

2. Сериков, В.В. Субъективная реальность педагога [Текст] / В.В. Сериков // Педагогика. – 2005. – № 10. – С. 53-61.
3. Луков, В.А. Социальное проектирование [Текст] / В.А. Луков: учеб. пособие. – 4-е изд., испр. – М.: Изд-во Моск. гуманит.-социальн. академии: Флинта, 2003. – 240 с.
4. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. – Т. 1 / Герман Константинович Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
5. Ахметова, И.Ф. Мой выбор / И.Ф. Ахметова, Т.Ю. Иванова, А.Н. Иоффе и др.: учебно-методическое пособие для учителей средней школы. – М.: ЗАО «Учительская газета», 2002. – 120 с.
6. Беспалова, Г.М. Социальное проектирование подростка. Как изменить отношения в школе. / Г.М. Беспалова, Н.М. Виноградова. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2003. – 48 с.
7. Борзова, Л.П. Игры на уроках граждановедения / Л.П. Борзова. – М.: ИОСО РАО, 2005. – 25 с.
8. Букатов, В.М. Педагогические таинства дидактических игр: учебное пособие / В.М. Букатов. – М.: Флинта, 1997. – 96 с.
9. Гутников, А.Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права: книга для преподавателя / А.Б. Гутников, В.Н. Пронькин, Н.И. Элиасберг. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ин-та права им. Принца П.Г. Ольденбургского, 2001. – 240 с.
10. Мазниченко, М.А. Педагогические фобии и мании: классификация и преодоление [Текст] / М.А. Мазниченко, Ю.С. Тюнников // Народное образование. – 2004. – № 7. – С. 233-239.
11. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении / Н.Ю. Пахомова: пособие для учителей и студентов педвузов. – М.: АРКТИ, 2003. – 112 с.
12. Тюнников, Ю.С. Методология целеполагания образовательной программы [Текст] / Ю.С. Тюнников, В.В. Крылова // Sochi Journal of Economy. – 2012. – № 2. – С. 153-160.

УДК 37

DOI 10.33514/1694-7851-2022-2-120-125

Ковалева Ульяна Юрьевна, Ивасюк Анастасия Игоревна

Мамлекеттик бюджеттик типтүү эмес билим берүү мекемеси, орун басары,
Мамлекеттик бюджеттик типтүү эмес билим берүү мекемеси, методист

Ковалева Ульяна Юрьевна, Ивасюк Анастасия Игоревна

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение,
заместитель директора

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение, методист

Kovaleva Ulyana Yuryevna, Ivasyuk Anastasia Igorevna

State budgetary non-typical educational institution, Deputy Director

State budgetary non-typical educational institution, methodologist

**МУМКУНЧҮЛҮКТӨР АКАДЕМИЯСЫ: ТАЛАНТТУУ БАЛДАР ҮЧҮН КЕСИПТИК
БАГЫТ БЕРҮҮ ЧӨЙРӨСҮН ДОЛБООРЛОО
АКАДЕМИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ: ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ
ACADEMY OF OPPORTUNITY: DESIGNING A PROFORIENTATION EDUCATIONAL
ENVIRONMENTFOR GIFTED CHILDREN**

Аннотация: Макалада Санкт-Петербургдагы кесиптик багыт берүү боюнча анализ, балдардын жана жаштардын кесиптик өзүн-өзү аныктоосун колдоонун орду жана ролу берилген. Санкт-Петербургда натыйжалуу кесиптик багыт берүү системасын куруунун шарттары каралган. Санкт-Петербург талантар академиясында балдардын жана жаштардын кесиптик өзүн-өзү аныктоосун колдоо боюнча иш-чаралардын түрлөрү жана формалары, окуучулар жана алардын ата-энелери үчүн салттуу иш-чаралар көрсөтүлгөн.

Аннотация: В статье представлен анализ профориентационной работы в Санкт-Петербурге, место и роль сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи. Рассмотрены условия для построения системы результативной профориентационной работы в Санкт-Петербурге. Представлены различные виды и формы деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи в Академии талантов Санкт-Петербурга, традиционные мероприятия для учащихся и их родителей.

