

Список использованной литературы:

1. Рогачева Е.Ю. Педагогика Дж. Дьюи в контексте разных культур // Педагогика. 2003. № 8. С. 88-96.
2. Фоменко С.Л. Проектное обучение как инновационный метод в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров // современные наукоемкие технологии. – 2010. – № 10. – с. 135-139;
3. Пелагейченко Н.Л. Метод проектов: история возникновения и развития // педагогическая мастерская. всё для учителя. 2012. № 5. с. 8-11.

УДК 37

DOI 10.33514/1694-7851-2022-2-177-182

Раимкулова Ажарбүбү Супуровна, Серенко Ирина Николаевна

Ж. Баласагын атындагы КУУ, пед.и.д., профессор
Россия илимдер академиясы, Чыгыш таануу институту, пед.и.к., улук илимий кызматкер

Раимкулова Ажарбүбү Супуровна, Серенко Ирина Николаевна

КНУ имени Жусупа Баласагына, д.п.н., профессор
Российская академия наук, Институт востоковедения, к.пед.н., старший научный
сотрудник

Raimkulova Azharbubu Supurovna, Serenko Irina Nikolaevna

KNU Zh. Balasagyn, Doctor of Pedagogical Sciences, professor
Russian Academy of Sciences, Institute of Oriental Studies,
Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Researcher

РОССИЯ, КЫРГЫЗСТАН, ПАКИСТАН ЕВРАЗИЯЛЫК БИЛИМ БЕРҮҮ ИНТЕГРАЦИЯСЫНЫН ВЕКТОРУНДА

РОССИЯ, КЫРГЫЗСТАН, ПАКИСТАН В ВЕКТОРЕ ЕВРАЗИЙСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

RUSSIA, KYRGYZSTAN, PAKISTAN IN EURASIAN EDUCATIONAL INTEGRATION VECTOR

Аннотация: Макалада жалпы Россия, Кыргызстан, Пакистан мамлекеттеринин сырткы саясий багыты, аймактык кызматташуулары, евразиялык интеграция процесстеринин учурдагы өсүп жаткан шарттардагы эки тараптуу жана көп тараптуу негизде мамилелеринин чыңдоосу каралат. Билим берүү, анын социалдык-маданий, илимий жана кадрлык колдоосу катары иштээри көрсөтүлгөн.

Аннотация: В статье рассматривается общая для России, Кыргызстана и Пакистана внешнеполитическая ориентированность государств на региональное сотрудничество, укрепление их отношений на двусторонней и многосторонней основах в современных условиях нарастания процессов евразийской интеграции. Показано, что образование выступает в качестве её социокультурного, научного и кадрового обеспечения.

Abstract: The article examines the common orientation of Russia, Kyrgyzstan and Pakistan foreign policies towards regional cooperation, their relations enhancement both on bilateral and multilateral basis in the vector of Eurasian integration. It is revealed, that education acts as its socio-cultural, scientific and manpower support.

Негизги сөздөр: Кыргызстан, Пакистан, Россия, ЕАЭБ, КЖД КПЭК, ШКУ, сапаттуу билим.

Ключевые слова: Кыргызстан, Пакистан, Россия, ЕАЭС, ИПП, КПЭК, ШОС, качественное образование.

Key words: Kyrgyzstan, Pakistan, Russia, EEU, BRI, CPEC, SCO, quality education.

Сближение стран обширного евразийского пространства становится современной реальностью, определяющей перспективу дальнейшего расширения и углубления интеграционных процессов в ареале Большой Евразии. Об этом свидетельствует, в частности, принятие 11 декабря 2020 г. в Минске членами Высшего Евразийского экономического Совета решения о «Стратегических направлениях евразийской экономической интеграции до 2025 года». Проблемы многопланового взаимодействия государств в евразийском векторе были в центре внимания участников Казанского международного конгресса евразийской интеграции, проходившего 10-11 июня 2021 г. в Казани. В нем приняли участие в смешанном онлайн и офлайн формате (из-за продолжающейся коронавирусной пандемии) представители органов власти, дипломатических и деловых кругов, академической и вузовской науки, различных общественных организаций из стран-участниц ЕАЭС, СНГ, субъектов РФ и ряда зарубежных государств (Китай, Индия, Монголия, Германия, Иран, Турция, Италия). Между участниками конгресса состоялся продуктивный обмен мнениями об основных направлениях развития интеграционного взаимодействия в ЕАЭС, институционализации общего социально-гуманитарного и культурного пространства в Евразии, методологических основах и концептуально-ориентированных сценариях углубления и расширения процессов евразийской интеграции в свете реализации Стратегии 2025. В принятой участниками данного международного форума Резолюции был предложен ряд практических мер по оптимизации интеграционных процессов, в частности, была одобрена инициатива о создании Межпарламентской Ассамблеи ЕАЭС с постоянно действующим органом в г. Казани [3].

