

эстетических средств, различных видов искусства через изучении дисциплин эстетического цикла.

Колдонулган адабияттар:

1. Артемьева В. А., Данилова М. В. Заманбап илимий адабиятта "толеранттуулук" түшүнүгүн талдоо. 2015. №2. С. 471-474.
2. Батарчук Д. С. Сабырдуулук катары социалдык-психологиялык феномен этнически диверсифицированного коомдун // Вестник Томского мамлекеттик педагогикалык университетинин. 2010. №5. Дареги: <http://cyberleninka.ru/article/n/tolerantnost-kak-sotsialno-psihologicheskii-fenomen-etnicheski-diversifitsirovannogo-obschestva#ixzz2uVWXipcZ>. (кайрылган датасы 7.09.2019).
3. Бондаренко Д. М., Деминцева А. Б., Кавыкин О. И., Следзевский И. В., Халтурина Д. А. Билим фактору катары бекитүү коомдогу нормаларды этноконфессиональной толеранттуулук шарттарында ааламдашуу (мисалында Россиянын, Франциянын жана Танзаний) // [Тарых жана азыркы учур](#). 2007. №2. С. 153-184.
4. Валитова Р. Р. Сабырдуулук: маш же айкөлдүк? // Вестник МГУ. "Философия" Сериясы. 1996. №1. С. 33-37.
5. Зауторова Э. В. Инсандын адеп-ахлактык-эстетикалык өнүгүшүн Диагностика: педагогикалык усулдар: ыкма. ар кандай типтеги билим берүү мекемелерине тарбия иштерин уюштуруучулар үчүн сунуштар. Вологда, 2007. 57 с.
6. Никандров Н. Д. Баалуулуктар тарбия берүү // Педагогика максаттарынын негизи катары. 1998. №3. С. 3-10.
7. Лазарев М. А., Ласкин А. А. Маданий-эстетическая сабырдуулук чөйрөсүндө көркөм билим берүү // Вестник Москва университетинин ИИМ Россияда. 2015. Саны 11. А. 254-259.
8. Петухова Т. Н. Түшүнүктөр теоретикалык-методологиялык түшүнүктөр «сабырдуулук» // Урал мамлекеттик университетинин Жарчысы. Сериялар: Укук. Саны 2012. №20 (279). С. 18-23.
9. Попов Л. А. Духовности кыры // Педагогика. 1996. №1. С. 40-43.
10. Көркөм чыгармачылык жана бала / Редакциянын алдында Н. А. Ветлугиной. М.: Педагогика, 1972. 287 с.

УДК 37

DOI 10.33514/1694-7851-2022-2-93-101

Лукашеня Зоя

Барановичи мамлекеттик университети, пед.и.к., доцент

Лукашеня Зоя

Барановичский государственный университет, к.пед.н, доцент

Zoya Lukashenia

Baranovichi State University, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

**КОШУМЧА БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫНЫН БОЛОЧОК МУГАЛИМДЕРИНИН
ИНКЛЮЗИВДИК БИЛИМ БЕРҮҮ ЧӨЙРӨСҮНДӨ ИШТӨӨГӨ ДАЯРДЫГЫН
КАЛЫПТАНДЫРУУ БОЮНЧА КОНСУЛЬТАЦИЯЛЫК КОЛДОО
КОНСАЛТИНГОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К
РАБОТЕ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

CONSULTING SUPPORT FOR FORMING THE READINESS OF FUTURE TEACHERS OF THE ADDITIONAL EDUCATION SYSTEM FOR WORK IN AN INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Аннотация: Макалада автордун болочок мугалимдердин инклюзивдик даярдыгын калыптандыруу боюнча жүргүзгөн изилдөөлөрүнүн жыйынтыктары көрсөтүлгөн. Инклюзия Беларусияда башталгыч баскычта жана ага инновациялуулук мүнөздүү. Ошондуктан, бул көйгөйдү чечүү үчүн педагогикалык технология катары көрсөтүлгөн консультациялык колдоо сунушталат. Өзгөчө билим берүүгө муктаж окуучулардын технологиялык ишмердүүлүктөрдү өздөштүрүүсү боюнча консультациялык иш-чаралардын катышуучуларынын анкета толтуруулары боюнча, аталган окуучуларга келечектеги кол эмгек мугалимдери үчүн бул технологиянын өндүрүмдүүлүгү ырасталды.

