колхозах и их председателях; собирают орудия труда, используемые при обработке льна, при производстве ткани, материалы по народному образованию (учебники, тетради, книги, журналы и т.п.) дореволюционного и послереволюционного периода, воспоминания бывших учителей, учеников школы и т.д.[4].

Особые источники для воспитания гражданской идентичности при реализации программ дополнительного образования дает **природа**, которая сельским детям близка, а ее охрана является для них значимым и привлекательным видом деятельности. В сельской местности много таких мест, которые для детей представляют интерес: поля, леса, овраги, холмы, реки, озера, колодцы и т.д. Педагогу вместе с учащимися важно изучать окружающую среду, выявлять возможности и пути своего влияния на ее улучшение. Экскурсия на природу может стать «запуском» проектной деятельности, то есть смотивировать детей на разработку и реализацию проекта, например, «Как уменьшить вредное влияние фермы на природу?». Программы дополнительного образования экологической направленности достаточно широко распространены на селе, их реализация способствует формированию у школьников важных качеств, умений и навыков поведения в природе, развитию эмоционального интеллекта, потребности созидать и защищать, улучшать, облагораживать природную среду.

Повышению привлекательности дополнительного образования детей, обогащению содержания деятельности школьников, расширению их социальных контактов способствует **привлечение специалистов** местных предприятий, хозяйств и работников культурных центров, библиотекаря, медиков, которые могут участвовать в заказе на выполнение проектов и их реализации. Разные специалисты, жители села, могут быть важным источником при сборе информации для решения актуальных проблем, интересных для детей и важных для села. В процессе освоения различных программ дополнительного образования учащиеся знакомятся с производственными процессами, сельскохозяйственной техникой, выращиванием рогатого скота, с условиями коллективного труда людей, что развивает интерес к профессиональной деятельности, воспитывает уважение к людям труда. Опыт привлечения специалистов к реализации программ дополнительного образования, проектной деятельности показывает, что на селе решение этой проблемы не вызывает большой сложности, поскольку взаимодействующие стороны хорошо знают возможности друг друга. Более того, постоянно привлекаемые специалисты, постепенно приобретая опыт организации деятельности детей, с желанием откликаются на просьбы педагогов, овладевают педагогическими умениями и вполне успешно решают образовательные задачи. При участии специалистов в проектной деятельности повышается интерес к программе дополнительного образования, к выполняемой работе, решению проблемы села.

На селе существуют более тесные, систематические и неформальные **контакты педагогов с родителями учащихся**. Многие из родителей — выпускники школы, где

обучаются их дети. В этих условиях педагогам легче договориться с родителями, приобщить их к совместной работе со своими детьми, к проектной деятельности, разработке программ дополнительного образования, к проведению различных мероприятий.

Многие творческие задания, исследовательские работы, социальные проекты, выполняемые при освоении программ дополнительного образования, могут стать семейными. Защита проектов в этом случае осуществляется всей семьей. В качестве стимулирования работы при подведении итогов родителям и детям можно выдать дипломы по различным номинациям, например, за самый оригинальный проект, самый фантастический проект, самый экономичный проект, самой дружной семье и др. Так, например, тематика семейных проектов по программе ДО может быть следующей: «Цветы в нашем доме», «Цветы на клумбе», «Цветы и мифы», «Огород на подоконнике», «Волшебный клубок», «Еда для голодных, но ленивых», «Сервировка стола к завтраку (ужину, банкетного, шведского и др.)», Интерьер гостиной (спальни, сельского дома, квартиры), «Вышитые сувениры (пояса, кошельки, чехлы для очков и ключей, салфетки, рушники)» и др.[4].

Родители могут участвовать в организации дополнительного образования школьников, в социальных проектах в самых разных вариантах и с разной степенью включенности. Очевидно, что активное участие родителей в реализации программ дополнительного образования повышает не только эффективность воспитания гражданской идентичности, но в лице родителей педагоги приобретают помощников и союзников в решении многих других проблем детей.