На внешнем треке евразийской интеграции отмечается необходимость наращивания инклюзивного потенциала ЕАЭС, «как одного из центров формирования интеграционного контура Большого Евразийского партнерства» (БЕП) через «проведение скоординированной работы по вопросам сопряжения интеграционных процессов на евразийском пространстве», включая имплементацию имеющихся региональных проектов сотрудничества [4]. К ним можно отнести, прежде всего, российскую концепцию Евразийского экономического союза (ЕАЭС, 2015) с перспективой формирования Большого Евразийского партнёрства (БЕП, 2015) и инклюзивный проект Китайско-пакистанского экономического коридора (КПЭК, 2015), создаваемого в рамках китайского «Один пояс - один путь» (ОПОП, 2013), переименованного в 2016 г. в «Инициативу Пояса и Пути» (ИПП)[7]. При этом Пакистан, долгое время находившийся в тени своего индийского соседа, представляет несомненный интерес для взаимодействия со странами ЕАЭС и как государство, получившее в 2017 г. статус полноправного члена Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). В свою очередь, Пакистан проявляет заинтересованность в сотрудничестве со странами ЕАЭС. Достаточно вспомнить обращение пакистанского руководства в 2017 г. к кыргызской стороне с просьбой поддержать присоединение своего государства к зоне свободной торговли с Евразийским экономическим пространством и последующим получением полноправного членства в ЕАЭС [2]. Вопросы евразийской интеграции в формате ЕАЭС, ИПП, КПЭК поднимались и на встречах Министра иностранных дел РФ С. В. Лаврова с высшим руководством Пакистана в

ходе его официального визита в эту страну 6-7 апреля 2021 г. [8]. Это может свидетельствовать о постепенном становлении конструктивного и взаимовыгодного партнерства России, Кыргызстана и Пакистана на двусторонней и многосторонней основах в рамках существующих международных организаций (ЕАЭС, ШОС, ООН и т.д.), основанного на укреплении стратегического доверия между Москвой, Бишкеком и Исламабадом, которые заинтересованы в расширении многопланового сотрудничества во всех областях, включая экономику и торговлю, энергетику, борьбу с терроризмом, безопасность и оборону, образование и гуманитарные обмены.

Стратегия создания единого евразийского пространства в рамках взаимодействия Кыргызской Республики (КР) с основными партнерами по ЕАЭС и ШОС является основой для интеграции и коммуникации в области образования. В рамках создания единого евразийского образовательного пространства в Кыргызстане созданы благоприятные условия для установления и укрепления связей в области образования с другими государствами. Это стало возможным благодаря современной системе подготовки кадров высшей квалификации, осуществляющей попытки преобразования через внедрение в национальное образование лучших мировых моделей.

В целях интеграции системы образования КР в мировое образовательное пространство и как прецедент межгосударственной интеграции, в республике за очень короткий период созданы и функционируют межгосударственные высшие учебные заведения (двойного подчинения). Это Кыргызско-Российский Славянский университет (КРСУ), Кыргызско-Турецкий университет им. Манаса (КТУ). Это также и частные вузы: Американский университет в Центральной Азии (АУЦА), Кыргызско-Российская академия образования, Кыргызско-Кувейтский (Восточный) университет, Международный университет Алатоо (Турция), Университет Ага Хана. Кроме того, функционируют 10 филиалов вузов других стран СНГ.

В Кыргызстане, согласно идее создания евразийского образовательного пространства, обозначены основные направления: культура, наука, образование и коммуникационная площадка. Со стороны евразийских стран идет постоянная поддержка в области указанных основных направлений и подчеркивается важность развития каждой сферы и при этом приоритет отдается образовательной сфере. В сфере образования и культуры намечены пути по развитию образовательных связей, киноиндустрии, театра, литературной деятельности. Создаются совместные образовательные проекты, фильмы о трудовых мигрантах из Кыргызстана, которые работают в странах ЕАЭС, где показана история их успеха.

Значительную помощь в процессах реформирования системы образования Кыргызстана и ее интеграции в мировое образовательное сообщество оказывает европейская программа «ТАСИС», которая разработана европейскими странами для оказания помощи странам СНГ в переходный период. Начиная с 1990 г. в вузах Кыргызстана внедрены принципы Болонского процесса. К 2017 г. система высшего образования завершила переход к двухуровневой структуре. В 2019 г. в Кыргызстане впервые ввели квалификацию PhD и в конце 2020 г. утвердили нормативные правовые акты, регулирующие реализацию программы PhD. Доля бакалавров по сравнению с 2012 г. выросла с 8% до 71%. Система образования Кыргызстана активно работает над реализацией программы «3-200-2040». Ее цель вхождение к 2040 году трех государственных вузов в число 200 ведущих вузов мира в четырех наиболее престижных рейтингах (Times Higher Education, Academic Rankling of World Universities, U.S.News, Шанхайский рейтинг)»[1].

