

- мотивации самопознания, саморазвития и самосовершенствования на основе готовности к проявлению ответственности за выполняемую работу; способности самостоятельно и эффективно разрабатывать и реализовывать индивидуальную траекторию развития.

Список использованной литературы:

1. Блонский, П.П. Психология и педагогика. Избранные труды / П.П. Блонский. - М. : Юрайт, 2016. - 166 с.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; Под ред. В.В. Давыдова. - М. : Педагогика, 1991. - 480 с.
3. Гильмеева Р.Х. Цифровые образовательные технологии в условиях профильного обучения / Р.Х. Гильмеева, О.А. Любягина // Развитие человека в эпоху цифровизации: сборник научных трудов; под редакцией д.п.н., профессора Р.Х. Гильмеевой, к.п.н., доцента Л.А. Шибанковой в 2-х томах, том 1. – Казань, Институт педагогики, психологии и социальных проблем, 2020. - С. 94-98.
4. Гильмеева, Р.Х. Некоторые аспекты когнитивного моделирования в профессиональном образовании. Когнитивное моделирование в профессиональном образовании»: сборник материалов Международной научно-практической конференции (24 октября 2019 года). – Казань: ФГБНУ «ИППСП», 2019. – С. 50-58.
5. Лившиц, Е. Вопросы изучения среды в немецкой педагогической литературе / Е. Лившиц // На путях к новой школе : Ежемесячник. - 1928. - № 7. – С. 116-130.
6. Макаренко, А.С. Выбор профессии / А.С. Макаренко // Хрестоматия по педагогике : учебное пособие; Ред. З.И. Равкин; Сост. М.Г. Бушканец, Б.Д. Леухин. - М. : Просвещение, 1976. - С. 248-250.
7. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. - М. : Издательство «Азъ», 1994. - 928 с.
8. Петрова, Т.Н. Эффективные механизмы инновационного развития этнокультурного образования детей на различных ступенях системы образования / Т.Н. Петрова, С.Н. Федорова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. - 2019. - № 1 (101). С. 222-232.
9. Федорова, М.А. Полисредовой подход к исследованию дидактических объектов в образовательном пространстве / М.А. Федорова // Новое в психолого-педагогических исследованиях. - 2009. - № 4 (16). - С. 76-83.

УДК 37

DOI 10.33514/1694-7851-2022-2-81-87

Грушецкая И.Н., Щербинина О.С.

Кострома мамлекеттик университети, пед.и.к., доцент,
Кострома мамлекеттик университети, доцент

Грушецкая И.Н., Щербинина О.С.

Костромской государственной университет, к. пед.н, доцент,
Костромской государственной университет, доцент

Grushetskaya I.N., Shcherbinina O.S.

Kostroma State University, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,

**ТАЛАНТТУУ ОКУУЧУЛАРДЫН ТОЛЕРАНТТУУЛУГУ, КУРДАШТАРЫ МЕНЕН
БОЛГОН МАМИЛЕДЕ БААЛУУ ТАНДОО КАТАРЫ
ТОЛЕРАНТНОСТЬ ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЦЕННОСТНЫЙ ВЫБОР
ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ СО СВЕРСТНИКАМИ
TOLERANCE OF GIFTED STUDENTS AS A VALUE CHOICE IN RELATIONSHIPS
WITH PEEERS**

Аннотация: Таланттуу балдар менен иштөө өзүнүн өзгөчөлүктөрүнө ээ жана алардын өнүгүү өзгөчөлүктөрү менен аныкталат. Көп учурларда таланттуу балдар түшүнбөстүктөргө, атүгүл курдаштары тарабынан четке кагылууларга туш болушат. Мунун себептери курдаштарынын тобунда да, же таланттуу баланын өзүндө да болушу мүмкүн. Орчундуу маселе болуп, таланттуу баланын, таланттуу эмес жолдошторуна болгон мамилеси эсептелет. Ушуга байланыштуу, изилдөөнүн максаты: таланттуу балдардын баалуулук багыттарын жана алардын толеранттуулугун курдаштары менен болгон мамилелериндеги баалуу тандоо катары изилдөө болуп саналат. Диагностикалык куралдар болуп М. Рокичтин Баалуулук багыттарынын методикасы жана С.Р. Пантилеевдин Өз алдынча мамилелерди изилдөөлөрдүн методикасы кызмат кылышты (n= 75).

