

6. Огарев Е. И. Компетентность образования: социальный аспект / Е. И. Огарев. - СПб. : РАОИОВ, 1995.

УДК 378.14

DOI 10.33514/1694-7851-2022-2-139-143

Макашева О.М., Махашова П.М., Кадыркулов К.К.

Алматы гуманитардык-экономикалык университети, ага окутуучу,
М.Х.Дулати атындагы Тараз аймактык университети, ага окутуучу,
И. Арабаев атындагы КМУ, педагогика кафедрасынын доценттин м.а.

Макашева О.М., Махашова П.М., Кадыркулов К.К.

Алматинский гуманитарно-экономический университет, старший преподаватель,
Таразский региональный университет им. М.Х.Дулати, старший преподаватель,
КГУ им. И. Арабаева, и.о. доцента кафедры педагогики,

Makhashova P.M., Makasheva O.M., Kadyrkulov K.K.

Almaty Humanitarian and Economic University, Senior Lecturer,
Taraz Regional University. M.Kh.Dulaty, Senior Lecturer,
KSU I. Arabaeva, Associate Professor Department of Pedagogy

ИННОВАЦИЯЛЫК БИЛИМ БЕРҮҮ ТЕХНОЛОГИЯСЫ ПЕДАГОГИКАЛЫК ПРОЦЕССТИН КОМПОНЕНТТЕРИНИН СИСТЕМАСЫНЫН ИШТЕШИ КАТАРЫНДА

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СИСТЕМА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КОМПОНЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AS A SYSTEM OF FUNCTIONING OF THE PEDAGOGICAL PROCESS COMPONENTS

Аннотация: Бүгүнкү күндө заманбап билим берүү технологияларынын эбегейсиз көп түрдүүлүгү бар, ошол эле учурда ар бир автор педагогикалык процеске өзүнүн жеке инновацияларын киргизип, анын натыйжасында тигил же бул технология калыптанат. Бул көрүнүшкө илимий мамиле кылуу жалпы жана конкреттүү, маанилүү жана кокустук, теориялык жана практикалык жана башка белгилер боюнча бар болгон технологиялардын ар түрдүүлүгүн буйрук кылган классификацияга негизделиши керек.

Аннотация: На сегодняшний день существует огромное количество разнообразных современным образовательным технологий, при этом каждый автор в педагогический процесс вносит свои индивидуальные новации, в результате чего и образуется та или иная конкретная технология. Научный подход к данному явлению должен опираться на классификацию, которая упорядочивает многообразие существующих технологий на основе общих и специфических, существенных и случайных, теоретических и практических и других признаков.

Annotation: Today, there is a huge variety of modern educational technologies, while each author introduces his own individual innovations into the pedagogical process, as a result of which this or that particular technology is formed. A scientific approach to this phenomenon should be based

on a classification that orders the variety of existing technologies into the basis of general and specific, essential and accidental, theoretical and practical and other signs.

Негизги сөздөр: инновация, билим берүү, технология, иштөө системасы, компоненттер, педагогикалык процесс, өзгөчөлүктөрү.

Ключевые слова: инновации, образование, технологии, система функционирование, компоненты, педагогический процесс, особенности.

Key words: innovation, education, technology, system of functioning, components, pedagogical process, features.

Предпосылками возникновения инновационных педагогических технологий являются достижения педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено общественным прогрессом, гуманизацией и демократизацией общества.

В научной литературе представлены источники и составные элементы образовательных технологий: социальные преобразования и новое педагогическое мышление; наука – педагогическая, психологическая, общественная, а также технические науки; передовой педагогический опыт; достижения технического прогресса; опыт прошлого, отечественный и зарубежный; народная педагогика (этнопедагогика).

По своей природе технология обучения является проекцией теории на деятельность педагогов и обучающихся, следовательно, классификацию технологий можно рассматривать по данному признаку. В связи с этим, технологии условно можно дифференцировать на «жесткие» (необходимость сопряжения действий педагога к теоретическим принципам учения, теории учения как условия, необходимого для создания благоприятной психолого-педагогической среды и построения пошаговых действий) и «мягкие» (когда за субъектом остается право самостоятельного принятия решения в вопросах тактики реализации промежуточных целей при условиях соблюдения основных программных требований), «закрытые» (неизменность основных компонентов системы технологии – ее субъектов, целей, условий, непрерывности процесса) и «открытые» (которые адекватны по отношению к внешним факторам и обладают способностью к саморегуляции), по типу организации общения преподавателя и учащегося (стационарного обучения, заочного обучения, самообразования), по количеству учащихся, которые взаимодействуют с педагогом (индивидуальное, групповое, поточное) и др.