Большая работа ведется и в векторе взаимодействия Кыргызстана с Россией. Россию и Кыргызстан объединяют не только экономические интересы, но и широкие связи в области образования, науки и культуры. Русский язык по-прежнему сохраняет в республике официальный статус и является основой для двухсторонней интеграции и коммуникации. Посольство РФ и представительство «Россотрудничества» продолжают оказывать помощь школам, как с русским, так и с кыргызским языком обучения. Осуществляются поставки из РФ учебной и методической литературы. Реализуется квота для кыргызстанских студентов на обучение на бюджетной основе в российских вузах, которая увеличена вдвое. В гуманитарной сфере проводятся выставки, фестивали, ярмарки.

В образовательной системе Кыргызстана идет тенденция по определению качественного содержания стандартов и реализация совместных с зарубежными партнерами образовательных программ, активно изучается и развивается опыт экспорта образования, изучаются возможные пути обмена лучшим международным опытом. В большей степени обращается внимание на науку и научные связи, составляются совместные международные проекты, чтобы идти в ногу со временем. Кроме того, совершенствуется процесс независимой аккредитации, предусмотрено участие КР в профессиональных соревнованиях WorldSkills и др. Исследуется программа образования и гуманитарного взаимодействия КР с основными партнерами по ЕАЭС и ШОС, реализуются принципы государственной политики в сфере образования, согласуются основы государственных образовательных стандартов и программ, где предусматривается равные возможности и свобода реализации прав граждан на получение образования в любом образовательном учреждении на территории СНГ. Основной целью всех проводимых преобразований является переход на более высокий уровень качества образования, содействие мобильности высококвалифицированных кадров в рамках единой Евразии, повышение успешности выпускников и их конкурентоспособности.

Стоит сказать, что в Кыргызстане созданы благоприятные условия для обучения иностранных студентов, включая пакистанских. В этом один из авторов данной статьи смог наглядно убедиться во время своей научной командировки в Бишкек 24-27 октября 2019 г. для участия в международной научно-практической конференции Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына, посвященной проблемам совершенствования подготовки научно-педагогических кадров в условиях перехода на многоуровневое образование [5]. Эти выводы позднее были подтверждены и в ходе состоявшейся в мае 2021 г. беседе с послом Исламской Республики Пакистан в Москве Шафкат Али Ханом, прибывшим в РФ после завершения своей дипмиссии в Польше. Он, в частности, с удовлетворением отметил отсутствие в России присущей для Европы исламофобии, мирное сосуществование в стране различных конфессий, что создает благоприятные возможности для обучения пакистанских студентов в российских вузах, численность которых на современном этапе, по его оценке, крайне мала (около 200 студентов) по сравнению со значительным студенческим контингентом в географически и культурно близких странах Центральной Азии (6-7 тыс. человек), включая Кыргызстан.

Как представляется, этому способствует также и то, что функционирующая в Пакистане система образования, включая высшее, выстроена по британскому образцу, доставшемуся в наследство от колониального прошлого, и имеет многоуровневый характер, детерминируя ее адаптированность и включенность в мировые образовательные программы академического уровня (бакалавриат, магистратура и докторантура), внедренные и в Кыргызстане. Пакистан в свою очередь с его огромным человеческим потенциалом (свыше

220 млн. человек, из которых 60 % составляет молодежь) может поделиться с Россией и Кыргызстаном накопленным опытом в области ставшего столь актуальным в период коронавирусной пандемии дистанционного образования, с привлечением передовых информационно-коммуникационных цифровых технологий и организации учебного процесса с применением электронных интерактивных методов обучения, будь то создание в стране новых Смарт-школ будущего или университетов инновационного типа, подобных Открытому университету Аллама Икбала, предоставляющего своим слушателям разноуровневое и дополнительное образование [6].

Можно сказать, что взаимодействие России, Кыргызстана и Пакистана в области образования, в том числе возможности разноуровневого и дополнительного образования, выступают в качестве социокультурного, научного и кадрового обеспечения современной евразийской интеграции, играя важную роль в расширении и углублении интеграционных процессов на обширном пространстве Большой Евразии. К сожалению, в Стратегии 2025, не уделено, как представляется, должного внимания возможностям дополнительного образования, имеющего огромный потенциал в формировании общей евразийской идентичности и образовательной структуры. Учитывая большую работу и опыт в этом направлении Кыргызстана, включая проведение на постоянной основе Международного этно-карнавала «Иссык-Куль собирает друзей», считаем целесообразным создание в Бишкеке на его базе площадки гуманитарного сотрудничества ЕАЭС для дальнейшего налаживания взаимопонимания между странами-участницами и заинтересованными в кооперации с ним государствами, эффективного продвижения выдвинутой Стратегии 2025, нацеленной на сближение стран обширного евразийского пространства для достижения их устойчивого развития и мира в ареале единой Евразии.

