

8. Transcript of the Press Briefing by Spokesperson on Friday, 09 April,-2021. URL: <http://mofa.gov.pk/transcript-of-the-press-briefing-by-spokesperson-on-friday-09-april-2021/> Дата обращения 25.06.2021.

УДК 37

DOI 10.33514/1694-7851-2022-2-182-186

**Расулова Мадина Бошкеевна**

И.Арабаев атындагы КМУ, аспирант

**Расулова Мадина Бошкеевна**

КГУ им. И.Арабаева, аспирантка

**Rasulova Madina Boshkoevna**

KSU I. Arabaeva, postgraduate student

**КОШУМЧА БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫНЫН МУГАЛИМИНИН  
КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮГҮН ӨНҮКТҮРҮҮ КӨЙГӨЙЛӨРҮН ЧЕЧҮҮГӨ ТААСИР  
БЕРҮҮЧҮ ФАКТОРЛОР  
ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА СИСТЕМЫ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
FACTORS INFLUENCING THE SOLUTION OF THE PROBLEMS  
OF THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TEACHER  
OF THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION**

**Аннотация:** Макалада адаптациядан баштап педагогикалык чеберчиликке чейинки мугалимдин кесиптик компетенттүүлүгүнүн өнүгүү баскычтары, жана ошол өнүгүүгө таасир берүүчү факторлор чагылдырылган. Мугалимдин кесиптик компетенттүүлүгүн өнүктүрүү көйгөйлөрүн жөнгө салуучу жана инновациялык усулдарды издөөгө шарт түзүүчү маанилүү факторлор белгиленген.

**Аннотация:** В статье описаны этапы развития профессиональной компетенции педагога и влияние факторов на развитие его профессиональной компетентности, от стадии адаптации до достижения педагогического мастерства. Выделены самые значительные факторы, устраняющие проблемы развития профессиональной компетентности педагога и способствующие поиску инновационного подхода.

**Annotation:** This article deals with the stages and factors of teaching competency development from adaptation to teaching mastering period. There is an emphasizing of factors which address the problems of teaching competency development and contribute to searching for an innovative approach.

**Негизги сөздөр:** адаптациялоо, фактор, компетенттүүлүк, кесиптик, чыгармачылык, өз билимин өркүндөтүү, стагнация

**Ключевые слова:** адаптация, фактор, компетентность, профессиональный, творческий, самообразование, стагнация.

**Key words:** adaptation, factor, competency, professional, creative, self-education, stagnation.

В условиях компетентного подхода и новых вызовов времени меняются векторы развития современного образования, внедряются инновационные технологии, растет потребность в дистанционном образовании, но роль педагога в образовательном процессе остается неоспоримой. Именно личность педагога, его профессиональная, общекультурная, коммуникативная и другие компетентности, его потребность в постоянном развитии и самосовершенствовании, готовность отвечать на новые запросы общества является одним из ресурсов развития современного образования.

Высокие требования предъявляются каждому педагогу, в том числе и педагогу системы дополнительного образования. Педагог системы дополнительного образования должен не только учить, но и постоянно учиться сам, так как время не стоит на месте и научно-технический прогресс диктует свои правила и меняется общество, меняются дети, меняются методы их обучения.

Эффективность работы педагога в системе дополнительного образования зависит от уровня развития его профессионализма и компетентности. Составляющие основы профессионализма в свое время рассматривал Э. Ф. Зеер, который считал, что "профессионализм педагога есть совокупность интегративных фундаментальных знаний, обобщенных умений и способностей учителя, его профессионально значимых качеств, высокий уровень технологичности, культуры и мастерства, творческий подход к организации педагогической деятельности, готовность к постоянному саморазвитию"[3]

Для достижения высокого уровня профессионализма, педагогу дополнительного образования необходимо постоянно самосовершенствоваться, саморазвиваться и знать, что одной из особенностей педагогической деятельности на современном этапе развития общества является творческий подход к обучению.

Творческий характер деятельности - это одно из слагаемых педагогического мастерства каждого педагога и оно не предопределяется врожденными особенностями, личными и другими качествами, а обусловлено уровнем развития его профессиональной компетентности. Об этом в свое время отмечала А.К.Маркова: "именно труд, осмысленный с точки зрения его сущности, целей и технологий деятельности становится источником педагогического мастерства как сплава личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности педагога"[5].

Содержание деятельности педагога системы дополнительного образования определяется возможностью его реализации в профессии на разных этапах жизненного пути. Наши наблюдения показывают, что у многих педагогов системы дополнительного образования с увеличением стажа работы формируются шаблонные способы профессиональной деятельности, снижается способность к восприятию новых методов и технологий обучения. Часто даже у молодых педагогов уменьшаются творческая мотивация, желание осваивать и применять новый опыт, снижается самооценка профессионального развития и профессиональных качеств.

