

Панова Оксана Брониславовна

Вологда укук жана экономика институту, Жазаларды аткаруу боюнча федералдык кызмат,
пед.и.д., доцент

Панова Оксана Брониславовна

Вологодский институт права и экономики, Федеральная служба исполнения наказаний,
д.пед.н., доцент

Panova Oksana Bronislavovna

Vologda Institute of Law and Economics, Federal Penitentiary Service, Doctor of Pedagogical
Sciences Associate Professor

**КОШУМЧА БИЛИМ БЕРҮҮ ПРОГРАММАСЫ ЗОРДУК-ЗОМБУЛУК
КЫЛМЫШТАРЫ ҮЧҮН СОТТОЛГОН ЖАШЫ ЖЕТЕ ЭЛЕК
КЫЛМЫШКЕРЛЕРДИН ЭМПАТИКАЛЫК ЖҮРҮМ-ТУРУМУН
КАЛЫПТАНДЫРУУ КАРАЖАТЫ КАТАРЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ЭМПАТИЙНОГО ПОВЕДЕНИЯ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ, ОСУЖДЕННЫХ ЗА НАСИЛЬСТВЕННЫЕ
ПРЕСТУПЛЕНИЯ
ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAM AS A MEANS OF DEVELOPING
EMPATHIC BEHAVIOR IN JUVENILE OFFENDERS CONVICTED OF VIOLENT
CRIMES**

Аннотация: Макала жашы жете элек өспүрүмдөрдүн эмпатикалык жүрүм-турумун калыптандыруу үчүн кошумча билим берүү программасын негиздөөгө багытталган. Программаны иштеп чыгууда, автор тарбияланган адамдын жеке позициясын тандоого түрткү берүүсүн камсыз кылган педагогикадагы экзистенциалдык мамилеге таянган; сунушталган программаны ишке ашыруу менен В.В. Бойконун «Эмпатия деңгээлиндеги диагностика» диагностикалык экспериментин колдонгон. Математикалык статистиканын методдорун колдонуу менен кошумча билим берүү программасынын эффективдүүлүгү тастыкталды; анын жаңычылдыгы, биринчи жолу соттолгондордун эмпатиялыгын калыптандыруу көйгөйү тарбияланып жаткандардын эмоционалдык жана этикалык нормаларды кабыл алууга багытталган педагогикалык каражаттар менен чечилгендигинде.

Аннотация: статья нацелена на обоснование дополнительной образовательной программы формирования эмпатийного поведения у несовершеннолетних правонарушителей. При разработке программы автор опирался на экзистенциальный подход в педагогике, предусматривающий побуждение воспитуемого к выбору своей личностной позиции; использовал эксперимент, включающий реализацию предложенной программы и проверку ее действенности с применением диагностической методики В.В. Бойко «Диагностика уровня эмпатии». С помощью методов математической статистики была подтверждена действенность дополнительной образовательной программы; ее новизна состоит в том, что впервые проблема формирования эмпатийности осужденных нашла решение с помощью системы педагогических средств, направленных на принятие воспитуемыми существующих эмоционально-этических норм.

Abstract: The article is aimed at substantiating an additional educational program for the formation of empathic behavior in juvenile offenders. When developing the program, the author relied on the existential approach in pedagogy, which provides for encouraging the student to choose his personal position; he used an experiment that included the implementation of the proposed program and testing its effectiveness using the diagnostic method of V. V. Boyko "Diagnostics of the level of empathy". Using the methods of mathematical statistics, the effectiveness of the additional educational program was confirmed, the novelty of which is that for the first time the problem of forming the empathy of convicts was solved with the help of a system of pedagogical tools aimed at the adoption of existing emotional and ethical norms by the educated.

Негизги сөздөр: Кошумча билим берүү программасы, жашы жете электер, эмоционалдык жана этикалык ченемдер, билим берүү ыкмалары.

