

1. Бойко, В. В. Адамдын боорукердигин баалоо / В. В. Бойко, О. Клиценко; изилдөөлөр. «Психология жана дентингдеги маркетинг» борбору». - Санкт-Петербург: Sudarnya, 2002. - 32 б. ISBN 5-87499-048-8.
2. Дорошенко I.S. Боорукердиктин жүрүм-турумун калыптандыруунун тажрыйбасы жөнүндө // институттун бюллетени: кылмыш, жаза, оңдоп-түзөө. № 11 -2010. - б.з. 50-52.
3. Дорошенко, мен С. С. С. Федералдык кызмат Жазалар, вологда ички мааниси жана экономика. - Вологда: Вип ФСИН Россия, 2012-ж. - 65 б. ISBN 978-5-94991-188-4.
4. Карягин ж.б. Психологиядагы "Бооря" деген түшүнүктүн эволюциясы: ДИП. ... Психолог. Илимдер / Караган Татьяна Дмитриевна. - Москва, 2013. - 175 б.
5. Жашы жете электер жана аларга карата жасалган кылмыштарды алдын алуу, аныктоо, алдын алуу, алдын алуу, алдын алуу жана тергөө жүргүзүү боюнча координациялоо. Россия Федерациясынын Башкы прокуратурасы. 23-сентябрь, 2020-сентябрь, <https://httpproc.gov.ru/smi/events/news-1890336/> Иштөө күнү 10.04 20201.
6. Россия Федерациясында укук бузуулардын алдын алуу тутумунун негиздери жөнүндө. Федералдык Мыйзам 23.06.2016-ж. 182-фз. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_199976/ (Тираждын маалыматтары 05.04.2021).
7. Панова ОБ Билим берүү колониясында соттолгон жашы жете электерди юридикалык изилдөө үчүн педагогикалык колдоо: дис. ... Доктора Ора Педагогика Илимдер / Панова Оксана Брониславовна. - Сорославль, 2013. - 489 б.
8. Петрушина, Л. В. В. Куткарылган аялдын боорукердигинин психологиясы: Диссертация ... Психолог. Илимдер / Петрашина Владимировна сүйөт. - Рязан, 2007. - 249 б.
9. Рожков, М.И. Акысыз адамдын билими: педагогикалык кредита / М. И. Рожков. - Yaroslavl: Yaroslavl аймактык типографиясы. Ярославл аймактык типографиясы, 2006. - 31 б.
10. Рожков М.И. Жаштарга педагогикалык колдоо. Юнопики / М. И. Рожков. - Москва: Владос, 2008. -264 б. ISBN 978-5-691-01457-4.
11. Семенов, А., соттолгон жаштардын жаш курагынын эмоционалдык-саясий сапаттары жана ИТУ ичиндеги оңдоп-түзөөсүнүн психологиялык өзгөчөлүктөрү: дисктер. ... Психолог. Илим / Семенов Виктор Алексеевич. - Москва, 1991. - 253 б.

УДК 37

DOI 10.33514/1694-7851-2022-2-172-177

Раимкулова Ажарбүбү Супуровна

Ж.Баласагын атындагы КУУ, пед.и.д., профессор

Раимкулова Ажарбүбү Супуровна

КНУ имени Ж. Баласагына, д.пед.наук, профессор

Raimkulova Azharbubu Supurovna

KNU Zh. Balasagyn, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**КЕЛЕЧЕКТЕГИ КОШУМЧА БИЛИМ БЕРҮҮ МУГАЛИМИНИН ӨЗГӨЧӨ
КОМПЕТЕНЦИЯЛАРЫН ИНТЕРАКТИВДҮҮ ОКУТУУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ
АРКЫЛУУ КАЛЫПТАНДЫРУУ**

ФОРМИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЯМИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

FORMATION OF SPECIAL COMPETENCES OF THE FUTURE TEACHER OF ADDITIONAL EDUCATION WITH INTERACTIVE LEARNING TECHNOLOGIES

Аннотация: Макалада кошумча билим берүүнүн болочок мугалимдеринин атайын компетенцияларын, окутуунун интерактивдүү технологиялары аркылуу калыптандыруу көйгөйлөрү каралган. Интерактивдүү окутуунун технологияларында жыйынтыкка басым жасалаары белгиленген. Ушуга байланыштуу келечектеги мугалимдин өзгөчө компетенттүүлүктөрүн интерактивдүү окутуу технологиялары аркылуу калыптандыруу процесси студенттин инсандык да, кесиптик да өнүгүүсүндөгү көйгөйлөрдү чечет, ошондой эле долбоор түзүү, ишке ашыруу сыяктуу олуттуу компетенциялардын калыптанышына шарт түзөт.

