

10. Курносова С.А. Воспитание у младших школьников эмоциональной отзывчивости к природе // Ярославский педагогический вестник. – № 2 (55). – 2008. – С. 42–47.
11. Курносова С.А. К вопросу о воспитании у младших школьников эмоциональной отзывчивости // Начальная школа плюс До и После. – 2008. – № 4. – С. 50–52.
12. Лазарев В.С., Конопина Н.В. Деятельностный подход к проектированию целей педагогического образования // Педагогика. – № 6. – 1999. – С. 12 – 19.
13. Курносова С.А. Принцип преемственности в воспитании эмоциональной отзывчивости у школьников // Ярославский педагогический вестник. – № 2 (59). – 2009. – С. 27–30.
14. Педагогическая антропология. Учебное пособие. Авт.-сост. Б.М. Бим-Бад. – М.: Изд-во УРАО, 1998. – 576 с.
15. Психология. Словарь. Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
16. Смайлс С. Сочинения. В 2 т. Пер. с англ. – М.: ТЕРРА, 1997.
17. Фромм Э. Психоанализ и этика. – М.: ООО «Изд-во АСТ-ЛТД», 1998. – 568 с.
18. Штайнер Р. Духовное обновление педагогики. – М.: Парсифаль, 1995. – 215 с.

УДК 37

DOI 10.33514/1694-7851-2022-2-135-138

**Лю-Мин-Чин Жылдыз Сапарбекова**

КРнын ЮНЕСКО клубдарынын улуттук координатору

**Лю-Мин-Чин Жылдыз Сапарбековна**

Национальный координатор клубов ЮНЕСКО КР

**Liu Min Chin Zhyldyz Saparbekovna**

The National Coordinator of UNESCO Clubs in Kyrgyz Republic

**«БАЛАЖАН» РЭТБОУБНУН ИШМЕРДҮҮЛҮК МИСАЛЫНДА КОШУМЧА БИЛИМ  
БЕРҮҮ МУГАЛИМИНИН УЮШТУРУУЧУЛУК КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮГҮН ИШКЕ  
АШЫРУУ**

**РЕАЛИЗАЦИЯ ОРГАНИЗАТОРСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУМЦЭВ  
«БАЛАЖАН»**

**IMPLEMENTATION OF THE ORGANIZATIONAL COMPETENCE OF THE TEACHER  
OF ADDITIONAL EDUCATION ON THE EXAMPLE OF THE ACTIVITY OF RUMCEV  
"BALAZHAN"**

**Аннотация:** Макалада балдарга мектептен тышкаркы кошумча билим берүүнү уюштуруу процестеринин негизги субъекттеринин бири - мугалимдин кесиптик ишмердүүлүктөрүнүн мүмкүнчүлүктөрү ачылып берилет. Баланын инсандык өнүгүүсү көбүнчө мугалимдин компетенттүүлүгүнө көз каранды. Мугалимдердин уюштуруучулук функцияларын калыптандыруу көйгөйлөрүн, ошондой эле бул процессте балдарга кошумча билимберүү мекемелеринин ордун жана ролун изилдөөдө, компетенттүү адистердин – толук уюштуруучулук жөндөмдөргө ээ мугалимдердин жетишсиздигин аныктады. Коом жаш муундардын лидерлик сапаттарын калыптандыруу функциясын жүктөгөн - мугалимдердин компетенттүүлүгүн жогорулатуу жана ишин жакшыртуу актуалдуулугу айкын болду.

**Аннотация:** В статье раскрываются возможности профессиональной деятельности одного из основных субъектов процесса организации внешкольного дополнительного образования детей - педагога, от уровня педагогической компетентности которого во многом зависит развитие личности ребенка. Исследование проблемы формирования организаторских функций педагогов, а также места и роли учреждений дополнительного образования детей в этом процессе выявило то, что существует проблема и дефицита компетентных специалистов - педагогов обладающих в полной мере организационными качествами. Стала очевидной актуальность повышения компетентности и улучшения работы действующих педагогов, на которых общество возлагает функцию формирования у молодого поколения лидерских качеств.

**Annotation:** The article reveals the possibilities of realization of the professional activity of one of the main subjects of the process of organization of extracurricular additional education of children, the teacher, change from the level of pedagogical competence of which the development of the child's personality largely depends. The study of the problem of forming the organizational function of teachers, as well as the place and role of institutions of additional education for children in this process, revealed that there is a problem and a shortage of competent specialists - teachers with full organizational qualities. The urgency of raising the competence and improving the work of existing teachers became evident, on which the society assigns the function of forming leadership qualities among young people.

