

8. Eccles J. S., Barber B. L. Student council, volunteering, basketball, or marching band: What kind of extracurricular involvement matters? //Journal of adolescent research. – 1999. – Т. 14. – №. 1. – С. 10-43.
9. Feldman A. F., Matjasko J. L. The role of school-based extracurricular activities in adolescent development: A comprehensive review and future directions //Review of educational research. – 2005. – Т. 75. – №. 2. – С. 159-210.
10. Fredricks J. A., Eccles J. S. Is extracurricular participation associated with beneficial outcomes? Concurrent and longitudinal relations //Developmental psychology. – 2006. – Т. 42. – №. 4. – С. 698.
11. Ganz J. B., Earles-Vollrath T. L., Cook K. E. A visually based intervention for children with autism spectrum disorder //Teaching Exceptional Children. – 2011. – Т. 43. – №. 6. – С. 8-19.
12. Knight J., North D. Explaining economic change: The interplay between cognition and institutions //LEG. – 1997. – Т. 3. – С. 211.
13. Kremer K. P. et al. Effects of after-school programs with at-risk youth on attendance and externalizing behaviors: A systematic review and meta-analysis //Journal of youth and adolescence. – 2015. – Т. 44. – №. 3. – С. 616-636.

УДК 37

DOI 10.33514/1694-7851-2022-2-111-120

Катышева Е.Н.

«Ключ» маданий-билим берүү клубу, пед.и.к

Катышева Е.Н.

Культурно-образовательный клуб «Ключ», к.п.н.,

Katysheva E.N.

Cultural and educational club "Key", Candidate of Pedagogical Sciences

**ЖАРАНДЫККА ТАРБИЯЛООДО ЖАНА ӨСПҮРҮМДӨРДҮН СУБЪЕКТИВДҮҮ
УКУКТУК РЕАЛДУУЛУГУН КАЛЫПТАНДЫРУУДА СОЦИАЛДЫК ДОЛБООРЛОО
СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ВОСПИТАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И
ФОРМИРОВАНИИ СУБЪЕКТИВНОЙ ПРАВОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ
SOCIAL DESIGN IN THE EDUCATION OF CITIZENSHIP AND THE FORMATION OF
THE SUBJECTIVE LEGAL REALITY OF ADOLESCENTS**

Аннотация: Макалада , жарандык-укуктук билим берүү, гуманитардык сабактарда жана сабактардан тышкаркы иштерде өспүрүмдөрдүн укуктук аң-сезимин калыптандырууну жаңы позицияда – атуулдук тарбиялоо позицияларында, өспүрүмдөрдүн субъективдүү укуктук реалдуулугун калыптандыруу жана анын деформацияларын алдын алуу маселелери каралган. Өспүрүмдөрдүн субъективдүү укуктук реалдуулугунун маңызы, түзүмү жана функциялары аныкталган. Өспүрүмдөрдүн жарандык-укуктук билим берүү маселелерин чечүү үчүн социалдык долбоорлоо ыкмасын колдонуу ачык жазылган.

Аннотация: В статье рассмотрено гражданско-правовое образование, формирование правосознания подростков на уроках и во внеурочной работе по гуманитарным предметам с новых позиций – позиций воспитания гражданственности, формирования субъективной правовой реальности подростков и профилактики ее деформаций. Определены сущность,

структура и функции субъективной правовой реальности подростков. Подробно раскрыто применение технологии социального проектирования для решения задач гражданско-правового образования подростков.

Annotation: The article discusses civil education, the formation of legal awareness of adolescents in the classroom and in extracurricular activities in humanitarian subjects from new perspectives – the positions of educating citizenship, shaping the subjective legal reality of adolescents and preventing its deformations. The essence, structure and functions of the subjective legal reality of adolescents are determined. The application of social design technology to solve the problems of civil education for adolescents is described in detail.

Негизги сөздөр: өспүрүм башкача укуктук чындык, коомдук инженерия, адилеттүүлүк сезими, жарандык билим берүү.

Ключевые слова: субъективная правовая реальность подростка, социальное проектирование, правосознание, гражданское образование.