Особенности технологий зависят от состава используемых элементов инфраструктуры.

Обилие существующих классификаций образовательных технологий свидетельствует о постоянном интересе ученых к проблеме в данном направлении, а также о том, что на практике результаты исследований побуждают к новым поискам.

Так, О.Б. Ермакова в своей классификации выделяет [1]:

- структурно-логические технологии, представляющие поэтапную
- организацию системы обучения, которые обеспечивают логическую последовательность постановки и решения дидактических задач на основе адекватного выбора содержания, форм, методов, средств обучения на каждом этапе с учетом поэтапной диагностики результатов;
- интеграционные технологии как дидактические системы,
- обеспечивающие интеграцию разнопредметных знаний и умений, различных видов деятельности на уровне интегрированных курсов, учебных тем, учебных проблем, уроков и других форм организации обучения;

- игровые технологии, которые включают дидактические системы
- применения различных дидактических игр, формирующих умение решать задачи на основе компетентного выбора альтернативных вариантов: занимательные, театрализованные, деловые, имитационные ролевые игры и др.;
- тренинговые технологии – системы деятельности по отработке
- определенных алгоритмов решения типовых задач практики, в том числе с помощью компьютерных технологий;
- информационно-компьютерные технологии – реализуются в
- дидактических системах компьютерного обучения на основе диалога (ученик – машина) с помощью различного вида обучающих программ (информационных, контролирующих, тренинговых и др.);
- диалогические технологии, которые представляют собой форму
- организации и метод обучения, основанные на диалоговом мышлении во взаимодействующих дидактических системах «ученик – ученик», «учитель – автор», «ученик – автор» и т.д.

Ф.Н. Хамзина рассматривает традиционные и инновационные технологии обучения, обусловленные основополагающей концептуальной основой, образовательной парадигмой:

- по организации учебного процесса: индивидуальные; коллективные;
- смешанные и др.;
- по применяемым техническим средствам (по технической среде): аудиовизуальная; видеотехническая; компьютерная; видео-компьютерная; масс-медиа и др.

Наиболее полной и общепризнанной на сегодняшний день является классификация Г.К. Селевко [4, с. 26-27]:

- по уровню применения: общепедагогические, частнопредметные,
- отраслевые, локальные /модульные/ узкометодические;
- по философской основе: материализм/идеализм, диалектика
- /метафизика, сциентизм/природосообразность, гуманизм/ антигуманизм, антропософия/ беософия, прагматизм/экзистенциализм;
- по ведущему фактору психического развития: биогенные,
- социогенные. психогенные, идеалистические;
- по ориентации на личностные структуры: информационные – ЗУН,
- операционные – СУД, саморазвития – СУМ, формирование – СЭН, формирование – СДП, эвристические;
- по характеру содержания и структуры: обучающие/воспитательные,
- светские/религиозные, общеобразовательные/профессиональные, гуманистические/технократические, монотехнологии/политехнологии / проникающие технологии;
- по организационным формам: классно-урочные/альтернативные,
- академические/клубные, индивидуальные/групповые, коллективный способ обучения, дифференцированное обучение;
- по типу управления познавательной деятельностью: классическое
- лекционное, обучение с помощью ТСО, система «консультант», обучение по книге, система малых групп, компьютерное обучение, система «репетитор», программное управление;
- по подходу к ребенку: авторитарные, дидакто- социо-, антропо-,