Оценку педагогического потенциала деятельности педагога системы дополнительного образования связывают с социальным заказом и целями в образовании. Несмотря на разработанность отдельных аспектов данной проблемы, остаются неизученными ресурсы педагога, связанные с различными этапами его педагогического и профессионального развития.[1]

Профессиональное развитие педагога системы дополнительного образования является неотъемлемой частью персонализации (процесс формирования личности профессионала)

личности и начинается оно на стадии освоения профессии и продолжается на последующих этапах. Более того, оно не заканчивается на стадии самостоятельного выполнения деятельности, а продолжается вплоть до полного отхода человека от дел, приобретая специфическую форму и содержание. [5]

В сфере педагогического образования имеются следующие этапы становление педагога как профессионала:

1-этап. Адаптация-начало профессиональной карьеры.

2-этап. Акме - профессиональная компетентность.

3-этап. Зрелость, самореализация.

4-этап. Стагнация - снижение активной педагогической практики.[2]

Профессионализм учителей системы дополнительного образования представляет собой системное образование, состоящее из:

-мотивационного (способность к постоянному наращиванию квалификации и профессиональной компетентности в рамках некогда приобретенной профессии);

-операционального;( отвечает за исполнительскую часть деятельности педагога через приемы профессионального мышления, профессиональные способности для воплощения педагогической деятельности);

-личностного ресурсов (многопараметрическая характеристика специалиста, которая не может определяться простой суммой имеющихся личностных качеств и способностей; Среди них мотивационный блок является системообразующим в усилении профессионально значимых качеств педагога системы дополнительного образования. [2]

Факторы, влияющие на развитие профессиональной компетентности педагога, представленные в работах И.А.Зимней, Н.В.Кузьминой, А.К.Марковой, В.А.Сластенина и других исследователей, могут быть с позиции современного развития образования условно охарактеризованы тремя группами:[4]

1.Изменение ведущей деятельности.

В процессе профессионального становления смена ведущей деятельности происходит на стадиях профессиональной подготовки и профессиональной адаптации. В начале педагогической карьеры молодой педагог стремится преодолеть много задач, используя свои мотивационные и операциональные ресурсы для самосовершенствования. Вместе с тем, следует отметить, что по мере профессионального становления педагога этот фактор утрачивает свое определяющее значение. Однако, социальные ситуации в развитии современного общества обусловили изменение ведущей деятельности педагога, сегодня он должен научиться дистанционно обучать, находиться в постоянном поиске, его мотивационные ресурсы должны непрерывно использоваться и он должен совершенствовать свои профессиональные навыки и способности.

2.Изменения социальной ситуации развития.

Вторая группа факторов представлена изменениями социальной ситуации развития: изменение социально-экономической ситуации, условий образовательной среды, обстоятельств в реализации профессиональных планов, случайные события и т.д. В данную группу входят факторы, оказывающие наибольшее влияние на развитие, прежде всего, социально-коммуникативного компонента профессиональной компетентности педагога.

Во время карантина из-за пандемии в нашей стране, с появлением острой необходимости в дистанционном обучении детей, все педагоги как системы

общеобразовательного, так и дополнительного образования повысили уровень своей компетентности, так как ведение онлайн -уроков натолкнуло их на поиск новых идей и методов для эффективного обучения детей. Появились новые требования и задачи для педагогов, у которых было недостаточно теоретических и практических навыков ведения уроков - в режиме онлайн обучения.

Ситуация в стране заставила педагогов системы общеобразовательного, так и дополнительного образования заниматься самообразованием и самосовершенствоваться в области компьютерной технологии, почти все научились использовать различные приложения личных смартфонов и компьютерных технологий, учились снимать и монтировать видео-материалы из интернета при создании различных видео-уроков. Несмотря на недостатки дистанционного обучения, у педагогов появился знание и опыт ведения дистанционных уроков и многие из них использовали творчески онлайн средства и программы.

При создании видео-уроков, в нашем случае, педагоги дополнительного образования научились обращать внимание на технологичность процесса обучения, на создание форматов диалогичности, на совершенствование своей дикции, на творческий подход при подборе содержательного материала в режиме онлайн - обучения, на применение различных анимаций, сопровождающей обучение музыки и др. Стоит отметить, что в умении использовать методы компьютерной технологии обучения многие педагоги, имеющие многолетний стаж работы, учились у молодых коллег. Эта ситуация помогла многим педагогам избежать процесса стагнации, они учились применять инновационные приемы обучения с использованием интернета, включали свои творческие умения и смогли перевести весь опыт традиционного обучения на обучение в режиме онлайн. Этим самым выяснилось, что педагогическое творчество в сочетании с многолетним стажем работы и с интернет ресурсами дает хорошие результаты в обучающей деятельности педагога. Исходя из этого можно отметить, что развитие профессиональной компетентности педагога во взаимосвязи с интернет ресурсами необходимый в современных условиях процесс и творческий подход к любому этапу педагогической деятельности дает возможность успевать за научно- техническим прогрессом и чувствовать себя современным педагогом, умеющим применить все компетенции присущие профессионалу своего дела.