Таким образом, реализация социокультурного подхода к организации дополнительного образования с целью воспитания гражданской идентичности сельских школьников позволяет успешно решать комплекс важных образовательных и воспитательных задач:

- развитие познавательных интересов и социальной активности, положительных мотивов ответственного и сознательного поведения учащихся;
- расширение связей ребенка с окружающим миром, обогащение его опыта социальных отношений;
- усиление профессиональной и социально значимой направленности деятельности детей, приобщение их к обсуждению и решению социально значимых проблем села, страны;
- освоение опыта хозяйствования, социального взаимодействия со специалистами на примере лучших образцов;
- воспитание чувства гордости за свое село, местное культурное наследие, уважение к людям, сельским труженикам.

Использование ресурсов социума содействует решению проблем гражданского воспитания, формированию гражданской идентичности подрастающего поколения на селе, создает условия для становления юных граждан, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей малой родины, способных к сознательному выбору деятельности, направленной на развитие села, через включение школьников в социально-полезную деятельность. При этом необходимо учитывать проблемы социализации, воспитания и образования сельских детей, особенности экономических, социальных, территориальных условий образовательных организаций общего и дополнительного образования и их социального окружения.

Успешное решение задач воспитания гражданской идентичности в условиях дополнительного образования обеспечивается связью с культурно-историческим наследием малой родины, традициями и ремеслами, промыслами, природой, когда наряду с детьми

предоставляется возможность заниматься по программам дополнительного образования и взрослым, родителям школьников.

Список использованной литературы:

1. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. М: Просвещение, 2014. 177 с.
2. Байбородова Л.В., Золотарева А. В., Серебренников Л. Н. Дополнительное образование как система психолого-педагогического сопровождения развития ребенка: монография. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2009. 220 с.
3. Байбородова Л.В., Лушников Т.В. Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей, проживающих в сельской местности : Методические рекомендации. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2018. 200 с.
4. Воспитание гражданской идентичности сельских школьников: опыт региональной инновационной площадки: учебно-методическое пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Репиной. Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2013. 268 с.
5. Д
6. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей России в XXI веке: методическое пособие. Прага-Ярославль: ЕАІСУ-ЯГПУ, 2013. 140с.
7. Золотарева А.В., Куличкина М.А., Сеницын И. С. Концепция обеспечения доступности дополнительных общеобразовательных программ // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 6 (105). С. 61-75.
8. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей: учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.] ; под науч. ред. А. В. Золотаревой. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 315 с.
9. Мусина Д.С. Внутрисистемное формирование профессиональной компетентности педагога внешкольного дополнительного образования детей (на материале деятельности румцэв «Балажан») // Вестник кыргызско-российского славянского университета. Том 18. 2018. №5. С. 122-125.
10. Мусина Д.С. Педагогические условия гражданско-патриотического воспитания в организациях дополнительного образования Кыргызской Республики // Ярославский педагогический вестник. 2016. №3. С. 63-67.
11. Мусина Д.А. Развитие дополнительного образования сельских школьников Кыргызстана // Педагогика сельской школы. 2019. № 1. С.56-65.

а

з

УДК 37

DOI 10.33514/1694-7851-2022-2-73-77

а

Байсалов Жоомарт Усубакунович, Байдуева Нурила Борончиевна

н

И. Арабаев атындагы КМУ, пед.и.д., профессор,

и

И. Арабаев атындагы КМУ, ага окутуучу

е

Байсалов Жоомарт Усубакунович, Байдуева Нурила Борончиевна

КГУиим. И.Арабаева, д.пед.н., профессор,

д

КГУиим. И.Арабаева, старший преподаватель

е

Baisalov Djoomart Usubakunovich, Baidueva Nurila Boronchievna

т

KSU I. Arabaeva, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,

е

й

.

п