

4. Веденина М. Ю., Окунева О. Н. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации. Сообщение II // Дефектология. — 1997. — № 3.
5. Каган В.Е. Аутизм у детей. — Л., 1981.
6. Лебединская К. С. Медикаментозная терапия раннего детского аутизма // Дефектология. — 1994. — № 2.
7. Что нужно знать родителям ребенка с аутизмом <http://autism.kg/воспитание-ребенка-с-аутизмом/>
8. Ульянова Р.К. Дошкольное воспитание аномальных детей. Коррекция двигательных нарушений у детей дошкольного возраста с ранним детским аутизмом // Дефектология. - 1988. - № 4.
9. Детский аутизм: Кыргызстан сталкивается с нехваткой специалистов. 25.02.2015 <https://kloop.kg/blog/2015/02/25/detskij-autizm-kyrgyzstan-stalkivaetsya-s-nehvatkoj-spetsialistov/>
10. В Кыргызстане число детей с аутизмом может составить около 24 тысяч. <http://old.kabar.kg/health/full/30492?all#>
11. Ж.Садыкова: В Кыргызстане не хотят заметить аутистов. 12.12.13 [https://www.vb.kg/doc/254974\\_jyldyz\\_sadykova:\\_v\\_kyrgyzstane\\_ne\\_hotiat\\_zamechat\\_aytistov.html](https://www.vb.kg/doc/254974_jyldyz_sadykova:_v_kyrgyzstane_ne_hotiat_zamechat_aytistov.html)

УДК 37

DOI 10.33514/1694-7851-2022-2-77-81

**Гильмеева Р.Х, Любягина О.А.**

Педагогика, психология жана социалдык көйгөйлөр институту,  
Казань илимий изилдөө технологиялык университети

**Гильмеева Р.Х. Любягина О.А.**

Институт педагогики, психологии и социальных проблем,  
Казанский научный исследовательский технологический университет

**Gilmeeva R.Kh, Lyubyagina O.A.**

Institute of pedagogy, psychology and social problems,  
Kazan National Research Technological University

**СОЦИАЛДЫК МАДАНИЙ ЧӨЙРӨ – АДАМДЫН КЕСИПТИК ӨЗҮН-ӨЗҮ  
АНЫКТОО ФАКТОРУ КАТАРЫ  
СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ  
SOCIO-CULTURAL ENVIRONMENT AS A FACTOR OF PROFESSIONAL SELF-  
DETERMINATION OF THE INDIVIDUAL**

**Аннотация:** Макалада билим берүү мекемелеринин тармактык өз ара аракеттенүү, санариптештирүү шарттарында, окуучунун инсандык-кесиптик калыптанышына жана кесиптик өзүн-өзү аныктоосунун өнүгүүсүнө салым кошуучу социалдык-маданий чөйрөсүнүн түзүлүшү ачылат. Билим берүү мекемесинин социалдык-маданий чөйрөсүнүн компоненттик-элементтик курамы негизделет. Инсандын кесиптик аныктоосуна билим берүү уюмунун социалдык-маданий чөйрөсүнүн тийгизген таасири изилденет.

**Аннотация:** В статье раскрывается структура социокультурной среды образовательного учреждения в условиях сетевого взаимодействия и цифровизации, способствующая личностно-профессиональному становлению и развитию профессионального самоопределения обучающегося. Обосновывается компонентно-элементный состав социокультурной среды образовательного учреждения. Исследуется влияние социокультурной среды образовательной организации на профессиональное самоопределение личности.

**Annotation:** The article reveals the structure of the socio-cultural environment of an educational institution in the conditions of network interaction and digitalization, which contributes to the personal and professional formation and development of professional self-determination of the student. The article substantiates the component-element composition of the socio-cultural environment of an educational institution. The influence of the socio-cultural environment of the educational organization on the professional self-determination of the individual is investigated.

**Негизги сөздөр:** Кесиптик өзүн-өзү аныктоо, инсан, социалдык-маданий чөйрө, тармактык өз ара аракеттенүү, санариптик технологиялар.

**Ключевые слова:** Профессиональное самоопределение, личность, социокультурная среда, сетевое взаимодействие, цифровые технологии.

**Keywords:** Professional self-determination, personality, socio-cultural environment, network interaction, digital technologies.