- педоцентрические; лично-ориентированные; гуманно-личностные; технологии сотрудничества; свободного воспитания; эзотерические;
- по преобладающему (доминирующему) методу: догматические / репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, развивающее обучение, проблемные/поисковые, творческие, программированное обучение, диалогические, игровые, саморазвивающее обучение, информационные (компьютерные);
- по направлению модернизации существующей традиционной системы: на основе гуманизации и демократизации отношений, на основе активизации и интенсификации деятельности детей, на основе эффективности организации и управления, на основе методического и дидактического реконструирования материала, природосообразные, альтернативные, целостные технологии авторских школ;
- по категории обучающихся: массовая технология, продвинутого
- образования, компенсирующие, виктимологические, технологии работы с трудными, технологии работы с одаренными.
- Итак, вышеизложенное позволяет прийти к следующим выводам:
- для исследования профессионально-личностного формирования будущего учителя новой формации на основе системы современных образовательных технологий продуктивной является концепция Г.К. Селевко, в соответствии с которой, современные образовательные технологии следует рассматривать как систему функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенную на научной основе, запрограммированную во времени и приводящую к намеченным результатам;
- практическая ценность выбранной позиции в том, что она представляет непосредственный интерес для преподавателей высшей школы, чье предназначение – формирование личности учителя современной формации;
- технологичность образовательного процесса определяется следующими критериями:
- операциональная постановка цели (операционально означает
- предельно конкретно и так, чтобы можно было определить достигнута ли цель [4, с. 37]);
- системность (комплексность, целостность);
- научность (концептуальность, развивающий характер);
- структурированность (иерархичность, логичность, алгоритмичность,
- преемственность, вариативность);
- процессуальность (управляемость, инструментальность, значимость,
- прогнозируемость, эффективность, оптимальность, воспроизводимость);
- для осуществления выбора современных образовательных технологий, способствующих качеству профессионально-личностного формирования, нами взята за основу наиболее полная и общепризнанная классификация современных образовательных технологий, разработанная Г.К. Селевко.

Таким образом, указанные выводы мы принимаем в качестве ориентира для обоснования выбора образовательных технологий, обеспечивающих качество профессионально-личностного формирования и разработки их системы.

Выбор педагогической технологии облегчит описание технологии, которое предполагает раскрытие всех основных ее характеристик.

Мы опираемся на описание технологии, представленной в следующей структуре:

1. Название технологии, которая отражает главную решаемую ею

проблему, основные качества, принципиальную идею, суть применяемой системы обучения, основное направление модернизации учебно-воспитательного процесса. Название дается часто по одному, самому яркому ее признаку.

2. Целевые ориентации технологии. Обращение к категории «цель» характеризует деятельностную позицию, ориентацию на определенную сферу развития человека. Характеризуются цели и задачи, достижение и решение которых планируется в технологии.

3. Концептуальная основа педагогической технологии. Дается краткое описание руководящих идей, принципов технологии, способствующее пониманию, трактовке ее построения и функционирования, в том числе философские позиции, используемые факторы и закономерности развития, научная концепция освоения опыта, применяемые методы воспитания.

4. Содержание УВП в рамках технологии рассматривается с позиций современных идей и теорий воспитания, системности, соответствия целям и социальному заказу. Указываются объем и характер содержания обучающих и воспитывающих воздействий, структура учебно-воспитательных планов, материалов, программ.

5. Процессуальная характеристика (методические особенности). В данной характеристике, прежде всего, раскрываются методы и формы организации УВП, структура и алгоритмы деятельности субъектов и объектов. Описываются мотивационная характеристика, особенности методики, применения методов и средств обучения, управление и организационные формы педагогического процесса.

Учебно-методическое обеспечение (учебные планы, программы, учебные и методические пособия, материалы, наглядные и технические средства обучения, диагностический инструментарий).

Список использованной литература:

1. Ермакова О.Б. Образовательные технологии формирования научных понятий в общеобразовательной школе с позиций компетентностного подхода (на материале гуманитарных дисциплин). – М., 2007. – 280 с.
2. Назарова Г.С. Педагогические технологии: Новый этап эволюции // Педагогика. – 1997. – №3. – С. 20-27.
3. Пидкасистый П. И. Педагогика. – М.: Пед. о-во России, 2002. – 608 с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – 255 с.
5. Хамзина Ф.Н. Использование инновационных технологий в развитии коммуникативных компетенций // Среднее профессиональное образование. - 2009. – №4. – С. 29-31.

УДК 37

DOI 10.33514/1694-7851-2022-2-143-148

Мамбетакунов Э.

Ж.Баласагын атындагы КУУ, п.и.д., профессор, КР УИАнын корр. мүчөсү,

Мамбетакунов Э.

КНУ им. Ж. Баласагына, д.п.н., профессор, член-корр. НАН КР

E. Mambetkunov