Аннотация: В статье представлены результаты исследования автора по проблеме формирования инклюзивной готовности будущих педагогов. Инклюзия в Беларуси находится в стадии становления и ей присуща инновационность. Поэтому для решения заявленной проблемы предлагается использовать консалтинговое сопровождение, которое представлено как педагогическая технология. Анкетирование участников консалтинговых мероприятий, которые осуществляли освоение технологической деятельности школьниками с особыми образовательными потребностями, подтвердило продуктивность данной технологии в формировании готовности будущих учителей обслуживающего труда к работе в системе дополнительного образования с такими обучающимися.

Summary: The article presents the results of the author's research on the problem of forming the inclusive readiness of future teachers. Inclusion in Belarus is in its infancy and is characterized by innovation. Therefore, to solve the stated problem, it is proposed to use consulting support, which is presented as a pedagogical technology. A survey of participants in consulting events who were mastering technological activities by schoolchildren with special educational needs confirmed the productivity of this technology in shaping the readiness of future service teachers to work in the additional education system with such students.

Негизги сөздөр: консультациялык колдоо, педагогикалык технология, инклюзивдик билим берүү, кошумча билим берүү системасы.

Ключевые слова: консалтинговое сопровождение, педагогическая технология, инклюзивное образование, система дополнительного образования.

Keywords: consulting support, pedagogical technology, inclusive education, additional education system

.Нарастание процессов глобализации при необходимости обеспечения устойчивого развития современного общества способствуют стремительному развитию науки и современных технологий во всех сферах деятельности. Данные обстоятельства предполагают открытость современного образования для инновационных коммуникаций, что, в свою очередь, создает беспрецедентные возможности для развития личности каждого специалиста и его профессионального роста, но одновременно предъявляет высокие требования к диапазону и уровню его компетенций.

Многолетний опыт подготовки в Барановичском государственном университете (БарГУ) будущих учителей обслуживающего труда позволяет констатировать, что после получения

данной квалификации более 80 % выпускников либо полностью, либо с частичной занятостью работают в системе дополнительного образования.

Преподаватели секции технологии и изобразительного искусства БарГУ на протяжении многих десятилетий поддерживают традиции тесной связи со своими выпускниками, в том числе в направлении повышения их квалификации в непрерывном режиме непосредственно на рабочем месте. Для реализации данного направления работы как нагрузки преподавателей второй половины дня в составе секции функционирует консалтинговая служба, которая организует мероприятия консалтингового сопровождения по исследованию проблем, которые возникают в педагогической практике выпускников. Именно по их запросу был разработан и проведен процессно-обучающий консалтинг, который интегрировал в себе задачи подготовки к продуктивной работе специалистов трудового обучения в системе дополнительного образования с задачами инклюзии в данную систему обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП).

Инклюзия в образовательной сфере на территории постсоветского пространства несомненно относится к инновационной педагогической деятельности, находящейся в стадии становления. Инклюзивное образование призвано помочь обучающимся с ООП овладеть способностью включения в контекст общественного взаимодействия чтобы обеспечить возможность получения ими качественного образования, опыта социальных коммуникаций, проявления своих способностей и задатков [8, с. 258].

Сегодня, как в экономической, так и социальной сфере, включая образовательную среду, большое внимание уделяется внедрению технологического подхода. Актуальность настоящего исследования определяется необходимостью создания условий для формирования готовности будущего педагога к работе в инклюзивном образовании через разработку технологичного практического аппарата для организации и осуществления его профессиональной подготовки в образовательном учреждении (ОУ) с учетом факторов внешней среды. Проблема внедрения инновационных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс (УВП) высших учебных заведений является актуальной, поскольку в существующей социально-экономической среде уровень образования в значительной степени зависит от действенности внедряемых технологий. Соглашаясь с мнением современных исследователей данной проблемы [1, с. 131], мы под инновацией понимаем нововведение, оказывающее позитивное воздействие на УВП.