**Негизги сөздөр:** Уюштуруучулук функция, кошумча билим берүү, лидерлик сапаттар, Кыргызстан.

**Ключевые слова:** Организаторская функция, дополнительное образование, лидерские качества, Кыргызстан.

**Keywords:** Organizational function, additional education, leadership skills, Kyrgyzstan.

В настоящее время роль системы дополнительного образования в Кыргызской Республике существенно возрастает. Она предназначена решать важнейшие экономические, социальные проблемы, развивая в детях способности, которые обеспечат их устойчивое саморазвитие в жизни. В условиях становления суверенного Кыргызстана, когда социально-экономические преобразования, происходящие в нашем обществе, меняются представление о профессиональной деятельности в организациях внешкольного дополнительного образования детей - педагогов, от уровня педагогической компетентности которого во многом зависит развитие личности ребенка.

Современное общество предъявляет все более сложные требования к профессиональной подготовке педагогов. Постоянно идут изменения в сфере образования, ее содержания и процесса обучения. Дополнительное образование, в значительной мере осуществляется специалистами, профессионалами, мастерами своего дела, что обеспечивает социальный спрос и получает большую востребованность и интерес у родителей. Современному обществу нужны всесторонне развитые педагоги с активной жизненной позицией, которые имеют такие организаторские качества как, инициативность, творческое мышление, гибкость, развитое воображение, а также личности способные компетентно применять свои знания в деле.

Очень важно, что в период формирования у педагога таких организаторских функций государство во взаимодействии с гражданским обществом положительно воздействует на этот процесс, создавая наиболее благоприятные условия для полноценного функционирования.

Это отражено в ряде важнейших документах страны: в «Законе об образовании Кыргызской Республики» [1], в «Концепции развития образования Кыргызской Республики до 2020 года» [2], в «Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы» [3] и других. В этих документах, на ряду со всеми сферами образования, определенное внимание уделено роли внешкольного дополнительного образования в формировании педагогической компетентности.

Педагог внешкольного учреждения дополнительного образования – это не только специалист узкой направленности, это еще и многогранная личность, занимающаяся развитием талантов детей, через музыкальную, спортивную, художественную, техническую деятельность. [4] Для осуществления полноценного учебного процесса нужны педагоги с организаторскими способностями. Однако на сегодняшний день в учреждениях дополнительного образования Кыргызской Республики из-за недостатка кадров с соответствующим педагогическим образованием и опытом работы с детьми, организаторские функции требуют более глубокого изучения и создания соответствующих педагогических условий для их развития. В результате педагог хоть и является высококвалифицированным специалистом в том или ином профиле (вокалист, танцор, спортсмен и т.д.), он не обладает лидерскими, организаторскими качествами и не способен в полной мере передать свои знания и умения подрастающему поколению.

Исследование проблемы формирования организаторских функции педагогов, а также места и роли учреждений дополнительного образования детей в этом процессе выявило то, что существует проблема и дефицита компетентных специалистов - педагогов обладающих в полной мере организационными качествами. Стала очевидной актуальность повышения компетентности и улучшения работы действующих педагогов, на которых общество возлагает функцию формирования у молодого поколения лидерских качеств. Это касается и тех педагогов, которые работают в этой сфере. Так как первоочередной задачей современного педагога становится перестройка собственного мышления, соответствие современным требованиям времени и имеющимся вызовам [5].

Реализация организаторских функций педагога дополнительного образования, нуждается в совершенствовании, соответствуя новым реалиям. Будущее зависит от степени готовности молодых поколений к достойным ответам на современные вызовы [6].

По реализации организационных функций педагога во внешкольном дополнительном образовании весомый вклад вносит Республиканский учебно-методический центр эстетического воспитания «Балажан». В настоящее время центр является многопрофильным учреждением, нацеленный на методическую поддержку по повышению квалификации педагогов ДО в Кыргызской Республике.

Исходя из современных требований, на примере 70ти педагогов центра «Балажан», педагог дополнительного образования выполняет следующие организаторские действия:

- развивает творческую деятельность учащихся;
  - использует разнообразные приемы и методы обучения;
  - участвует в работе методических и педагогических советов;
  - проводит работу с родителями;
  - организовывает участие учащихся в массовых мероприятиях;
  - повышает профессиональную квалификацию;
  - способствует профессионально – личностному самоопределению ребенка
- и другие.

Центром на протяжении 10 лет проводится экспериментальная работа по созданию программы реализации организаторских функций педагогов в условиях современного внешкольного дополнительного образования. Эта программа рассчитана на реализацию организаторских функций не только педагогов «Балажана», но и на привлечение к участию в этой программе педагогов со всех регионов Кыргызстана.

Организаторская компетенция педагога – один из важнейших факторов влияния на учащихся. Для формирования нового качественного состояния организаторской компетенции педагога, в рамках программы центром «Балажан» проводятся обучающие семинары.

Данные семинары оказывают помощь в развитии организаторского потенциала педагогических работников, оказывают научно-методическую поддержку всем участникам образовательного процесса. За время внедрения нами экспериментальной программы в 30 раз возросло количество участников семинаров – от 50 до 1500 педагогов в год.