Аннотация: В статье раскрывается проблема формирования специальных компетенций будущего педагога дополнительного образования технологиями интерактивного обучения. Отмечено, что в технологиях интерактивного обучения акцент следует делать на результативность. В связи с чем, процесс формирования специальных компетенций будущего педагога технологиями интерактивного обучения в вузе решают задачи, как в личностном и профессиональном развитии студента, так и способствует формированию таких значимых специальных компетенций как умение проектировать и осуществлять учебный замысел.

Abstract: The article reveals the problem of the formation of special competencies of a future teacher using interactive learning technologies. It is noted that in interactive learning technologies, the emphasis should be on efficiency. In this connection, the process of forming special competencies of a future teacher using interactive learning technologies in universities solve problems, both in the personal and professional development of a student, and contributes to the formation of such significant special competencies as the ability to design and implement an educational concept.

Негизги сөздөр: болочок мугалим, калыптандыруу, атайын компетенциялар, технология, интерактивдүү окутуу, кошумча билим берүү.

Ключевые слова: будущий педагог, формирование, специальные компетенции, технология, интерактивное обучение, дополнительное образование.

Key words: future teacher, formation, special competencies, technology, interactive learning, additional education

Получение качественного образования выступает важнейшей ценностью для граждан Кыргызстана, в том числе и для будущего педагога дополнительного образования, оно также обусловлено условиями компетентностного подхода в образовании.

В Кыргызстане разработана Стратегия развития образования до 2040 года, где основной акцент сделан на повышение качества подготовки специалистов в соответствии с международными стандартами и изменяющимися требованиями к навыкам и знаниям выпускников вузов.

Почти сущностью всех реформ в области высшего профессионального образования (ВПО) отмечено, что только качественное образование способно подготовить компетентного педагога дополнительного образования и вектор его подготовки в социально-экономических

условиях социума меняется, сегодня для будущего педагога дополнительного образования важно формирование таких компетенций, как умение проектировать и осуществлять учебный замысел.

Концептуальными принципами организации учебного процесса, направленного на формирование у будущего педагога дополнительного образования таких специальных компетенций, как умение проектировать и осуществлять учебный замысел является применение дидактических закономерностей учебного процесса, умение и готовность преподавателей к деятельности в инновационном режиме при постоянно меняющихся условиях.

Интерактивное обучение на основе динамического взаимодействия преподавателей и студентов успешно решает многие проблемы в подготовке будущего педагога, прежде всего, ему представляется возможность для реализации различных видов проектной деятельности, он учится решать задачи в сфере межличностных взаимодействий, реализует замыслы и идеи, находится в ситуациях поиска, творческого подхода к своей деятельности и т.д.

Описание интерактивной деятельности субъектов интерактивного обучения – студентов и преподавателя основывается на теориях деятельности А.Н. Леонтьева, личностно-деятельностного опосредствования (С. Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.Е. Петровский), учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.К. Маркова), представлениях о субъектно-субъектном отношении учителя и ученика (А. Дистервег) и активности обучаемого (И. Песталоцци, А. Дистервег, Л.Н. Толстой, П.Ф. Каптерев и др.).

Для формирования у будущего педагога таких специальных компетенций, как умение проектировать и осуществлять учебный замысел необходимо в учебном процессе вуза следует создать соответствующие педагогические условия, а именно: наладить правильный стиль взаимоотношений между преподавателем и студентами, создать атмосферу творческого поиска, при которой у студентов возникает положительное эмоциональное отношение к получению специальных знаний; формировать у каждого студента устремленность к получению знаний по проектированию и др.

Специальные компетенции, как умение проектировать и осуществлять учебный замысел формируются у будущего педагога дополнительного образования тогда, когда обеспечивается процесс активного приобщения его к проектированию на занятиях, когда будущий педагог осмысливает значимость знаний по проектированию и повышается индивидуальная ответственность за результаты своего труда. Эти задачи можно успешно решать через технологию применения интерактивных форм обучения.

Педагогическая технология или же технология интерактивного обучения является процессуальной частью дидактической или методической системы.