В своих предыдущих исследованиях мы уже приводили причины непродуктивности внедряемых педагогами инноваций ими же иницилируемых и связали эти причины с пробелами в профессиональной подготовке в условиях высокой динамики изменений реального сектора экономики [3, с. 268-269; 4, с. 77-79].

В рамках данного исследования мы также предлагаем для решения проблемы формирования компонента профессиональной подготовки педагога «готовность к работе в инклюзивной образовательной среде» использовать в составе средств ее осуществления педагогическую технологию консалтингового сопровождения данного процесса.

Консалтинговое сопровождение нами трактуется как научно обоснованная, воспроизводимая и тиражируемая система взаимодействия и коммуникаций консалтера и клиента, которая реализуется в режиме управляемости на основе учета человеческих и технических ресурсов, что гарантирует достижение совместно разработанных целей. Консалтинговое сопровождение реализуется собственными силами профессорско-преподавательского состава вуза для формирования качественных изменений в

профессиональных компетенциях будущих специалистов. В процессе его реализации параллельно с развитием субъектов образовательного процесса обеспечивается внедрение образовательных и технико-технологических инноваций. Как нами указано выше, инклюзия в образовательной сфере на современном этапе ее развития относится к инновационным процессам.

Соответственно результатам анализа научной литературы по проблеме профессиональной готовности к реализации инновационной деятельности педагогов (Н.Б. Березьянская, Л.С. Гавриленко, Н.Ф. Ильина, Б.И. Канаев, С.А. Квашнина, И.О. Котлярова, С.Б. Куликов, В.С. Лазарев, Е. Г. Овчинникова, С.В. Панина, Л.С. Подымова, В.А. Сластенин, М.В. Усынин и др.), нами выявлено, что данное явление базируется на исследованиях готовности к профессиональной деятельности на личностном (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, И.С. Кон, А.Г. Спиркин, Е.В. Шорохова и др.), функциональном (Е.П. Ильин, Н.Д. Левитов, Л.С. Нерсесян, В.Н. Пушкин и др.) и личностно-деятельностном уровнях (А.А. Деркач, Л.А. Кандыбович и др.).

В этой связи, готовность будущего педагога к работе в инклюзивной образовательной среде возможно трактовать как целостное новообразование, состоящее из совокупности обусловленных характером будущей деятельности его индивидуально-личностных качеств, проявляющееся через умение мобилизовать необходимые физические и психические ресурсы для продуктивной реализации педагогических функций в инклюзивной среде. В соответствии с мнением ученых о явлении готовности учителя к инновационной деятельности [6, с. 45-46], мы рассматриваем готовность будущего педагога к работе в инклюзивной образовательной среде как результат процесса становления профессиональной компетентности в высшей степени ее развития.

Формирование данного компонента профессиональной компетентности будущего педагога свидетельствует о наличии у него способностей к формированию собственной позиции по отношению к образовательной действительности и к самому себе, которая обращена к будущему и предполагает модификацию существующих взаимодействий между субъектами данной действительности. Из взаимодействий, для которых характерно принуждение и подчинение нормам традиции, они преобразуются во взаимопомощь, в совместно-распределенную деятельность взаиморегуляции, сотрудничество.

В данной статье мы сосредоточим свое внимание на имеющемся в нашей практике опыте подготовки будущих учителей обслуживающего труда к обучению декоративно-прикладному (ДПИ) и изобразительному искусству (ИЗО) детей с ООП в рамках консалтингового сопровождения волонтерского проекта «Light house». Данный студенческий проект под руководством старшего преподавателя кафедры дошкольного образования и технологий БарГУ А.Э. Рудневой является средой консалтингового взаимодействия студентов и педагогов университета с включенными в инклюзивные процессы представителями социальных служб, педагогами системы дополнительного образования, средних образовательных учреждений города Барановичи и специальных учреждений.