Ключевые слова: дополнительная образовательная программа, несовершеннолетние правонарушители, эмпатия, развитие, эмоционально-этические нормы, методы воспитания.

Key words: additional educational program, juvenile delinquents, empathy, development, emotional and ethical norms, methods of education.

Преодоление и минимизация детской преступности рассматривается в ряду основных задач в системе профилактики правонарушений в Российской Федерации [6]. Меры, реализуемые государством в этом направлении, обуславливают определенное снижение ее уровня. Так, по официальным данным Генеральной прокуратуры РФ удельный вес подростковой преступности за последние десять лет сократился более чем в 2 раза. В 2019 году несовершеннолетними совершено 41 548 уголовно наказуемых деяний, что на 4,6 % меньше в сравнении с 2018 годом. Вместе с тем отмечается увеличение количества тяжких и особо тяжких преступлений насильственного характера с участием подростков [5].

Рост числа криминально-ориентированных несовершеннолетних с признаками агрессивности и жестокости актуализирует важность адресного исследования педагогических средств позитивной переориентации представителей рассматриваемой категории правонарушителей. Исследование психолого-педагогических факторов криминального поведения несовершеннолетних осужденных позволяет отнести к числу причин совершения ими насильственных действий определенные личностные параметры, указывающие на отсутствие способности к субъективному переживанию тех эмоций, которые возникают у потерпевших и их родственников. Отмечается, что, в большинстве случаев несовершеннолетний правонарушитель не задумывается над последствиями своих действий с позиций страданий, причиняемых жертве, ее родственникам, другим близким людям. Подтверждением тому служат результаты опроса, охватившее 620 воспитанников четырнадцати воспитательных колоний. На вопрос «Какие последствия от совершенного Вами преступления являются наиболее вредоносными?» лишь 30 человек (5%) дали ответ, связанный с негативными последствиями для других людей, преимущественно, родителей. Осознание вреда, причиненного потерпевшей стороне, нашло отражение лишь в анкетах 12 респондентов (около 2%). В ситуациях, когда эмоциональное безразличие молодых людей с присущими душевной холодностью, опустошенностью, черствостью и бессердечием остается без должного внимания воспитателей, существует высокая вероятность повторных совершений ими насильственных преступлений. По этой причине особое внимание исследователей должно быть сконцентрировано на важной педагогической задаче, состоящей в формировании у воспитанников исправительных учреждений эмпатийного поведения, определяемого нравственными, этическими и эстетическими чувствами.

Эмпатия (от греческого *empathia* – сопереживание) – постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека. Термин «эмпатия» введен в психологию Э. Титченером, обобщившим развивавшиеся в философской традиции идеи о симпатии с теориями вчувствования Э. Клиффорда и Т. Липпса. По их мнению, эмпатия представляет собой сплав эмоционального отклика и сопереживания эмоциональному состоянию другого человека [4, с. 17]. К эмпатийным качествам личности относятся доброжелательность, сострадательность, впечатлительность, отзывчивость, проявляющиеся в готовности выразить сочувствие, откликнуться на страдание другого человека, сопереживать [11, с. 24].

Изучение источников информации позволяет констатировать, что в науке получила четкое определение категория «эмпатия несовершеннолетних осужденных», выявлена природа жестокосердия малолетних правонарушителей, определены основные направления и условия ее формирования у молодых людей, преступивших уголовный закон. Данным вопросам посвящены труды И.С. Дорошенко, Л.В. Петрушиной, Н.Е. Фетисовой и др., охарактеризовавших эмпатию несовершеннолетних осужденных как значимое свойство личности, которое способствует состраданию, сочувствию, пониманию эмоциональных состояний других, препятствует нанесению им вреда, снижает агрессивность, позитивно влияет на общение и тем самым обеспечивает успешную социализацию молодых людей. При этом структура эмпатического процесса представлена единством социально-интеллектуального, эмоционального и поведенческого компонентов, которые проявляются в функциях: познавательной, эмоциональной и поведенческой. Основные причины отсутствия эмпатии связываются с трудностями социализации, обусловленными недостатком позитивных примеров доброжелательного поведения в ближайшем окружении и должной заботы со стороны взрослых, в первую очередь, родителей. [2,3,8].