В технологии интерактивного обучения акцент делается на вопрос: Как учить результативнее? В связи с чем, применение технологий интерактивного обучения в вузе должны решать задачи, как в личностном и профессиональном развитии студента, так и приобщать студентов к интерактивным и проектным технологиям в целях повышения его профессиональной компетентности.

У.Килпатрик определяет проект как "любой вид жизненного опыта, получение которого фактически побуждается доминирующей целью"[1].

К сожалению, наши наблюдения показали, что в вузах студенты не могут определить "доминирующие цели" своей будущей профессиональной деятельности, в связи с чем процесс приобщения будущего педагога к проектным формам обучения требует основательного

подхода. Многие студенты не входят в позицию самостоятельного проектирования и организации своих действий. В вузовском обучении не отдается приоритет таким формам обучения, как "Культура проектирования", "Основы творческого проектирования" и др. и не придается значение диагностике способностей, формирующихся у студентов.

В условиях вузовского обучения необходимо учить студентов проектированию по формам образовательного проекта, разработанными учеными (А.В. Болотов, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков, Н.А. Шайденко и др.) и выделить в качестве основной характеристики проектной деятельности прохождение студенческим коллективом так называемого проектного цикла. Проектный цикл должен состоять "из следующих этапов: 1) постановка проблемы и цели решения проблемы, 2) формирование замысла действия, необходимого для реализации поставленной цели, 3) организация и осуществление этого действия, 4) рефлексия осуществленного действия и постановка новой задачи на действие"[2].

Проектный цикл может продолжаться столько, сколько необходимо для реализации замысла.

Разработчик метода проектов, американский профессор Коллинг предложил первую в мире классификацию учебных проектов[3].

Проекты игр - различные игры, народные танцы, драматические постановки и т.п. Цель - участие детей в групповой деятельности.

Экскурсионные проекты - целесообразное изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью.

Повествовательные проекты, цель которых - получить удовольствие от рассказа в самой разнообразной форме – устной, письменной, вокальной (песня), музыкальной (игра на рояле).

Конструктивные проекты - создание конкретного, полезного продукта: изготовление кроличьей ловушки, строительство сцены для школьного театра и т.п.

Приобщение будущего педагога в учебном процессе вуза к выполнению вышеуказанных проектов имеют особую значимость для формировании таких специальных компетенций, как:

- умение проявить проектную инициативу;
- умение планировать учебный замысел;
- умение организовать себя на реализацию идеи;
- умение мобилизовать свои личностные ресурсы;
- умение презентовать проектную идею;
- умение претворять учебный замысел в образовательную цель и др.

Все это говорит о том, что проектные методы являются не только основой для формирования специальных компетенций будущего учителя, но и качественными показателями его профессиональной компетентности.

Дидактический цикл обучения проектной деятельности будущего педагога дополнительного образования посредством интерактивного обучения представляет трехступенчатую структуру. Ступени цикла (ознакомление, освоение знаний и умений, овладение компетенциями) отвечают формируемым уровням овладения специальными компетенциями (знание и понимание, применение, анализ, синтез, оценивание), сопровождаются усложнением учебной познавательной деятельности студентов и повышением степени ее самостоятельности.

В соответствии с важнейшими характеристиками деятельности субъектов интерактивного обучения (предметностью, мотивированностью, целенаправленностью, осознанностью) в освоении каждой ступени выделены ориентировочно-мотивационный, операционно-исполнительский и рефлексивно-оценочный этапы, для каждой стадии должны быть предложены адекватные формы и методы обучения.

В приложении к интерактивному обучению мы расцениваем деятельность субъекта обучения как форму его активного целенаправленного взаимодействия с образовательной средой обучения, являющейся частью окружающего мира. Предметом совместной деятельности субъектов интерактивного обучения является собственно процесс интерактивного обучения. Следует особо подчеркнуть, что интерактивная деятельность студентов (учение) и интерактивная деятельность преподавателей (преподавание) – это две взаимно влияющие друг на друга стороны единого процесса, предполагающего совместное поле общей деятельности (образовательная среда обучения специальным педагогическим дисциплинам) по достижению единой цели обучения (формирование специальных компетенций). Интерактивная деятельность студентов строится исходя из их субъектной позиции, заинтересованности в результате обучения, с опорой на внутренние и внешние источники мотивации (потребности).