Keywords: teenager subjective legal reality, social design, legal awareness, civic education.

Актуальность гражданско-правового образования детей и молодежи обусловлена негативными явлениями в современном российском обществе, связанными с размытостью ценностных ориентиров, низким уровнем социальной активности и правовой грамотности населения, высоким уровнем преступности и противоправных деяний. Рост правовой безграмотности и правового нигилизма, ошибочные представления подростков о границах допустимого, правилах и нормах поведения в обществе, принятие ими ложных ценностей, транслируемых СМИ, проникновение в молодежную среду элементов криминальной субкультуры и другие наблюдающиеся в подростковой среде негативные тенденции указывают на деформирование понимания подростками правовой действительности, в том числе на искаженное понимание правовых знаний и неадекватное отношение к их применению. Это оказывает деструктивное влияние на различные аспекты жизнедеятельности подростков, их взаимодействие с окружающими и в отдельных случаях становится фактором девиантного поведения и противоправных действий.

В исследованиях по юриспруденции, философии права, юридической психологии поднимается проблема деформирования (искажения, дефектов, дисфункций, кризисных явлений, противоречий) общественного и личностного правосознания, выявлены деформации индивидуального правосознания, такие как правовой нигилизм, индифферентность, скептицизм, идеализм, инфантилизм (в виде несформированности и пробельности правосознания), перерождение правосознания. Однако, с позиций решения актуальных педагогических задач в подростковом возрасте проблема деформирования правосознания требует рассмотрения в динамике, в контексте личностного осмысления учащимися правовых знаний, формирования субъективного отношения к ним, проектирования собственных правомерных или противоправных действий в конкретных ситуациях жизнедеятельности. Конструктом, позволяющим рассматривать деформирование индивидуального правосознания в таком контексте, выступает субъективная правовая реальность, отражающая нормативные и деформированные проявления правосознания подростка в конкретных ситуациях жизнедеятельности, познание правовой действительности. Данная реальность может быть изучена в таких актуальных контекстах, как специфический результат познания учащимися правовой действительности; основа для формирования правосознания; объект педагогического проектирования в поле усвоения подростками правовых знаний и

формирования отношения к ним; опосредующее звено между правовыми знаниями и законопослушным или противоправным поведением; предпосылка формирования ролевых позиций, отношений, моделей правового поведения. Субъективная правовая реальность отражает личностно осмысленные подростком знания о праве, субъективное видение им правовой действительности, ценностные основания взаимодействия с другими людьми в правовом поле, самосовершенствования себя как субъекта права; рефлексию правомерного или противоправного поведения. Данный термин введен нами в научно-педагогический оборот [1, 84] с целью обозначить имеющий место образовательный феномен по аналогии с понятием «субъективная реальность педагога», разработанным В.В. Сериковым [2, с. 53-61].

В данной статье мы ставим целью с новых позиций – позиций воспитания гражданственности, формирования субъективной правовой реальности подростков и профилактики ее деформаций – рассмотреть гражданско-правовое воспитание и обучение, формирование правосознания подростков на уроках и во внеурочной работе по гуманитарным предметам с использованием технологии современного проектного обучения (на примере работы подростков над социальными проектами гражданско-правовой направленности).

Методология и методы исследования. Основываясь на теории правового воспитания, формирования правовой культуры; технологии современного проектного обучения; теоретических концепциях и научных исследованиях правосознания и его деформаций с позиций юриспруденции, философии права, юридической психологии; теории правовой действительности и реальности, мы применили такие теоретические методы исследования, как теоретический анализ предмета исследования, обобщение, классификация.

Определив сущность и структуру субъективной правовой реальности подростков и выделив ее функции, мы обозначили цели, задачи и направления ее педагогического регулирования и подробно рассмотрели технологию социального проектирования, как один из эффективных инструментов воздействия на искомую реальность подростков. В том числе привели основания классификации, типы учебных проектов и их возможное содержание именно с позиций и с целью воспитания гражданственности и формирования субъективной правовой реальности подростков и профилактики ее деформаций.