Рассмотрение категории «эмпатия» с позиций экзистенциальной педагогики позволяет считать ее эмоционально-этической нормой, которая вытекает из норм гармоничного общения, сложившихся за многовековую историю человечества и получивших отражение в определенных предписаниях, рекомендациях, советах, запретах, предостережениях и т.п., нацеленных на оптимизацию жизни. Представляется, что действенным педагогическим средством формирования эмпатии у воспитанников исправительных учреждений в русле обозначенного подхода выступает общеразвивающая дополнительная образовательная программа, включение в которую призвано обеспечить подросткам развитие эмоционально-этической культуры с присущими умением радоваться успехам других людей, готовностью оказать им помощь, делать добро, проявлять беспокойство за судьбу близких; способностью адекватно эмоционально реагировать на происходящее с другими людьми [9,10]. При этом важно, чтобы при усвоении эмоционально-этических коммуникационных норм в моделируемых обстоятельствах участники были активными и проявляли личностную заинтересованность в социально-одобряемых эмоциях и поступках. Только при этом условии может быть достигнуто «присвоение» базовых эмоционально-этических норм, определяющих направленность поведения.

По сравнению с эпизодическими воспитательными мероприятиями преимуществами дополнительной образовательной программы являются ориентированность на конкретные результаты, опосредованные четкими критериальными параметрами, и целевая содержательность, зафиксированная в тематическом плане. Программа придает деятельности системность, предполагает использование группы методов, обеспечивающих

функционирование психологических процессов, благодаря которым педагогические влияния трансформируются в личностные умения и качества подростков, необходимые для преодоления трудностей социализации. К числу таких процессов мы относим усвоение знаний эмоционально-этических норм, адекватное эмоциональное реагирование на жизненные события, рефлексию, самопрезентацию. Результатом действенности этих процессов должно стать понимание несовершеннолетними содержания и значения основных эмоций, как своих, так и других людей; способность управлять собственным эмоциональным состоянием с тем, чтобы придавать им адекватность ситуациям.

В разработанной нами дополнительной образовательной программе формирования эмпатийного поведения у несовершеннолетних, осужденных за насильственные преступления, активизация перечисленных процессов обеспечивается посредством развития у них сензитивности – первичной способности человека чувствовать состояния, мысли, поступки других людей. Развитие сензитивности предполагает включение воспитуемых в процесс наблюдения, направленного на обучение умению распознавать эмоциональное состояние партнера по особенностям его речи, интонации говорящего, выражению его лица и направленности тела, положению в межличностном пространстве и др. В качестве действенного инструмента развития сензитивности у подростков мы рассматриваем упражнение, нацеленное на развитие чувствительности. Программой предусмотрено использование педагогического тренинга – совокупности специальных упражнений, проводимых в определенной последовательности и нацеленных на выработку восприимчивости к внутреннему состоянию окружающих [7, с. 210-212]. Такой педагогический тренинг предполагает моделирование среды, в которой участник получает возможность видеть себя со стороны, а других как-бы изнутри. В процессе участия в тренинге у подростков развивается способность чувствовать состояние другого человека. Особый акцент делается на формировании умения поставить себя на место другого, взглянуть на вещи с точки зрения своего потенциального оппонента. Звеньями процесса формирования эмпатии при этом выступают: появление склонности распознавать и учитывать мотивы поведения другого; актуализация потребности к сочувствию и сопереживанию; коррекция стратегии собственного поведения в русле появления эмоционального реагирования.