Abstract: The article presents an analysis of vocational guidance work in St. Petersburg, the place and role of supporting the professional self-determination of children and youth. The conditions for building a system of effective career guidance in St. Petersburg are considered. Various types and forms of activities to support the professional self-determination of children and youth in the Academy of Talents of St. Petersburg, traditional events for students and their parents are presented.

Негизги сөздөр: кесиптик багыт берүү, кесиптик тандоо, кесиптик компетенциялар, кошумча билим берүү, адистештирилген сменалар, долбоор программалары.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профессиональный выбор, надпрофессиональные компетенции, дополнительное образование, профильные смены, проектные программы.

Key words: professional orientation, professional choice, over-professional competencies, additional education, specialized shifts, project programs.

Реформы, происходящие в российском обществе, предъявляют все новые требования к системе образования: необходимо не только эффективно организовать образовательный процесс и дать знания, но и подготовить подрастающее поколение к жизни и профессиональной работе в новых социально-экономических условиях. Дополнительное образование усиливает вариативную составляющую общего образования как сфера свободного самоопределения личности за счет реализации вариативных и дифференцированных образовательных программ, удовлетворяющих различные по мотивам и содержанию образовательные потребности заказчиков, которыми являются дети и их родители. Программы дополнительного образования не только существенно расширяют знания о творческих возможностях человека и творческом потенциале обучаемых, они обеспечивают возможность успеха в избранной сфере посредством полного погружения учащихся в профессиональную деятельность. Таким образом, происходит развитие тех качеств личности, которые важны для успеха в любой сфере деятельности, а также формируется круг общения на основе общих интересов и духовных ценностей.

Профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность во многом зависит от степени согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также способности личности адаптироваться к

изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры.

Жизнь в обществе меняется очень быстро, изменяется политический и общественный уклад, нравственные ориентиры и жизненные ценности. Как помочь ребенку правильно сориентироваться в бурном круговороте жизни? Главная цель педагога помочь школьнику, подготовить его, завтрашнего гражданина, к жизни и работе в обществе. Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к человеку. Сейчас преуспевают люди образованные, нравственные, предприимчивые, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью и умеющие оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. Именно поэтому повышение общей культуры, профориентация поможет обучающимся успешнее адаптироваться в социуме.

Сегодня выпускникам школ требуются не только знания, но и умения. Соответственно, необходимо изменить организацию процесса обучения таким образом, чтобы школьники могли применять полученные знания на практике. Школьники среднего и старшего возраста в силу возрастных особенностей стремятся участвовать во взрослой жизни, значит нужно включать взрослые формы деятельности в учебный процесс.

Самостоятельный и ответственный профессиональный выбор – ключевое звено в подготовке кадров для новой экономики. Осознанный выбор профессии существенно увеличивает производительность труда и уменьшает текучесть кадров. Выпускник, у которого сформирован необходимый набор компетенций профессионального самоопределения, готов к профессиональной мобильности в динамично меняющихся экономических условиях, в том числе с изменением своей социально-трудовой роли (организация самозанятости).

Широкая сеть учреждений дополнительного образования (дворцы и дома детского и юношеского творчества, центры внешкольного развития и др.) осуществляют профориентационную деятельность, проводя творческие, художественные, технические конкурсы в рамках представленных направлений дополнительного образования.

ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга – уникальная проектная образовательная площадка, где созданы особые условия для творчества и разностороннего развития юных петербуржцев в атмосфере созидания, уважения и красоты в исторических интерьерах Каменноостровского дворца. Сочетание лучших традиций петербургской школы и инновационного подхода находит своё отражение в проектной деятельности и программах дополнительного образования. Совместное творчество, взаимный интерес, положительный эмоциональный настрой, индивидуальный подход к обучению создают в Академии особый психологический климат, в котором ребята чувствуют себя комфортно.