Аннотация: Работа с одаренными детьми имеет свою специфику и обусловлена особенностями их развития. Нередко одаренные дети сталкиваются с непониманием и даже неприятием со стороны сверстников. Причины этому могут находиться как в группе сверстников, так и в одаренном ребенке. Значимым вопросом является отношение одаренного ребенка к своим неодаренным товарищам. В связи с этим, цель исследования: изучить ценностные ориентации одаренных детей и их толерантность как ценностный выбор во взаимоотношениях со сверстниками. Диагностическим инструментарием выступили Методика ценностных ориентаций М. Рокича и Методика исследования самооотношения С.Р. Пантилеева (n= 75).

Annotation: Working with gifted children has its own specifics and is determined by the peculiarities of their development. Often, gifted children face misunderstanding and even rejection from their peers. The reasons for this can be found both in the peer group and in the gifted child. A significant issue is the attitude of a gifted child to his ungifted comrades. In this regard, the purpose of the study is to study the value orientations of gifted children and their tolerance as a value choice in relationships with peers. The diagnostic tools were the Method of Value Orientations by M. Rokeach and the Method for Researching Self-Attitudes by S.R. Pantileev (n= 75).

Негизги сөздөр: таланттуулук, таланттуу бала, толеранттуулук, байланыш, коммуникативдик кыйынчылыктар.

Ключевые слова: одаренность, одаренный ребенок, толерантность, общение, коммуникативные трудности.

Key words: giftedness, gifted child, tolerance, communication, communication difficulties.

Проблема развития одаренности и социального развития одаренных детей интенсивно рассматривается в отечественной психолого-педагогической науке и практике (А.М. Матюшкин, А.А. Мелик-Пашаев, В.И. Панов, А.И. Савенков, В.С. Юркевич и др.). Большинство исследователей видят в одаренных детях двигатель прогресса и успешного

будущего науки и страны в целом. Однако нередко педагогическая деятельность с одаренными детьми в организациях общего и дополнительного образования направлена на развитие их способностей, тогда как область социального развития таких детей остается без должного внимания [1; 6; 10].

А.И. Савенков, исследуя детскую одаренность, говорит о том, что когда произносится термин «одаренные дети» перед нами всего 5% детского населения, требующих специальных усилий педагогов. Если же используется термин «детская одаренность», то перед нами интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка [6].

Одаренными детьми, согласно Рабочей концепции одаренности считаются дети, которые выделяются яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности (в том числе и инициированной им самостоятельно) или потенциалом к таким достижениям» [1].

В. С. Юркевич говорит о том, что наличие ценностей и целей приводят к развитию личности и способностей одаренных детей, и от их наличия зависит, каким будет развитие ребенка в дальнейшем. В связи с этим, одной из важных педагогических задач в работе с одаренными детьми становится формирование ценностей одаренных, обеспечивающих отношение к себе, к своему ближайшему окружению, и дающих ориентиры в поиске жизненных смыслов [10].

Изучая современные психолого-педагогические исследования в области одаренности, анализируя результаты собственной педагогической деятельности, мы можем утверждать о наличии ряда трудностей одаренных детей в сфере взаимоотношений с социумом. Эти трудности могут быть связаны с такими часто встречающимися качествами и особенностями характера одаренных обучающихся, как эгоцентризм, неспособность принять чужую точку зрения и взгляды других, отсутствие культуры диалога, желание одержать победу в спорных вопросах и конфликтных ситуациях, что во многом говорит о не достаточной толерантности одаренных во взаимоотношениях с окружающими [4; 5].