Данный педагогический тренинг включает четыре блока, каждый из которых имеет определенные задачи: первый блок направлен на развитие самопознания и самопонимания у осужденных; второй блок – на развитие наблюдательской сензитивности; третий – на развитие понимания свойств, качеств и состояний других людей; четвертый – на развитие способности к сочувствию и сопереживанию по отношению к другим людям.

В предлагаемом тренинге наиболее востребованными методами выступают дилемма и рефлексия, которые, включая воспитанников в определенные эмоционально-насыщенные ситуации, способны стимулировать позитивный социальный выбор [9,10]. Дилемма, предполагающая проектирование развития событий в каждом из двух предлагаемых вариантов, призвана показать молодому человеку неэффективность имеющихся у него стереотипов взаимодействия с другими людьми и изменить существующие поведенческие установки; зафиксировать в его сознании гуманистические, более гибкие модели общения. В каждой из предлагаемых данным тренингом дилемме присутствует событие, требующее эмоционального сопереживания и ориентирующее на позитивную самопрезентацию подростком себя как человека с развитыми эмоциональными способностями.

В содержание дополнительной образовательной программы формирования эмпатийного поведения у несовершеннолетних правонарушителей, осужденных за насильственные преступления, нами включены тематические разделы, каждый из которых нацелен на развитие способностей, связанных с принятием воспитанниками определенных эмоционально-этических норм. Раздел «О чем говорят чувства человека?» направлен на формирование умений, необходимых для выбора варианта эмоционального реагирования на явления и события сообразно общепринятым нормам. Раздел «Я — такой же, как все» предусматривает пробуждение рефлексии, развитие коммуникативных навыков, умений управлять собственным эмоциональным состоянием. Раздел «Жизнь среди людей» нацелен на развитие потребности и готовности к проектированию жизни, основанной на принятии общечеловеческих ценностей.

Оценка эффективности применения рассмотренной дополнительной образовательной программы базировалась на результатах диагностики с использованием методики изучения уровня эмпатических способностей (теста на эмпатию В.В. Бойко), предназначенной для оценки умения сопереживать и понимать мысли и чувства другого [1]. Данная методика ориентирована на выявление трех каналов в структуре эмпатии респондента: рациональный, определяющий интерес к партнеру на основе прагматических обстоятельств; эмоциональный, предусматривающий эмоциональное приспособление к партнеру; интуитивный, отражающий восприятие другого человека на основе опыта, хранящегося в подсознании. Кроме того, методикой исследуются объекты: установки, помогающие или препятствующие эмпатии; способности создавать атмосферу доверительности и умения понять другого на основе сопереживаний, постановки себя на место партнера. Диагностикой были охвачены несовершеннолетние, совершившие преступления насильственного характера. Они были включены в две группы: экспериментальную (ЭГ) и контрольную (КГ), в каждую из которых входили по 35 несовершеннолетних.

После формирующего эксперимента (ФЭ), включающего проведение воспитательной работы с применением дополнительной образовательной программы формирования эмпатийного поведения, в ЭГ к высокому уровню эмпатии было отнесено 5 человек (14, 25%), до ФЭ – 0; к среднему уровню – 22 человека (62,9%), до ФЭ – 9 (25,7%); к низкому – 8 человек (22,85%), до ФЭ – 26 (74,3%). В КГ после ФЭ значимых изменений не произошло.

Изучение проблемы формирования эмпатийного поведения у несовершеннолетних правонарушителей показало, что при отсутствии специальной воспитательной среды возникают многочисленные препятствия в стремлении сотрудников исправительных учреждений к позитивной переориентации воспитанников. Одним из компонентов такой среды выступает общеразвивающая дополнительная образовательная программа формирования эмпатийного поведения, базирующаяся на специфических подходах и системе методов. При использовании описанной программы в ряде воспитательных колоний выявлены позитивные тенденции, отражающие пробуждение у несовершеннолетних правонарушителей, осужденных за совершение насильственных преступлений, интереса к приобретению знаний об эмоциональной сфере человека, понимание важности следования эмоционально-этическим нормам в повседневной жизни, стремление к строительству внутригрупповых отношений, основанных на общечеловеческих ценностях.