С 2018 года Академия талантов работает в статусе Регионального центра по выявлению и поддержке одаренных детей. Запуск работы Центра – это важнейшее событие в системе образования города, ведь цель и задачи, которые поставлены учреждению, напрямую связаны с взаимодействием со всей образовательной системой Санкт-Петербурга.

Выбор профессии – сложный и длительный процесс. Он осуществляется под воздействием комплексной работы, направленной на активизацию деятельности личности по профессиональному самоопределению. Профориентационная работа в Академии талантов заключается в обучении обучающихся продуктивной практической деятельности, направленной на формирование рефлексивных способностей – познание собственной деятельности, умение видеть в ней успехи и ошибки, исправлять их в подготовке к

профессиональному самоопределению; содействовать активизации процессов и механизмов профессионального самоопределения обучающихся, обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути.

Система профориентационной работы в Академии включает в себя следующие элементы:

1. Реализация ускоренных интенсивных профильных образовательных программ.
2. Практико-ориентированные семинары.
3. Программы профессионально-ориентированного уровня освоения, которые обеспечивают преемственность между общим и профессиональным образованием, воспитывают личность профессионально-мобильную, профессионально-самостоятельную, профессионально-компетентную.
4. Проектные программы.
5. Федеральные инициативы «Большие вызовы» и «Таланты России».
6. Организация и проведение разнообразных конкурсов, смотров, мастер-классов.

Отличительная особенность данной работы в Академии – системный подход, с использованием широкого спектра профориентационных методик, контактов группового и индивидуального форматов, что ориентирует обучающихся в дальнейшем выборе профессиональной деятельности.

Мы сегодня стоим на пороге нового времени, когда от человека требуется профессионализм не только предметный, но и надпредметный. Учить креативно преобразовывать действительность, мыслить нестандартно, эффективно взаимодействовать с людьми, толерантно относиться к другим точкам зрения, работать в команде – нелегкая задача и для педагогов.

Приоритетной задачей в работе Регионального центра со школьниками города является реализация профильных смен, в которых на данный момент приняли участие более 1000 школьников восьмых – одиннадцатых классов Санкт-Петербурга. Профильные тематические смены разрабатываются с учетом использования опыта образовательного центра «Сириус». Именно в рамках профильных смен осуществляется наиболее интенсивная работа по сопровождению профессионального самоопределения детей. Подобные смены реализуются совместно с высшими учебными заведениями города и другими организациями-партнерами для обучающихся школ Санкт-Петербурга, демонстрирующих достижения и проявляющих интерес к определенной сфере деятельности. В этом плане организация и содержание профильной смены самым тесным образом согласуются с целью и задачами Регионального центра, который призван действовать как агрегатор передовых педагогических технологий города.

Практика проведения профильных смен полноценно стартовала с прошлого учебного года. Подав заявку и успешно выполнив вступительные испытания, определяемые партнером, тридцать школьников становятся участниками девятидневной образовательной смены. За время программы участники посещают лекции ведущих экспертов и под их руководством работают над созданием образовательных и творческих проектов, а также участвуют в образовательных играх, многочисленных тематических мастерских и образовательных выездах. Кроме того, нам кажется правильным с точки зрения стратегии сопровождения и эффективности результата планировать программу таким образом, чтобы после окончания смены участники смогли получить дополнительные консультации от экспертов и вывести свои проекты на участие в конкурсах городского, всероссийского и международного уровней.

Уникальным опытом для Санкт-Петербурга стало то, что большая часть профильных смен Академии была интегрирована в процесс подготовки к Всероссийскому конкурсу научно-технологических проектов «Большие вызовы», который является одной из ключевых инициатив, курируемой образовательным центром «Сириус».

Большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Академии дополняют и развивают возможности базовых и профильных школьных курсов, а прикладной характер формирует универсальные навыки, востребованные в любой профессии. Программы Академии удовлетворяют разнообразные образовательные потребности обучающихся, напрямую связаны с выбором каждым школьником того содержания образования, которое наиболее полно отражает его интересы, как в настоящий момент, так и в связи с реализацией последующих жизненных планов.