В подростковом возрасте ведущим видом деятельности является общение со сверстниками в связи с чем, нам представляется важным рассмотреть особенности взаимоотношений одаренных с их ровесниками, наличие или отсутствие толерантного отношения в общении со сверстниками [7].

Согласно ранее проведенным исследованиям, отношение сверстников к одаренным детям характеризуется неоднозначностью. Трудности взаимоотношений со сверстниками у одаренных детей связаны с нарушением чувства реальности, недостаточно сформированной рефлексивной позиции, поведенческих навыков в учебной и внеучебной деятельности, недостаточной включенности в социальные нормы и требования коллектива, где они учатся, трудности в нахождении близких по духу друзей [2; 3].

В ситуациях, возникающие у одаренных детей во взаимоотношениях со сверстниками, они нередко страдают от социального неприятия со стороны ровесников, что негативно сказывается на восприятии самих себя, своих способностей, самоотношении.

Для подтверждения представленной информации нами проведено анкетирование школьников с нормой развития, обучающихся в МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №4» и одаренных обучающихся – участников Многопредметной школы Костромского государственного университета для одаренных школьников. В выборке участвовали подростки 8-9 классов.

Одной из методик диагностического инструментария стали Методика ценностных ориентаций М. Рокича и Методика исследования самооотношения С. Р. Пантелеева.

Согласно результатам методики М. Рокича, одаренные дети в качестве предпочитаемой ценности выделяют дружбу, любовь, активную жизнь. Эти показатели у одаренных детей в процентном соотношении весомо более высоки, чем у детей с нормой в развитии.

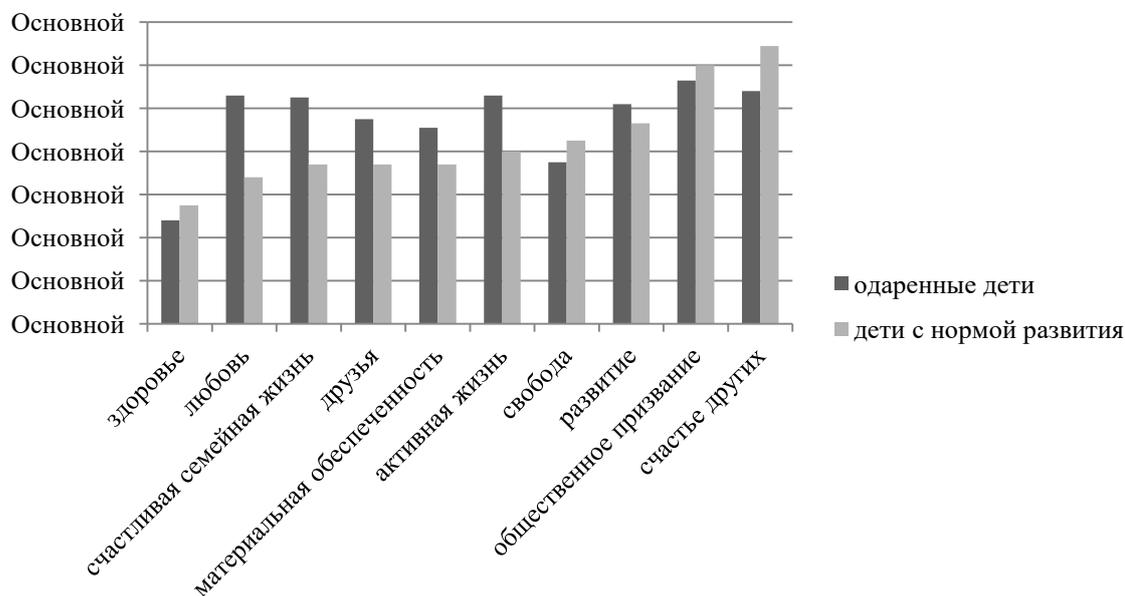


Рис.1. Результаты изучение терминальных ценностей одаренных детей и детей с нормой в развитии с помощью методики М. Рокича

Мы предполагаем, что эти значимые для подростков ценности у одаренных детей в той или иной мере отсутствуют в реальной жизни, и они отдают им предпочтение в качестве потенциально значимых.