Результаты. Анализ основных подходов к определению сущности, структуры и функций правосознания в исследованиях по педагогике, юридической психологии и криминологии показал, что правосознание понимается как сфера сознания, отражающая правовую действительность в форме юридических знаний и умений ими пользоваться, оценочных отношений к праву и практике его применения, правовых установок и ценностных ориентаций, регулирующих человеческое поведение в ситуациях правового содержания.

Подростковый возраст является сензитивным для формирования правосознания. Конструктом, отражающим проявления правосознания в конкретных ситуациях жизнедеятельности подростка, познания им правовой действительности, выступает субъективная правовая реальность – сконструированный учащимся на основе имеющихся правовых знаний и жизненного опыта образ правовой действительности, служащий предпосылкой правомерного или противоправного поведения в конкретных ситуациях жизнедеятельности.

Структура такой реальности включает когнитивный, концептуальный, эмоционально-оценочный, поведенческий и событийно-средовой компоненты. Когнитивный компонент представлен правовыми знаниями; концептуальный компонент – ключевыми ценностями, связанными с осмыслением и применением правовых норм – концептосферой осмысления

правовой действительности, в том числе правовыми идеалами и ценностями; эмоционально-оценочный компонент – системой отношений подростка к правовым принципам, институтам и нормам, правонарушениям (посягательствам на охраняемые правом ценности), правоохранительным органам и их деятельности, своему правовому поведению (правовой самооценкой); поведенческий компонент – правомерными или противоправными действиями (моделями действий) в различных ситуациях жизнедеятельности; событийно-средовой – совокупностью лично значимых для подростка событий и ситуаций, обуславливающих его правовые представления и значимые в правовом отношении действия.

Субъективная правовая реальность играет значимую роль в формировании правосознания и правовой культуры подростка, выполняя объяснительную, синтезирующую, оценочную, регулятивную, мотивационную функции.

Субъективная правовая реальность подростка может и должна выступать объектом педагогического воздействия (регулирования) и самопроектирования подростка, в том числе объектом профилактической работы по предупреждению ее деформирования. Цель педагогического регулирования – формирование субъективной правовой реальности, соответствующей действующим правовым нормам и духовно-нравственным ценностям. Задачи и направления педагогического регулирования: (1) формирование адекватных правовых знаний, основанных на научных теориях; (2) формирование эмоционально-ценностного отношения к праву, соответствующего духовно-нравственным ценностям, обеспечение личностного принятия подростком правовых норм; выработка ценностных отношений к праву и практике его применения, правовых установок и ориентаций; (3) формирование правомерного поведения подростка; содействие принятию им решения вести себя законопослушно; (4) профилактика деформаций субъективной правовой реальности и противоправных действий; (5) развитие правовой субъектности подростка.

Отбор и систематизация педагогического инструментария формирования субъективной правовой реальности подростков и профилактики ее деформаций определяются рядом требований: средства, методы и формы обучения направлены не только на усвоение правовых знаний, но и на их применение в различных жизненных ситуациях, в том числе нестандартных; позволяют осуществлять проблематизацию правовой действительности; дают возможность формировать у подростка опыт эмоционально-ценностного отношения к правовым знаниям, побуждают подростка к осмыслению правовых знаний с позиций духовно-нравственных ценностей, что также дает возможность формировать у него гражданственность. Гражданственность предполагает принятие и соблюдение подростком гражданских, политических, экономических и социальных прав и обязанностей человека – освоение и реализацию им своих прав и обязанностей по отношению к себе как личности, своей семье, обществу, государству и планете в целом.

Формирование субъективной правовой реальности подростков и профилактика ее деформаций включают целую систему применяемых педагогических методов и средств, определяемых целями основных этапов данного процесса (диагностико-мотивационного, практико-ориентированного и самопроектного). Мы более подробно остановимся на технологии социального проектирования, используемой на завершающем – самопроектном – этапе указанного процесса в комплексе с элементами технологий самовоспитания; элементами антимифологемных технологий; дидактическими играми; социальными ситуациями-пробами; учебными исследованиями и технологией самопроектирования личности подростка.