Особенностью программ является не только модульность, использование дистанционных технологий, но и комплексный подход к профориентации учащихся, включающий в себя основные слагаемые успешного профессионального самоопределения, такие как самопознание, изучение профессиональных учебных заведений и рынка труда Санкт-Петербурга, расширение представлений о содержании труда разных смежных профессий.

Анкеты и тесты помогают обучающимся в процессе создания того или иного проекта лучше узнать свои личные особенности, соотнести свои возможности с будущей профессией, построить траекторию карьерного развития. У обучающихся происходит ориентация на выбор конкретной профессии, на основе оценки своих способностей и возможностей, престижа профессии и ее содержания. Таким образом, основной акцент в профориентационной работе со старшеклассниками делается на построение собственного профессионально жизненного пути, а также формирование альтернативных вариантов.

В процессе освоения учебного курса учащиеся знакомятся с учебными заведениями Санкт-Петербурга, участвуют в юниорском движении WorldSkills Russia.

Участие в юниорском движении WorldSkills Russia дает обучающимся возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда. Обучающиеся, во-первых, могут попробовать свои силы в конкретной специальности. Во-вторых, получить информацию о ней непосредственно из уст представителей профессионального сообщества, понять, как устроена отрасль, и увидеть перспективы карьерного роста.

Немаловажной задачей Академии талантов является привлечение школьников к участию в интенсивных образовательных программах и конкурсах, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся. Для вовлечения в творческую деятельность применяются такие формы образовательного взаимодействия как краткосрочные и долгосрочные проектные программы, стажировки – те программы, которые дают возможность на более серьезном уровне прикоснуться к интересующей области деятельности и найти в ней свой путь.

В Академии для профессионального самоопределения обучающихся активно применяется проектная технология, которая предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути. Эта технология органично сочетается с групповыми методами работы, которые предполагают совместное создание группами учащихся определенного продукта.

Обучающиеся приобретают знания и опыт, развивают навыки самостоятельности и самоорганизации, готовности к сотрудничеству, способности к созидательной деятельности. Это помогает им понять роли и процессы в широком спектре профессиональной деятельности в различных сферах. Чтобы приблизиться к среде, моделирующую профессиональную работу, обучающиеся постепенно переносят свою работу из индивидуального процесса в коллективный процесс.

На этапах работы над проектом есть задания, требующие от ребят планирования коммуникации для дальнейшей оценки и улучшения совместной работы.

Программы отличает междисциплинарный характер: в них включены занятия и задания, которые предполагают использование обучающимися знаний и навыков по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, помогая решать профориентационные задачи.

Именно поэтому Академия активно привлекает родителей и педагогическое сообщество к участию в отчетных конкурсных событиях и сменах, демонстрирует позитивный опыт и преимущества участия в подобных программах. Специалисты Академии проводят индивидуальные консультации, на которых помогают подростку разобраться, как соотнести его способности и склонности с потенциальной профессией; предлагают познакомиться с содержанием профессий, требованиями, предъявляемыми профессией к специалисту, перспективами роста; помогают сделать выбор профессии правильным, осознанным, а не навязанным обстоятельствами; подбирают учебные заведения, где выбранную профессию можно освоить.

Объединенные усилия Регионального центра, партнеров распределенной модели и других образовательных учреждений города наряду с применением наиболее эффективных и подходящих образовательных практик по развитию личности ребенка помогают школьникам Санкт-Петербурга найти свой неповторимый маршрут развития, ведущий к общей территории успеха.

Список использованной литературы:

1. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16.
2. Распоряжение «Об утверждении концепции муниципальной модели выявления, поддержки и развития одаренных детей и муниципальной модели выявления, поддержки и развития одаренных детей», утвержденное от 16.07.2024 N 1124-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16.

УДК 37

DOI 10.33514/1694-7851-2022-2-125-135

Курносова С.А.

Москва педагогикалык мамлекеттик университети, пед.и.д., доцент

Курносова С.А.

Московский педагогический государственный университет, к.пед.н., доцент

S.A. Kurnosova