Методика исследования самооотношения С.Р. Пантелеева (МИС) позволяет увидеть различие факторов отношения к себе у одаренных ребят и их сверстников с нормой в развитии (Рис.2).

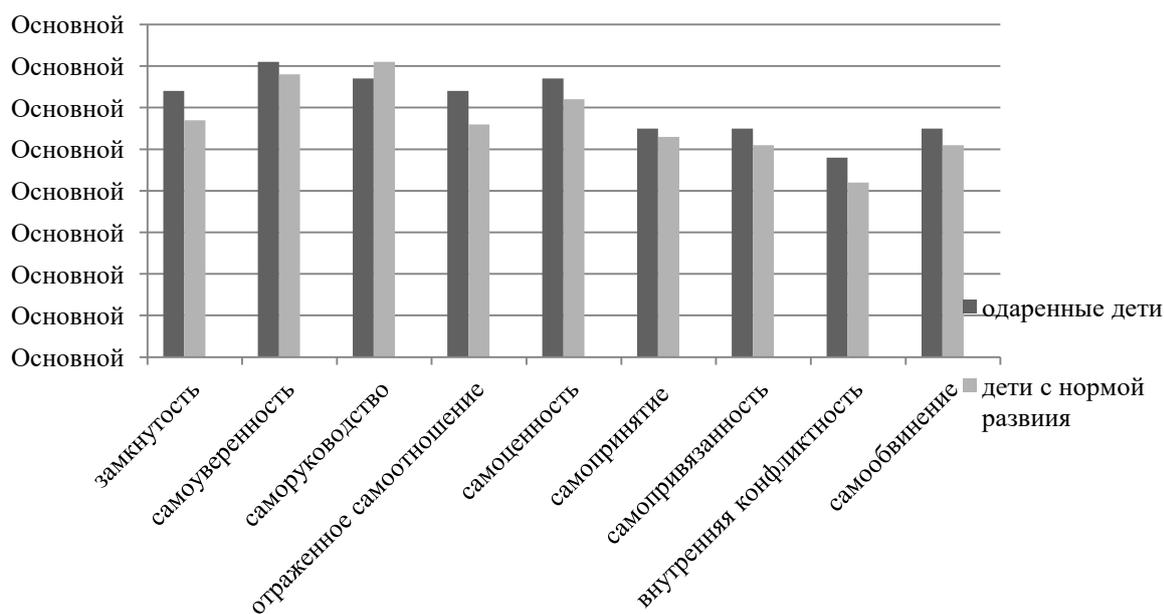


Рис.2. Результаты диагностики одаренных школьников и детей с нормой в развитии с помощью методики исследования самооотношения С.Р. Пантелеева

Анализируя полученные результаты отметим, что одаренные дети в большей степени подвержены замкнутости, им сложнее найти способы эффективной коммуникации, и взаимодействия. Также, согласно результатам диагностики, отраженным в диаграмме, одаренные дети более самоуверенны, подвержены большей конфликтности и самообвинению [8].

Именно эти личностные качества чаще всего выступают причиной трудностей социального развития одаренных детей. Такие дети в большей степени нуждаются в эффективной помощи, в особом личностном подходе, который поможет раскрывать все задатки и способности одаренного ребенка, сформировать толерантность во взаимоотношениях со сверстниками.

Проведенные исследования свидетельствуют о том, что такие учащиеся страдают от некоторого социального неприятия их со стороны детей с нормой развития, а это развивает в одаренных негативное восприятие самих себя, снижает самооценку, чувство неуверенности.

Осознавая ценность эффективной коммуникации для детей с признаками одаренности (академической, творческой, интеллектуальной, социальной), значимость формирования толерантного отношения к ровестниками нами разработана программа «Саморазвитие - путь к успеху». В рамках данной программы предусматривается цикл тренинговых занятий, обеспечивающих формирование и обеспечение эффективной коммуникации со сверстниками.