Использованная литература и электронные ресурсы:

1. Бейшеналиев А. Наука развития //Российская газета Образование. - 2021. - № 68. - С. 1-2.
2. Индина М. Пакистан попросил Кыргызстан поддержать его вступление в ЕАЭС. URL: <https://knews.kg/2017/01/11/pakistan-poprosil-kyrgyzstan-podderzhat-ego-vstuplenie-v-eaes/> Дата обращения 25.06.2021.
3. Казанский международный конгресс евразийской интеграции – 2021 (Казань, 10-11 июня 2021 г.). URL: <https://bsv.ivran.ru/novosti?artid=17481> Дата обращения 24.06.2021
4. Решение о «Стратегических направлениях евразийской экономической интеграции до 2025 года». URL: https://docs.eaeunion.org/docs/ru-ru/01228321/err_12012021_12 Дата обращения 24.06.2021.
5. Серенко И.Н. Создание Намалского города знаний в Пакистане в контексте многоуровневого образования и перехода к экономике знаний //Совершенствование подготовки научно-педагогических кадров в условиях перехода на многоуровневое образование. Сборник материалов международной научно-практической конференции Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына, Министерство образования и науки Кыргызской Республики, Бишкек, 24-27 октября 2019. – Бишкек: ГП «Типография» при Управлении делами Президента Правительства Кыргызской Республики, 2019. - С. 92-98.
6. Серенко И.Н. Становление и развитие женского образования в Исламской Республике Пакистан (политика в области образования и реакция общества). М., ИВ РАН, 2016. - 216 с.
7. Serenko I.N. CHANGING GEO-POLITICAL DYNAMICS AND RUSSIA-PAKISTAN RELATIONS //Eastern analytics. Issue 2, 2020. - Pp.143 -151.

8. Transcript of the Press Briefing by Spokesperson on Friday, 09 April,-2021. URL: <http://mofa.gov.pk/transcript-of-the-press-briefing-by-spokesperson-on-friday-09-april-2021/> Дата обращения 25.06.2021.

УДК 37

DOI 10.33514/1694-7851-2022-2-182-186

Расулова Мадина Бошкеевна

И.Арабаев атындагы КМУ, аспирант

Расулова Мадина Бошкеевна

КГУ им. И.Арабаева, аспирантка

Rasulova Madina Boshkoevna

KSU I. Arabaeva, postgraduate student

**КОШУМЧА БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫНЫН МУГАЛИМИНИН
КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮГҮН ӨНҮКТҮРҮҮ КӨЙГӨЙЛӨРҮН ЧЕЧҮҮГӨ ТААСИР
БЕРҮҮЧҮ ФАКТОРЛОР
ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА СИСТЕМЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
FACTORS INFLUENCING THE SOLUTION OF THE PROBLEMS
OF THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TEACHER
OF THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION**

Аннотация: Макалада адаптациядан баштап педагогикалык чеберчиликке чейинки мугалимдин кесиптик компетенттүүлүгүнүн өнүгүү баскычтары, жана ошол өнүгүүгө таасир берүүчү факторлор чагылдырылган. Мугалимдин кесиптик компетенттүүлүгүн өнүктүрүү көйгөйлөрүн жөнгө салуучу жана инновациялык усулдарды издөөгө шарт түзүүчү маанилүү факторлор белгиленген.

Аннотация: В статье описаны этапы развития профессиональной компетенции педагога и влияние факторов на развитие его профессиональной компетентности, от стадии адаптации до достижения педагогического мастерства. Выделены самые значительные факторы, устраняющие проблемы развития профессиональной компетентности педагога и способствующие поиску инновационного подхода.

Annotation: This article deals with the stages and factors of teaching competency development from adaptation to teaching mastering period. There is an emphasizing of factors which address the problems of teaching competency development and contribute to searching for an innovative approach.

Негизги сөздөр: адаптациялоо, фактор, компетенттүүлүк, кесиптик, чыгармачылык, өз билимин өркүндөтүү, стагнация

Ключевые слова: адаптация, фактор, компетентность, профессиональный, творческий, самообразование, стагнация.

Key words: adaptation, factor, competency, professional, creative, self-education, stagnation.