В педагогической науке понятие «среда» впервые появилось в начале XX века (П.П. Блонский [1], А.С. Макаренко [6] и др.). Под средой понимался объект воздействия на личность ребенка – его внутренний мир и окружающая действительность. Согласно словарю С.И. Ожегова [7], среда представляет собой окружение, совокупность условий, в которых происходит деятельность личности.

Любая среда оказывает влияние на человека. Немецкий ученый А. Буземан считал, что среда способна повлиять на развитие личности человека посредством различных факторов [5].

Актуальность проблемы по созданию социокультурной среды профессионального самоопределения личности возросла в связи с вхождением России в эпоху цифровизации общества. Появляются новые информационные каналы, возможности доступа к любой информации. При построении социокультурной среды необходимо опираться на современные цифровые образовательные ресурсы (цифровое оборудование, цифровые средства взаимодействия, электронные цифровые системы и др.) [3].

Цифровая среда - это управляемая и динамично развивающаяся система предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов всем объектам образовательного процесса (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №649 от 2 декабря 2019г. «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»).

В условиях сетевого взаимодействия, ориентированного на [4]: индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда; отработку гибкой системы профилей и кооперацию старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования, на основе применения инновационных средств виртуального образовательного пространства [9] обучающиеся научатся:

- работать в профильных цифровых лабораториях с целью выявления междисциплинарных связей при исследовании какого-либо явления;
- создавать симулятор профессионального роста с использованием технологий дополненной реальности, с помощью которого обучающийся в формате 3D или 2D виртуально пройдет путь от выбранного профиля до востребованного специалиста на рынке труда;
- создавать электронные мультимедиа издания, связанные с дальнейшей профессиональной деятельностью;
- работать в команде, создавая и защищая совместные проекты;
- оценивать индивидуальные особенности, интересы и потребности.

Социокультурная среда образовательного учреждения, являясь частью образовательного пространства, обладает свойствами системности, организованности, изменчивости, полисубъектности, насыщенности, интегративности, вариативности (Л.С. Выготский [2], М.А. Федорова [9] и др.).

Основные этапы технологии создания социокультурной среды в образовательном учреждении:

- подготовительный этап, предусматривающий определение различных целей по созданию социокультурной среды образовательной организации.
- моделирующий этап, предусматривающий преобразование определенных целей в конкретные педагогические цели профессионально-личностного развития субъектов образовательного процесса, а также моделирование обстоятельств и факторов, побуждающих обучающихся и педагогов к проявлению активности в профессионально-личностном развитии и саморазвитии.
- внедренческий этап, предусматривающий решение задач, связанных с организацией работ по внедрению элементов социокультурной среды, а также организация контроля качества и сроков выполнения запланированных мероприятий.
- оценочный этап, предполагающий оценку результатов создания и функционирования социокультурной среды.

Последовательное выполнение задач каждого этапа позволяет сформировать базовую структуру социокультурной среды образовательного учреждения.

Ее обобщенный компонентно-элементный состав можно представить в следующем виде:

- ценностно-смысловой компонент (герб и логотип образовательного учреждения, история образовательного учреждения как летопись достижений, миссия, ценности и традиции образовательного учреждения);
- информационно-содержательный компонент (программы, реализуемые в образовательном учреждении, принятые концепции обучения, воспитания, формирования и развития личности, организующие и методические документы, регламентирующие деятельность, общение и поведение субъектов обучения);
- организационно-деятельностный компонент (формы, методы, способы деятельности (взаимодействия), стиль общения и поведения, личный пример, культура и образ жизни, статусное положение субъектов в классе, их включенность в другие коллективы и группы, самоуправление);
- пространственно-предметный компонент (инфраструктура, элементы учебно-научной материальной базы).

Социокультурная среда образовательного учреждения должна удовлетворять следующим требованиям:

- системности, предполагающей совокупность физических, социальных, культурных, психолого-педагогических условий.

- организованности, предполагающей определенную организацию и структуру;

- изменчивости, предусматривающей гибкость и вариативность компонентов среды;

- полисубъектности, предполагающей взаимодействие всех субъектов среды;

- насыщенности, предусматривающей наполненность ресурсами и насыщенность событиями;

- интегративности, предполагающей наличие системы взаимосвязанных компонентов: субъектов образовательного процесса, различных условий, обеспечивающих целостность и эффективность различных процессов развития;

- вариативности, предусматривающей возможность изменений в ее составе, поиск оптимальных условий для обеспечения профессионального самоопределения личности.