По В.А. Лукову социальное проектирование в самом общем виде представляет собой «конструирование индивидом, группой или организацией действия, направленного на достижение социально значимой цели и локализованного по месту, времени и ресурсам» [3, с. 7]. Социальный проект – это сконструированное инициатором проекта социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы и воздействие которого на людей признается положительным по своему социальному значению [3, с. 36].

Согласно определению Г.К. Селевко технология проектного обучения (метод проектов, проектное обучение) представляет собой «развитие идей проблемного обучения, когда оно основывается на разработке и создании учеником под контролем учителя новых продуктов (товаров или услуг), обладающих субъективной новизной, имеющих практическое значение» [4, с. 228].

Социальное проектирование (метод учебных проектов, проектная деятельность обучающихся) – метод организации деятельности подростков по разработке, реализации и представлению лично или социально значимых проектов, направленных на решение актуальных проблем общества. Несмотря на разнообразие названий, большинство авторов сходятся в том, что проектная деятельность учащихся – это учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, продуктом которой может быть решение какой-либо проблемы либо определенный социальный эффект [5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12]. Существенным отличием данного метода от учебно-исследовательской деятельности является четкое представление проектного замысла, т.е. той идеи и того результата, который планируется изначально и ради которого проводится проект.

Учебный проект – это ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы на основе выявления проблемы и потребностей в изменении; научно-исследовательская работа, обнаружение и учебное исследование неизученного явления, мало изученной темы, проблемы и нахождение способа ее решения.

Главным достоинством проектной деятельности является включение учащихся в действительно полезную и значимую, реальную, а не мифическую для них деятельность со своим конкретным результатом.

Социальные проекты правовой направленности содействуют формированию активной гражданской позиции подростков, ответственности за свои поступки, стимулируют участие подростков в правоохранительной деятельности.

Классическая классификация дифференцирует четыре типа учебных проектов по способу их организации:

– «проекты игр» – занятия, целью которых является участие в различной групповой деятельности: игры, театральные и драматические представления, различного рода развлечения и т.д.;

– «экскурсионные проекты» – целесообразное исследование задач, ситуаций и трудностей, почерпнутых из общественной жизни;

– «повествовательные проекты» – организованная деятельность подростков, цель которой – получить наслаждение и положительные эмоции от рассказов – письменных и устных, песен и иных художественных и музыкальных произведений;

– «конструктивные проекты», результатом которых является разработка конкретного полезного продукта.

На самопроектном этапе процесса формирования субъективной правовой реальности подростков и профилактики ее деформаций ведущим средством выступают конструктивные проекты, которые могут быть связаны с организацией школьной службы правовой помощи, выпуском периодических печатных материалов по правовому просвещению, разработкой законопроектов и др. Также можно использовать повествовательные проекты, активизирующие творческую деятельность (сочинение рассказов, стихов, историй, эссе, правового содержания, правовых утопий и антиутопий, рисование рекламных плакатов, пропагандирующих соблюдение правовых норм и др.).

В современных исследованиях учебные проекты классифицируются по комплексу оснований. Такая классификация дает педагогам целостное представление о возможных формах организации проектной деятельности подростков. Приведем основания классификации, типы учебных проектов и их возможное содержание с целью воспитания гражданственности и формирования субъективной правовой реальности подростков и профилактики ее деформаций:

1) по доминирующей деятельности обучающихся:

– практико-ориентированный проект – направлен на разрешение социальных задач, отражающих потребности самих подростков или заказчика извне. Такой проект отличается конкретно намеченным с самого начала итогом работы его участников. Результат проекта может быть применен в жизни класса, школы, микрорайона, города, региона, страны. Преимуществами проекта являются его способность решить заданную проблему и реальность применения продукта проекта на практике;