На начальном этапе обучающей фазы консалтингового сопровождения осуществлялось знакомство студентов с системой инклюзивного образования, особенностями его развития в Республике Беларусь. Студенты приняли участие в обучающих семинарах, организованных сектором научно-методических ресурсов инклюзивного образования БарГУ: «Тьютор – профессия будущего», «Понимание аутизма». Через использование игротехнического моделирования как основной формы реализации консалтингового сопровождения студентам

были продемонстрированы технологии и техники обучения ДПИ и ИЗО детей с ООП, а также методы оказания им помощи. Старшим преподавателем кафедры Н.В. Сенютой организован и проводится на постоянной основе (в том числе для новых участников проекта) цикл мастер-классов по изготовлению оберега (от слов – «бережёт», «оберегает») в традициях белорусской национальной культуры в виде «куклы-мотанки». Данный защитный амулет для оберегания домашнего очага и членов семьи от неприятностей изготавливается методом намотки тканей и нитей.

Куклы обереги из ткани использовались белорусами повсеместно. Их делали для целого семейства или для отдельного человека. Мотанки получали в подарок люди любого возраста и статуса. Поводы для изготовления были самые разные – на праздник, на удачу, на защиту от порчи и сглаза, для исполнения желаний или в качестве талисмана для определенного события личного характера. «Кукла-мотанка» как оберег может служить всю жизнь до тех пор, пока не истреплется, не размотается или не порвется ниточка на ней. Такую куклу можно передавать по наследству своим потомкам. Ни игл, ни ножниц использовать нельзя – это может сделать оберег уязвимым. В поверьях славян всегда присутствовало такое убеждение – любая прорезь на ткани, дырочка, либо прокол – это место, через которое убывает сила, энергетика [2].

Кукла-мотанка– воплощение различных образов людей и животных создается путем складывания и сматывания различных материалов (ткани, ниток, трав и др.), по возможности, без использования колюще-режущих предметов. Данное условие предопределяет возможности использования обучению детей с ООП технологической деятельности по её изготовлению. На рисунке 1 представлены рабочие фрагменты реализации консалтингового сопровождения процесса обучения детей с ООП изготовлению куклы-мотанки.



Рис. 1 – Обучение детей с особыми образовательными потребностями изготовлению куклы-мотанки «Зайчик на пальчик»

Мастер-класс нами рассматривается как форма профессиональной подготовки, которой присуща более неформальная обстановка по сравнению с академическим учебным процессом.

Однако структура и содержание мастер-класса предполагают постановку и решение образовательных и воспитательных задач в процессе добровольного освоения его участниками демонстрируемой технологической, изобразительной или декоративно-прикладной деятельности. На рисунке 2 представлены виды куклы-мотанки, технологический процесс изготовления которых успешно освоили дети с ООП.