Социокультурная среда образовательного учреждения в нашем исследовании опирается на идеи организации и стимулирования практико-ориентированной деятельности обучающихся на основе цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих множество образовательных траекторий развития личности, систему взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, способствующей созданию оптимальных условий для раскрытия индивидуальности каждого обучающегося.

Социокультурная среда как фактор профессионального самоопределения личности способствует:

- побуждению обучающихся к активности, мотивируя на достижения, проявлению себя в образовательном процессе; побуждению обучающихся к внутренней мотивации реализации возможностей профессионального самоопределения.

- формированию системы ценностных ориентаций старшеклассников, развивая в них эмоциональное отношение;

- раскрытию индивидуальных возможностей старшеклассника и стимулирование на включение их в различные виды деятельности;

- развитию коммуникативных навыков;

- развитию способности самостоятельно оценивать рефлексивные качества; осмысление, осознание мотива собственного профессионального выбора; развитие способности самостоятельно и эффективно разрабатывать и реализовывать индивидуальную траекторию развития.

Создание организационно-стимулирующей среды образовательного учреждения в условиях профильного обучения осуществляется нами на основе системно-деятельностного, компетентностного и средового подходов.

Таким образом, социокультурная среда образовательной организации оказывает влияние на профессиональное самоопределение личности через развитие:

- мотивации к реализации возможностей профессионального самоопределения на основе создания благоприятной обстановки;

- системы ценностных ориентаций, эмоциональных и волевых качеств личности;

- личностных характеристик на основе творческой практико-ориентированной деятельности;

- общение в системе межличностных отношений;

- мотивации самопознания, саморазвития и самосовершенствования на основе готовности к проявлению ответственности за выполняемую работу; способности самостоятельно и эффективно разрабатывать и реализовывать индивидуальную траекторию развития.

### Список использованной литературы:

1. Блонский, П.П. Психология и педагогика. Избранные труды / П.П. Блонский. - М. : Юрайт, 2016. - 166 с.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; Под ред. В.В. Давыдова. - М. : Педагогика, 1991. - 480 с.
3. Гильмеева Р.Х. Цифровые образовательные технологии в условиях профильного обучения / Р.Х. Гильмеева, О.А. Любягина // Развитие человека в эпоху цифровизации: сборник научных трудов; под редакцией д.п.н., профессора Р.Х. Гильмеевой, к.п.н., доцента Л.А. Шибанковой в 2-х томах, том 1. – Казань, Институт педагогики, психологии и социальных проблем, 2020. - С. 94-98.
4. Гильмеева, Р.Х. Некоторые аспекты когнитивного моделирования в профессиональном образовании. Когнитивное моделирование в профессиональном образовании»: сборник материалов Международной научно-практической конференции (24 октября 2019 года). – Казань: ФГБНУ «ИППСП», 2019. – С. 50-58.
5. Лившиц, Е. Вопросы изучения среды в немецкой педагогической литературе / Е. Лившиц // На путях к новой школе : Ежемесячник. - 1928. - № 7. – С. 116-130.
6. Макаренко, А.С. Выбор профессии / А.С. Макаренко // Хрестоматия по педагогике : учебное пособие; Ред. З.И. Равкин; Сост. М.Г. Бушканец, Б.Д. Леухин. - М. : Просвещение, 1976. - С. 248-250.
7. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. - М. : Издательство «Азъ», 1994. - 928 с.
8. Петрова, Т.Н. Эффективные механизмы инновационного развития этнокультурного образования детей на различных ступенях системы образования / Т.Н. Петрова, С.Н. Федорова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. - 2019. - № 1 (101). С. 222-232.
9. Федорова, М.А. Полисредовой подход к исследованию дидактических объектов в образовательном пространстве / М.А. Федорова // Новое в психолого-педагогических исследованиях. - 2009. - № 4 (16). - С. 76-83.

УДК 37

DOI 10.33514/1694-7851-2022-2-81-87

**Грушецкая И.Н., Щербинина О.С.**

Кострома мамлекеттик университети, пед.и.к., доцент,  
Кострома мамлекеттик университети, доцент

**Грушецкая И.Н., Щербинина О.С.**

Костромской государственной университет, к. пед.н, доцент,  
Костромской государственной университет, доцент

**Grushetskaya I.N., Shcherbinina O.S.**

Kostroma State University, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,