Особенности профессиональной позиции преподавателя в интерактивном обучении студентов обусловлены тем, что активная деятельность преподавателя как транслятора знаний, источника информации и контролера (информационно-контролирующая функция) уступает место фасилитирующей позиции, что связано с необходимостью выполнения функций консультанта, тьютора, модератора при высоком уровне субъектности и самостоятельности студентов (координационно-управленческая функция).

Таким образом, применение технологий интерактивного обучения в вузе решают много задач в личностном и профессиональном развитии студента: реализуются идеи личностно-ориентированной педагогики; оказывается влияние на тип мышления, у участников проекта формируется проективное т.е. проективно-опережающее мышление; обоснуется новый (инновационный) подход в решении обозначенной проблемы; решаются вопросы проблемно-развивающего обучения; идет подготовка к конкурентоспособности в условиях рыночных отношений и др.

Технологии интерактивного обучения должны обеспечивать генерацию, формулировку и разработку идей, замыслов и проектов и участник проекта должен быть субъектом, конструктором, организатором своей учебной деятельности. Применение технологий интерактивного обучения в условиях участия каждого студента в учебном проекте формируются такие компетенции, как:

- умение проектировать и интегрировать идеи проекта;
- умение имитационно-моделировать, создавать новое;
- умение анализировать свои замыслы и действия по ходу выполнения проекта;
- умение рефлексировать, проявляющая в готовности к рефлексивному самоуправлению своими идеями и замыслами др.

Благодаря формированию этих специальных компетенций у будущего педагога дополнительного образования в условиях вуза и обеспечивается его субъектно-проектировочная готовность к инновационной деятельности, что востребовано социально-экономическими условиями настоящего времени.

Список использованной литературы:

1. Рогачева Е.Ю. Педагогика Дж. Дьюи в контексте разных культур // Педагогика. 2003. № 8. С. 88-96.
2. Фоменко С.Л. Проектное обучение как инновационный метод в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров // современные наукоемкие технологии. – 2010. – № 10. – с. 135-139;
3. Пелагейченко Н.Л. Метод проектов: история возникновения и развития // педагогическая мастерская. всё для учителя. 2012. № 5. с. 8-11.

УДК 37

DOI 10.33514/1694-7851-2022-2-177-182

Раимкулова Ажарбүбү Супуровна, Серенко Ирина Николаевна

Ж. Баласагын атындагы КУУ, пед.и.д., профессор
Россия илимдер академиясы, Чыгыш таануу институту, пед.и.к., улук илимий кызматкер

Раимкулова Ажарбүбү Супуровна, Серенко Ирина Николаевна

КНУ имени Жусупа Баласагына, д.п.н., профессор
Российская академия наук, Институт востоковедения, к.пед.н., старший научный
сотрудник

Raimkulova Azharbubu Supurovna, Serenko Irina Nikolaevna

KNU Zh. Balasagyn, Doctor of Pedagogical Sciences, professor
Russian Academy of Sciences, Institute of Oriental Studies,
Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Researcher

РОССИЯ, КЫРГЫЗСТАН, ПАКИСТАН ЕВРАЗИЯЛЫК БИЛИМ БЕРҮҮ ИНТЕГРАЦИЯСЫНЫН ВЕКТОРУНДА

РОССИЯ, КЫРГЫЗСТАН, ПАКИСТАН В ВЕКТОРЕ ЕВРАЗИЙСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

RUSSIA, KYRGYZSTAN, PAKISTAN IN EURASIAN EDUCATIONAL INTEGRATION VECTOR

Аннотация: Макалада жалпы Россия, Кыргызстан, Пакистан мамлекеттеринин сырткы саясий багыты, аймактык кызматташуулары, евразиялык интеграция процесстеринин учурдагы өсүп жаткан шарттардагы эки тараптуу жана көп тараптуу негизде мамилелеринин чыңдоосу каралат. Билим берүү, анын социалдык-маданий, илимий жана кадрлык колдоосу катары иштээри көрсөтүлгөн.

Аннотация: В статье рассматривается общая для России, Кыргызстана и Пакистана внешнеполитическая ориентированность государств на региональное сотрудничество, укрепление их отношений на двусторонней и многосторонней основах в современных условиях нарастания процессов евразийской интеграции. Показано, что образование выступает в качестве её социокультурного, научного и кадрового обеспечения.

Abstract: The article examines the common orientation of Russia, Kyrgyzstan and Pakistan foreign policies towards regional cooperation, their relations enhancement both on bilateral and multilateral basis in the vector of Eurasian integration. It is reviled, that education acts as its socio-cultural, scientific and manpower support.