– исследовательский проект – по структуре схож с научным исследованием. Предполагает обоснование актуальности темы проекта, постановку цели и задач проектно-исследовательской работы, обязательное выдвижение гипотезы и ее проверку, анализ, оценку и обсуждение полученных результатов. Исследовательский проект с целью воспитания гражданственности, формирования субъективной правовой реальности подростков и профилактики ее деформаций может быть связан с разработкой и реализацией группой учащихся методики выявления и снижения рисков деформирования субъективной правовой реальности у разных категорий граждан различных социальных групп;

– информационный проект – направлен на сбор информации о каком-либо правовом объекте, процессе или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы;

– творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, произведения изобразительного, литературного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы правового содержания, иллюстрирующие проявления деформированной и соответствующей действующим нормам субъективной правовой реальности подростков;

– ролевой проект – разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, воспитанники берут себе роли литературных или исторических персонажей, вымышленных героев с целью воссоздания различных социальных или деловых отношений правового содержания через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания (Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор?). Ролевой проект позволяет смоделировать последствия нарушения тех или иных правовых или нравственных норм, последствия правовой безграмотности, т.е.

последствия определенных деформаций субъективной правовой реальности, что стимулирует подростков к их предупреждению и самопрофилактике;

2) по комплексности (предметно-содержательной области):

– монопроекты – реализуются, как правило, в рамках одного учебного предмета или одной области знания, хотя в их разработке и реализации может использоваться информация из других областей знаний и деятельности. Руководителем такого проекта выступает учитель-предметник, консультантом – учитель другой дисциплины. Монопроекты могут быть, например, литературно-творческими (анализ правового содержания литературных произведений, сочинение таких произведений), эколого-правовыми (разработка законопроектов в области экологии), языковыми (лингвистическими) (разработка правоприменительных практик в области реализации языковых норм), культуроведческими, историческими, географическими. Интеграция осуществляется лишь на этапе подготовки продукта и презентации: например, компьютерная верстка литературного альманаха или музыкальное оформление исторической инсценировки;

– межпредметные проекты выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких учителей-предметников. Они требуют глубокой содержательной интеграции уже на этапе постановки проблемы. Например, проект по теме «Проблема человеческого достоинства в российском обществе XIX-XIX вв.» предполагает создание подростками междисциплинарного знания, включающего одновременно исторические, литературоведческие, культурологические, психологические и социологические составляющие;

3) по характеру контактов: внутриклассные; внутришкольные; муниципальные; региональные; межрегиональные; всероссийские; международные;

4) по продолжительности:

– мини-проекты укладываются по времени разработки и реализации в один урок или часть урока. Такие проекты часто используются на уроках обществознания. Например, проект «Разработка и презентация социальной рекламы»: работа над проектом может вестись в группах, продолжительность – 20 минут (подготовка – 10 минут, презентация каждой группы – 2 минуты);

– краткосрочные проекты занимают 4-6 уроков, которые используются для координации деятельности участников проектных групп. Основная работа по сбору информации, созданию итогового продукта и подготовке презентации выполняется в рамках внеклассной деятельности и домашней самостоятельной работы. В частности, с целью воспитания гражданственности, формирования субъективной правовой реальности подростков и профилактики ее деформаций можно реализовать проект «Белые пятна» российского законодательства в области профилактики правонарушений несовершеннолетних»;

– недельные проекты выполняются в группах в ходе проектной недели. Их реализация занимает примерно 30-40 учебных часов и целиком проходит с участием руководителя проекта. При осуществлении недельного проекта возможно сочетание классных форм работы (мастерские, лекции, практические занятия) с внеклассными (экскурсии и экспедиции, видеосъемки и др.). Все это, благодаря глубокому «погружению» в проект, делает проектную неделю оптимальной формой организации проектной работы. Примером недельного проекта, направленного на воспитание гражданственности, формирование субъективной правовой

реальности подростков и профилактики ее деформаций, может служить проект «Отношение жителей моего микрорайона к предвыборной кампании и участию в выборах»;

– долгосрочные (годовые и более длительные) проекты могут выполняться как в группах, так и индивидуально. Эта работа традиционно проводится в рамках школьных научных обществ и научных кружков, возможно, на основе сотрудничества с вузами. К таким же проектам можно отнести организацию школьного самоуправления и социальные проекты. Весь цикл реализации годового проекта – от определения темы до презентации (защиты) – выполняется во внеурочное время. Приведем примеры тем проектов для долгосрочных исследований «Проблема причинности преступности в современном обществе»; «Обычай и закон»; «Мораль и право в жизни человека».