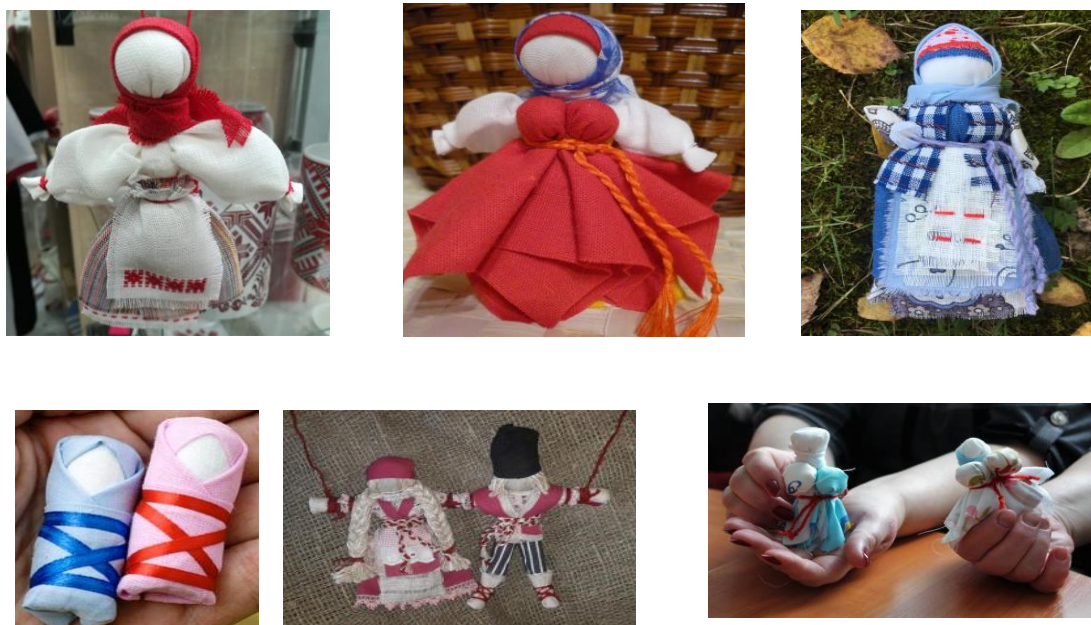


Рис. 2 – Куклы-мотанки, изготовленные на мастер-классах детьми с особыми образовательными потребностями

Студенты, являясь участниками проекта, первоначально выступают на мастер-классе в позиции обучающихся. Затем, при проведении аналогичных мастер-классов для обучающихся с ООП они переходят в позицию консультантов (индивидуальных тьюторов) и даже сами проводят мастер-классы. Формат мастер-класса предполагает, что во время практической части у каждого из приглашенных есть консультант, помощник (студент, прошедший предварительную подготовку), что приводит к достижению целей практической части мастер-класса и созданию «ситуации успеха» для каждого обучающегося с ООП [5, с. 237].

При осуществлении консалтингового сопровождения указанных мероприятий мы убедились в выводах исследователей, что они могут быть основанием формирования социально-личностной инклюзивной готовности будущих педагогов, позволяющей позиционировать преимущества инклюзивного образования для всех его участников, использовать корректную терминологию в отношении детей с инвалидностью и особенностями психофизического развития, использовать методы и приемы разрушения негативных социальных стереотипов в отношении людей с особенностями психофизического развития [7, с. 18].

Одновременно в содержание научно-исследовательской деятельности студентов по специальным дисциплинам нами был включен инклюзивный компонент как основа реабилитации и образования трудотерапией обучающихся с ООП. В соответствии с этим был проведен ряд консалтинговых мероприятий с профессорско-преподавательским составом

кафедры по организации и осуществлению педагогического исследования, сопряженного с инклюзивным компонентом. Благодаря данному этапу консалтинговой деятельности был разработан банк направлений учебно-научных исследований студентов по основным видам ДПИ, ИЗО и технологии швейного производства как содержательному аспекту образовательной трудотерапии обучающихся с ООП. В состав учебно-научных исследований заявленных выше специальностей были также включены направления по выявлению продуктивных форм и методов взаимодействия будущих педагогов системы дополнительного образования и обучающихся с ООП в процессе трудотерапии.

Согласно результатам исследований проблемы обучения детей с ООП технологии обработки текстильных материалов и ДПИ, она будет продуктивной при соблюдении следующих условий:

- варьировании консультативной помощи педагога обучающимся с ООП через передачу тьюторской позиции школьникам без особых потребностей;
- вовлечение детей с ООП и школьников в совместную преобразовательную деятельность должно осуществляться с учетом их обоюдных интересов и личностных качеств.

Обязательным элементом данных исследований было анонимное анкетирование родителей обучающихся с ООП, педагогов и представителей специальных учреждений, педагогов школ, в которых обучались дети с ООП, школьников этих классов и их родителей. В анкетировании приняли участие всего 157 респондентов: 29 школьников, 29 их родителей, 11 родителей обучающихся с ООП, 38 студентов, 9 преподавателей и 41 школьный учитель. Считаем целесообразным привести некоторые полученные в результате студенческих исследований статистические результаты.