Список использованной литературы:

1. Бойко, В. В. Адамдын боорукердигин баалоо / В. В. Бойко, О. Клиценко; изилдөөлөр. «Психология жана дентингдеги маркетинг» борбору». - Санкт-Петербург: Sudarnya, 2002. - 32 б. ISBN 5-87499-048-8.
2. Дорошенко I.S. Боорукердиктин жүрүм-турумун калыптандыруунун тажрыйбасы жөнүндө // институттун бюллетени: кылмыш, жаза, оңдоп-түзөө. № 11 -2010. - б.з. 50-52.
3. Дорошенко, мен С. С. С. Федералдык кызмат Жазалар, вологда ички мааниси жана экономика. - Вологда: Вип ФСИН Россия, 2012-ж. - 65 б. ISBN 978-5-94991-188-4.
4. Карягин ж.б. Психологиядагы "Бооря" деген түшүнүктүн эволюциясы: ДИП. ... Психолог. Илимдер / Караган Татьяна Дмитриевна. - Москва, 2013. - 175 б.
5. Жашы жете электер жана аларга карата жасалган кылмыштарды алдын алуу, аныктоо, алдын алуу, алдын алуу, алдын алуу жана тергөө жүргүзүү боюнча координациялоо. Россия Федерациясынын Башкы прокуратурасы. 23-сентябрь, 2020-сентябрь, <https://httpproc.gov.ru/smi/events/news-1890336/> Иштөө күнү 10.04 20201.
6. Россия Федерациясында укук бузуулардын алдын алуу тутумунун негиздери жөнүндө. Федералдык Мыйзам 23.06.2016-ж. 182-фз. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_199976/ (Тираждын маалыматтары 05.04.2021).
7. Панова ОБ Билим берүү колониясында соттолгон жашы жете электерди юридикалык изилдөө үчүн педагогикалык колдоо: дис. ... Доктора Ора Педагогика Илимдер / Панова Оксана Брониславовна. - Сорославль, 2013. - 489 б.
8. Петрушина, Л. В. В. Куткарылган аялдын боорукердигинин психологиясы: Диссертация ... Психолог. Илимдер / Петрашина Владимировна сүйөт. - Рязан, 2007. - 249 б.
9. Рожков, М.И. Акысыз адамдын билими: педагогикалык кредита / М. И. Рожков. - Yaroslavl: Yaroslavl аймактык типографиясы. Ярославл аймактык типографиясы, 2006. - 31 б.
10. Рожков М.И. Жаштарга педагогикалык колдоо. Юнопики / М. И. Рожков. - Москва: Владос, 2008. -264 б. ISBN 978-5-691-01457-4.
11. Семенов, А., соттолгон жаштардын жаш курагынын эмоционалдык-саясий сапаттары жана ИТУ ичиндеги оңдоп-түзөөсүнүн психологиялык өзгөчөлүктөрү: дисктер. ... Психолог. Илим / Семенов Виктор Алексеевич. - Москва, 1991. - 253 б.

УДК 37

DOI 10.33514/1694-7851-2022-2-172-177

Раимкулова Ажарбүбү Супуровна

Ж.Баласагын атындагы КУУ, пед.и.д., профессор

Раимкулова Ажарбүбү Супуровна

КНУ имени Ж. Баласагына, д.пед.наук, профессор

Raimkulova Azharbubu Supurovna

KNU Zh. Balasagyn, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**КЕЛЕЧЕКТЕГИ КОШУМЧА БИЛИМ БЕРҮҮ МУГАЛИМИНИН ӨЗГӨЧӨ
КОМПЕТЕНЦИЯЛАРЫН ИНТЕРАКТИВДҮҮ ОКУТУУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ
АРКЫЛУУ КАЛЫПТАНДЫРУУ**