Для воспитания гражданственности, формирования субъективной правовой реальности подростков и профилактики ее деформаций целесообразно выполнение различных видов проектов, таких как: проект – иллюстрация; проект – исследование научной проблемы; проект – постановка проблемы; обзорный проект; проект – инсценировка (видеофильм, рекламный ролик, репортаж); монопроект, групповой проект; экзистенциальный проект (направленный на самопознание, исследование личностных смыслов правовых норм, экзистенциальный анализ собственного правосознания).

Примерное планирование содержания и этапов учебного проекта или учебного исследования выглядит следующим образом:

– формулирование учителем основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы;

– организация поисковой деятельности учащихся по поиску актуальных проектов по учебной теме, связанных с правовыми вопросами, воспитанием гражданственности и профилактикой деформаций субъективной правовой реальности подростков;

– формулирование учащимися с помощью учителя целей проекта, а педагогом – дидактических целей проекта;

– формулирование подростками задач проекта, а учителем – методических задач по реализации проекта;

– совместное (педагогом и учащимися) формулирование проблемы, которая может быть решена выполнением проекта.

Таким образом учебное проектирование позволяет осуществлять профилактику и коррекцию деформаций субъективной правовой реальности, связанных с искаженной реализацией правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, помогает подросткам осознать социальную значимость правовых знаний.

Научная новизна заключается в следующем:

1. Обоснована субъективная правовая реальность подростка в качестве конструкта, отражающего правосознание подростка, и объекта педагогического регулирования и самопроектирования; определена ее структура, представленная когнитивным, концептуальным, эмоционально-оценочным, поведенческим, событийно-средовым компонентами.

2. Определены задачи педагогического регулирования субъективной правовой реальности подростка: (1) формирование адекватных правовых знаний, основанных на научных теориях; (2) формирование эмоционально-ценностного отношения к праву, соответствующего духовно-нравственным ценностям, обеспечение личностного принятия подростком правовых норм; выработка ценностных отношений к праву и практике его

применения, правовых установок и ориентаций; (3) формирование правомерного поведения подростка; содействие принятию им решения вести себя законопослушно; (4) профилактика деформаций правосознания и противоправных действий; (5) развитие правовой субъектности подростка.

Практическая значимость заключается в возможности использования в практике школьного обучения гуманитарным предметам, а также при создании методических пособий для учителей литературы, истории, обществознания и основ правовых знаний:

– технологии социального проектирования для проблематизации правовой действительности и формирования у подростков опыта эмоционально-ценностного отношения к правовым знаниям;

– требований к отбору педагогического инструментария формирования субъективной правовой реальности подростков и профилактики ее деформаций (направленность не только на усвоение правовых знаний, но и на их применение в различных жизненных ситуациях, в том числе нестандартных; возможность проблематизировать правовую действительность; преемственность в формировании правовых отношений подростка и опыта эмоционально-ценностного отношения к правовым знаниям с позиций духовно-нравственных ценностей).

Заключение и перспективы исследования. Рассмотренный в статье процесс воспитания гражданственности, формирования субъективной правовой реальности подростков и профилактики ее деформаций, описывающий условия применения технологии социального проектирования, позволяет учащимся:

– лично осмысливать правовые знания и нормы с позиций комплекса гуманитарных учебных дисциплин, обнаруживать правовые аспекты в содержании гуманитарных предметов, осмысливать правовые нормы в различных временных и социальных контекстах, в конкретных жизненных и учебных ситуациях, моделях поведения литературных персонажей, исторических деятелей, современников, осознать их ценность и личностную значимость, целесообразность их соблюдения;

– соотносить свои правовые и нравственные знания, ценности, представления, отношения и действия в контексте субъективной правовой реальности;

– рефлексировать и изменять свою субъективную правовую реальность, обнаруживать ее деформации или риски их возникновения и предупреждать их, анализируя и меняя свои представления и действия посредством сопоставления их с представлениями и действиями современников, исторических героев и литературных персонажей.