Инклюзия в технологической деятельности, по мнению всех участников консалтингового сопровождения, в полной мере обеспечивает развитие у обучающихся с ООП навыков безопасного социального взаимодействия, удовлетворения потребности в личностно-доверительном общении, а также обретения ими психосоциального благополучия и референтной значимости.

При выявлении целесообразности инклюзии школьников и обучающихся с ООП в процессе трудотерапии все респонденты (100% опрошенных выразили мнение, что совместное участие в освоении технологических процессов ДПИ и ИЗО позитивно влияет на всех участников. Обучающиеся с ООП и школьники успешно осваивают данные технологии, попутно приобретая навыки сотрудничества и взаимопомощи. Кроме того, 23 школьника из 29 опрошенных (79,3 %) признались, что после совместной работы у них кардинально поменялось восприятие самой ситуации присутствия в коллективе обучающихся с ООП: появилась потребность соучастия в их судьбе. Все опрошенные учителя выразили мнение, что совместная трудотерапия позитивно повлияла на всех школьников, в том числе, воздержавшихся от высказывания мнения по данному вопросу. Родители обучающихся с ООП также в полном составе поддержали продуктивность инклюзии при освоении технологической и художественной деятельности преобразовательного характера.

Совершенно иная картина сложилась по результатам опроса этих же респондентов по вопросу инклюзии в образовательном процессе обучения математическим, естественно-научным, гуманитарным и филологическим дисциплинам. Учителя (39 чел. или 95,1 %) считают, что в данном вопросе необходим сугубо индивидуальный подход (в зависимости от диагноза) по каждой группе учебных предметов, а 28 учителей (68,2 %) добавили к этому обязательное согласие родителей обучающихся с ООП на инклюзию.

Родители обычных школьников (27 респондентов или 93,1%), в свою очередь, выразили обеспокоенность, что из-за излишнего внимания учителей к таким обучающимся обычные школьники будут вынуждены массово перейти на самообучение, и инклюзия приведет их к плачевным последствиям. Мнение родителей обучающихся с ООП было также единодушным в данном вопросе: их детям целесообразнее осваивать большинство учебных дисциплин в специализированных учебных заведениях, и только некоторые из них (в зависимости от диагноза) – через инклюзию, но с обязательным индивидуальным тьютором. Педагоги и учителя в полном составе (50 человек) высказали опасение, что «мода» на инклюзию негативно повлияет на десятилетиями сложившиеся традиционные методики коррекционной педагогики и саму ее систему. Они выразили единодушное мнение о целесообразности инклюзии детей с ООП в систему дополнительного образования.

Согласно результатам опроса студентов (38 респондентов), организация и проведение мастер-классов для обучающихся с ООП, участие в них в качестве индивидуальных тьюторов формирует профессиональную инклюзивную готовность будущих педагогов, которая проявляется в способности отбирать формы и методы обучения (указали 31 чел. или 81,6 % опрошенных), адаптировать их содержание в соответствии с психофизическими возможностями особенных детей и подростков (отметили 33 чел. или 86,8 % опрошенных), действовать в соответствии с требованиями реальной педагогической ситуации (зафиксировали 35 чел. или 92,1% опрошенных).

Результаты опытно-экспериментальной работы и социологического опроса позволили констатировать, что студенты, участники проекта, демонстрируют владение терминологией в области специальной подготовки и инклюзивного образования, понимают действующие в этих областях системные взаимосвязи, а также способны к «переносу» существующего у них педагогического опыта в новые условия. Перечисленные качества свидетельствуют о формировании готовности будущих учителей к работе в условиях инклюзивной образовательной среды системы дополнительного образования. Консалтинговое сопровождение интегрированного образовательного пространства позволяет не только оградить обучающегося с ООП от негативного влияния случайных факторов, но и образует инклюзивную среду, помогающую ему стать активным участником преобразовательной деятельности технологической направленности. Данная среда в процессе активного взаимодействия с ней будущего педагога становится фактором его профессионального и личностного развития. В современном обществе повысилась значимость таких личностных качеств специалиста, в том числе в педагогической сфере, как коммуникативность, самостоятельность, критичность мышления, интеллектуальная самоорганизация и др. Их сформированность способствует осознанию молодым специалистом себя независимой индивидуальностью, готовой к самоопределению, самообразованию и саморазвитию в условиях неопределенности, постоянно реализующихся в образовательной сфере инноваций.