Цель – разработка одаренным школьником программы интеграции в систему социальных отношений на основе саморазвития.

Задачи:

1. Знакомство с особенностями вербального и невербального общения.
2. Развитие навыков взаимодействия.
3. Развитие коммуникативной гибкости.
4. Отработка навыков проявления эмоций.
5. Коррекция замкнутости.
6. Знакомство со стратегиями поведения в конфликте.
7. Повышение готовности участников выделять приоритеты при планировании своих жизненных перспектив.
8. Выработка у участников более объективной самооценки.
9. Развитие навыков самопрезентации [9].

Таким образом, в процессе реализации программы значительный блок работы посвящен решению коммуникативных проблем одаренных школьников.

Данная программа реализуется нами в течение трех лет на базе общеобразовательных организаций, в организациях дополнительного образования и в Многопредметной школе Костромского государственного университета для одаренных школьников. Данные диагностики говорят об эффективности программы в решении проблемы коммуникации одаренных участников. В ходе реализации тренинговых занятий меняется самооотношение одаренных детей к себе и отношение к своему микросоциуму, сверстникам, повышается терпимость людям имеющим иную точку зрения и другие взгляды.

Список использованной литературы:

1. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности // Вопросы образования. – 2004. – №2. – С.46-68.
2. Грушецкая И.Н., Щербина О.С. Взаимодействие одаренных школьников с микросоциумом как условие их социального развития // Перспективы науки и образования. – 2018. - № 5 (35) – С. 136-144.
3. Захарова Ж.А., Грушецкая И.Н., Щербина О.С. Особенности социально-педагогической работы с одаренными школьниками в условиях современных образовательных организаций // Science for Education Today (предыдущее название – Вестник Новосибирского государственного педагогического университета). – 2019. – Том 9. – №1. – С. 27-42.
4. Леутина Л.А. Социализация детей в современных педагогических исследованиях// Вопросы образования –2014. – №3. – С.152-173.
5. Литвак Р.А., Бондарчук Т.В. Закономерности социализации одаренных детей в социокультурных условиях [Электронный ресурс] // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – №1(09). – 2012. URL: www.sisp.nkras.ru
6. Психология одаренности и творчества / Под ред. проф. Л.И. Ларионовой, проф. А.И. Савенкова. – М.; СПб: Нестор-История, 2017. – 288 с.
7. Смирнов В.А., Хазова С.А. Опыт реализации программы развития личностных ресурсов для одаренных старшеклассников в рамках психолого-педагогического сопровождения процесса социализации // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – Т. 23. № 5. – С. 39-43. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32728541>
8. Тьюторское сопровождение одаренного старшеклассника: учеб. пособие для бакалавриата / Е.Н. Лекомцева. – 2-ое изд, испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 322 с.
9. Щербина О.С. Преодоление трудностей социального развития одаренных детей: монография / О.С. Щербина; науч. ред. М.И. Рожков. – Кострома: Костромской государственный университет, 2019. – 179 с.
10. Юркевич В.С. Интеллектуальная одаренность и социальное развитие: противоречивая связь // Современная зарубежная психология. – 2018. – Т. 7. – № 2. – С. 28-38.

УДК 37

DOI 10.33514/1694-7851-2022-2-87-92

Зауторова Э. В., Кевля Ф. И

Илимий изилдөө институту, Жазаларды аткаруу боюнча федералдык кызматы,
пед.и.д., профессор,

Илимий изилдөө институту, Жазаларды аткаруу боюнча федералдык кызматы, д.пед.н.,
профессор

Зауторова Э.В., Кевля Ф.И.

Научно-исследовательский институт, Федеральная служба исполнения наказаний, д.пед.н.,
профессор,

Научно-исследовательский институт, Федеральная служба исполнения наказаний,
д.пед.н., профессор