Дальнейшие исследования в области воспитания гражданственности, формирования субъективной правовой реальности подростков и профилактики ее деформаций могут быть направлены на развитие теоретических аспектов проблемы профилактики и преодоления деформаций субъективной правовой реальности подростков в системе школьного и внешкольного образования, дифференциацию работы по преодолению деформаций субъективной правовой реальности подростков в зависимости от наличествующих у них видов деформаций.

Список использованной литературы:

1. Катышева, Е.Н. Антимифологемные технологии в профилактике деформаций субъективной правовой реальности подростков [Текст] / Е.Н. Катышева // Школьные технологии. – 2018. – № 2. – С. 83-92.

2. Сериков, В.В. Субъективная реальность педагога [Текст] / В.В. Сериков // Педагогика. – 2005. – № 10. – С. 53-61.
3. Луков, В.А. Социальное проектирование [Текст] / В.А. Луков: учеб. пособие. – 4-е изд., испр. – М.: Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии: Флинта, 2003. – 240 с.
4. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. – Т. 1 / Герман Константинович Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
5. Ахметова, И.Ф. Мой выбор / И.Ф. Ахметова, Т.Ю. Иванова, А.Н. Иоффе и др.: учебно-методическое пособие для учителей средней школы. – М.: ЗАО «Учительская газета», 2002. – 120 с.
6. Беспалова, Г.М. Социальное проектирование подростка. Как изменить отношения в школе. / Г.М. Беспалова, Н.М. Виноградова. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2003. – 48 с.
7. Борзова, Л.П. Игры на уроках граждановедения / Л.П. Борзова. – М.: ИОСО РАО, 2005. – 25 с.
8. Букатов, В.М. Педагогические таинства дидактических игр: учебное пособие / В.М. Букатов. – М.: Флинта, 1997. – 96 с.
9. Гутников, А.Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права: книга для преподавателя / А.Б. Гутников, В.Н. Пронькин, Н.И. Элиасберг. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ин-та права им. Принца П.Г. Ольденбургского, 2001. – 240 с.
10. Мазниченко, М.А. Педагогические фобии и мании: классификация и преодоление [Текст] / М.А. Мазниченко, Ю.С. Тюнников // Народное образование. – 2004. – № 7. – С. 233-239.
11. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении / Н.Ю. Пахомова: пособие для учителей и студентов педвузов. – М.: АРКТИ, 2003. – 112 с.
12. Тюнников, Ю.С. Методология целеполагания образовательной программы [Текст] / Ю.С. Тюнников, В.В. Крылова // Sochi Journal of Economy. – 2012. – № 2. – С. 153-160.

УДК 37

DOI 10.33514/1694-7851-2022-2-120-125

Ковалева Ульяна Юрьевна, Ивасюк Анастасия Игоревна

Мамлекеттик бюджеттик типтүү эмес билим берүү мекемеси, орун басары,
Мамлекеттик бюджеттик типтүү эмес билим берүү мекемеси, методист

Ковалева Ульяна Юрьевна, Ивасюк Анастасия Игоревна

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение,
заместитель директора

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение, методист

Kovaleva Ulyana Yuryevna, Ivasyuk Anastasia Igorevna

State budgetary non-typical educational institution, Deputy Director

State budgetary non-typical educational institution, methodologist

**МУМКУНЧҮЛҮКТӨР АКАДЕМИЯСЫ: ТАЛАНТТУУ БАЛДАР ҮЧҮН КЕСИПТИК
БАГЫТ БЕРҮҮ ЧӨЙРӨСҮН ДОЛБООРЛОО
АКАДЕМИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ: ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ
ACADEMY OF OPPORTUNITY: DESIGNING A PROFORIENTATION EDUCATIONAL
ENVIRONMENTFOR GIFTED CHILDREN**