Список использованной литературы:

1. Алексеева О.В. Инновационные технологии, используемые для реализации компетентно-деятельностного подхода при обучении студентов педагогического ВУЗа // Проблемы и перспективы формирования педагогической культуры у студентов в условиях реализации Профессионального стандарта педагога: Всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием), 23-24 сентября 2016 г. / Департамент образования и молодеж. политики ХМАО-

- Югры, Бюдж. учреждение высш. образования ХМАО – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т» / сост., науч. ред.: Н.В. Абрамовских. – Сургут : Тюмень : ООО «Аксиома», 2016. – С. 130–133.
2. Качан, Г.К. Куклы: обереги, обрядовые, игровые. Иллюстрированный мастер-класс. – Минск: Беларуская Энцыклапедыя імя Петруся Броўкі, 2017. – 88 с.
3. Лукашеня З. В. Консалтинговая сессия как пространство личностно-профессионального развития преподавателя и студента // Взаимодействие на преподавателя и студента в условиях на университетского образования: проблемы и перспективы: сборник с научни доклады; первая книга / Ассоциация на професорите от славянските страни (АПСС). – Габрово: Издательство «ЕКС-ПРЕС», 2017. – С. 267–271. ISBN 978-954-490-477-7.
4. Лукашеня З.В. Возможности консалтинга в формировании технологической культуры педагога в режиме непрерывности // Наука – образование – профессия: системный личностно-развивающий подход / Под общ. ред. Л.М. Митиной. – М.: Издательство «Перо», 2019. – 559 с. [Электронное издание] С.76–80. ISBN 978-5-00150-267-8.
5. Сенюта Н.В. Мастер-класс как средство формирования готовности будущих учителей к работе в условиях непрерывного образования // Повышение качества образования в условиях поликультурного социума: сборник статей/ редкол.: И.А. Шарапова [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – С.236–240.
6. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Готовность педагога к инновационной деятельности // Сибирский педагогический журнал. 2007. № 1. С. 42–49.
7. Хитрюк В.В. Инклюзивное образование: тренинги в работе с родителями: учебно-методическое пособие/ В.В. Хитрюк. – Минск: БГПУ, 2018. – 112с.
8. Training Of Pedagogical University Students To Ensure Security In The Inclusive Educational Space / Kuvshinova I.A., Yakovleva L.A., Isayeva E.V., Mitsan E.L., Dolgushina N.A. // Man In India, No. 97 (21), 2017. – P. 257–272.

УДК 37

DOI 10.33514/1694-7851-2022-2-101-111

Иванов Иван Юрьевич, Косарецкий Сергей Геннадьевич

Улуттук изилдөө университети “Жогорку Экономика мектеби”, Билим берүү институту,
А.А.Пинский атындагы кошумча билим берүү борбору, (аналитик)

Улуттук изилдөө университети “Жогорку Экономика мектеби”, Билим берүү институту,
А.А.Пинский атындагы кошумча билим берүү борбору, ф.и.к.

Иванов Иван Юрьевич, Косарецкий Сергей Геннадьевич.

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», институт
образования, центр дополнительного образования имени А.А Пинского, аналитик,

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», институт
образования, центр дополнительного образования имени А.А Пинского, к.псих.н

Ivanov Ivan Yurievich, Kosaretsky Sergey Gennadievich.

National Research University Higher School of Economics, Institute of Education, Center for
Additional Education named after A.A. Pinsky, analyst/,

National Research University Higher School of Economics, Institute of Education, Center for
Additional Education named after A.A. Pinsky, Ph.D.