Одним из инновационных направлений деятельности «Балажана», получившее большую популярность среди педагогов ДО Кыргызстана, стала система методико-педагогических консультаций. В течении учебного года каждый педагог имеет возможность получить квалифицированную консультацию, в очных встречах, либо в онлайн режиме. Эта система дала возможность прямого общения с компетентными консультантами.

Следующей особенностью реализации организационных функций педагога, является результат профессионально-личностного самоопределения ребенка. В экспериментальной программе он нацелен на пробуждение у детей интереса к будущей профессии. Это активизировало организацию республиканских конкурсов прикладного творчества «Ярмарка кукол», «В мире узоров», конкурсов детского рисунка «Птицы, горы и цветы». Если в начале программы дети из Баткенской и Нарынской областей вообще не приняли участие, а общее количество принявших участие составило 290, то в конкурсах 2017 года приняли участие более 10000 детей из всех регионов Кыргызстана.

Ярким показателем является проведение «Балажаном» при поддержке Министерства образования и науки КР Межрегионального конкурса вокалистов и сольных исполнителей народного танца «Я Кыргызстанец и этим я горжусь!», а так же Международного конкурсо-фестиваля «Иссык-Куль собирает друзей!». Так, если в 2015 году в конкурсе «Я Кыргызстанец и этим я горжусь!» приняло участие 1200 детей из 5 регионов Кыргызстана, то в 2017 году участников было более 5000 из 7 областей.

По нашему мнению, без развивающегося педагога не может быть развивающегося воспитанника. Только успешное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса обеспечит высокий конечный результат.

#### **Список использованной литература:**

1. Закон Кыргызской Республики “О статусе учителя, от 14 января 2001 года N 9”, г.Бишкек
2. Концепция развития образования Кыргызской Республики до 2020 года. Бишкек, 2012.
3. Стратегия развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 годы. Бишкек, 2012
4. Герасимова Л.А. «Воспитание социальной активности детей в учреждениях ДО», Оренбург, 2003г.
5. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996.

6. Огарев Е. И. Компетентность образования: социальный аспект / Е. И. Огарев. - СПб. : РАОИОВ, 1995.

УДК 378.14

DOI 10.33514/1694-7851-2022-2-139-143

**Макашева О.М., Махашова П.М., Кадыркулов К.К.**

Алматы гуманитардык-экономикалык университети, ага окутуучу,  
М.Х.Дулати атындагы Тараз аймактык университети, ага окутуучу,  
И. Арабаев атындагы КМУ, педагогика кафедрасынын доценттин м.а.

**Макашева О.М., Махашова П.М., Кадыркулов К.К.**

Алматинский гуманитарно-экономический университет, старший преподаватель,  
Таразский региональный университет им. М.Х.Дулати, старший преподаватель,  
КГУ им. И. Арабаева, и.о. доцента кафедры педагогики,

**Makhashova P.M., Makasheva O.M., Kadyrkulov K.K.**

Almaty Humanitarian and Economic University, Senior Lecturer,  
Taraz Regional University. M.Kh.Dulaty, Senior Lecturer,  
KSU I. Arabaeva, Associate Professor Department of Pedagogy

## **ИННОВАЦИЯЛЫК БИЛИМ БЕРҮҮ ТЕХНОЛОГИЯСЫ ПЕДАГОГИКАЛЫК ПРОЦЕССТИН КОМПОНЕНТТЕРИНИН СИСТЕМАСЫНЫН ИШТЕШИ КАТАРЫНДА**

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СИСТЕМА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КОМПОНЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AS A SYSTEM OF FUNCTIONING OF THE PEDAGOGICAL PROCESS COMPONENTS**

**Аннотация:** Бүгүнкү күндө заманбап билим берүү технологияларынын эбегейсиз көп түрдүүлүгү бар, ошол эле учурда ар бир автор педагогикалык процеске өзүнүн жеке инновацияларын киргизип, анын натыйжасында тигил же бул технология калыптанат. Бул көрүнүшкө илимий мамиле кылуу жалпы жана конкреттүү, маанилүү жана кокустук, теориялык жана практикалык жана башка белгилер боюнча бар болгон технологиялардын ар түрдүүлүгүн буйрук кылган классификацияга негизделиши керек.

**Аннотация:** На сегодняшний день существует огромное количество разнообразных современным образовательным технологий, при этом каждый автор в педагогический процесс вносит свои индивидуальные новации, в результате чего и образуется та или иная конкретная технология. Научный подход к данному явлению должен опираться на классификацию, которая упорядочивает многообразие существующих технологий на основе общих и специфических, существенных и случайных, теоретических и практических и других признаков.

**Annotation:** Today, there is a huge variety of modern educational technologies, while each author introduces his own individual innovations into the pedagogical process, as a result of which this or that particular technology is formed. A scientific approach to this phenomenon should be based