Среди выделенных факторов наибольшее значение имеют, прежде всего, условия образовательной среды, а именно ее инновационный характер. Ведь именно инновационная образовательная среда предполагает включение педагога в активное выполнение профессиональной деятельности, что, в свою очередь предполагает развитие его профессиональной компетентности.

### 3.Субъектность человека.

Третьей группой факторов являются характеристики субъектности человека, обусловленные внутренними условиями развития личности и его активностью, необходимой для саморазвития. В качестве таких характеристик нами выделены: повышение социально- профессиональной активности, готовность и стремление к профессиональному самоопределению, стремление к саморазвитию и самореализации и другие. Факторы, входящие в данную группу оказывают наибольшее влияние на развитие личностного компонента профессиональной компетентности педагога системы дополнительного образования. Эти факторы являются главной силой и необходимой мотивацией во всех этапах развития профессиональной компетентности педагога системы дополнительного образования.

Заметим, что в исследованиях Н.В.Кузьминой установлено, что отсутствие влияния третьего фактора-субъектности человека порождает стагнацию, снижение уровня профессиональной активности личности[3]. В этой связи можно отметить, что развитие профессиональной компетентности педагога является важным фактором профилактики стагнации его профессионального развития.

Таким образом, выше обозначенные факторы влияют на формирование основ профессиональной компетентности педагога системы дополнительного образования, способствуют интеграции комплекса разносторонних знаний и опыта на основе профессионально значимых личностных качеств педагога, формирует его творческий потенциал и тем самым доказывает взаимосвязь таких категорий как, профессиональная компетентность учителя, его педагогическое мастерство и творчество. По мнению Э.Г.Исламгалиева, педагогическое мастерство входит в состав педагогического творчества и является составляющей профессиональной компетентности педагога [3]

При этом следует отметить, что педагогическое мастерство не что иное, как доведенное до высокой степени совершенства обучающая и воспитательная компетентность педагога, которая отражает собой особую совокупность методов и приемов применения психолого-педагогической теории на практике, благодаря к чему будет обеспечиваться высокая эффективность учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования.

В отличие от мастерства педагогическое творчество - это всегда поиск и нахождение нового: нестандартных способов решения педагогических задач; создание новых оригинальных подходов и, прежде всего, это процесс, начинающий от усвоения того, что уже было накоплено (адаптация, репродукция, воспроизведение знаний и опыта), который приводит к изменению, преобразованию существующего опыта. [6]

В заключении отметим, что только при творчески индивидуальном, неординарном стиле обучения в режиме онлайн педагог системы дополнительного образования способен воспитывать и обучать самостоятельных и успешных учеников.

Педагог системы дополнительного образования в современных условиях, как считают многие исследователи, должен вдохновлять своих учеников на творчество, создание нового, оригинального, на формирование того, что необходимо обществу на данном этапе его развития. И только личным примером он сможет вести за собой детей, ежедневно показывая им пример во всем, а для этого он должен быть профессионалом, которому постоянно необходимо постигать новые вершины знаний совместно со своими учениками.

#### **Список использованной литературы:**

- 1.Блинкова И.С., Тарских С.Д "Оценка уровня саморазвития педагогов центра дополнительного образования детей" cyberleninka.ru
2. Панова Н.В. "Профессиональное развитие личности педагога" cyberleninka.ru
3. Печеркина А.А., Сыманюк Э.Э., Умникова Е.Л. "Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика Монография, Екатеринбург.- 2011
4. Савельева С.С. "Профессиональная компетентность учителя XXI века", Учебное пособие, Коломна 2008
5. Шушунова Е.В., Богатырева Ю.И. "Проблема профессионального становления учителя в условиях современного образования" cyberleninka.ru

**Рожков М.И.**

Бүткүл Россиялык көркөм чыгармачылыкты жана гуманитардык технологияларды өнүктүрүү борбору, педагогика илимдеринин доктору, профессор

**Рожков М.И.**

Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий, доктор педагогических наук, профессор

**M.I. Rozhkov**

All-Russian Center for the Development of Artistic Creativity and Humanitarian Technologies, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**СТУДЕНТТЕРДИН ӨЗҮН-ӨЗҮ ӨНҮКТҮРҮҮСҮНӨ ПЕДАГОГИКАЛЫК КОЛДОО  
КӨРСӨТҮҮНҮН КУЛЬТУРОЛОГИЯЛЫК ПАРАДИГМАСЫ  
КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ САМОРАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ  
CULTUROLOGICAL PARADIGM OF PEDAGOGICAL SUPPORT FOR  
SELF-DEVELOPMENT OF STUDENTS**

**Аннотация:** Заманбап баланы тарбиялоо үчүн маанилүү бойдон кала турган тарбиянын маданият-жөндөмдүүлүк принцибине ылайык, педагогдордун алдында балдарды, өспүрүмдөрдү, жаштарды жана кыздарды этностун, коомдун, бүтүндөй дүйнөнүн ар кандай маданият катмарларына тартуу милдети турат. Өз жашоосун куруу адамдын өз миссиясын жана тагдырын тандап алышын камтыйт жана социалдык-маданий форматтарга негизделген. Бул процесс адамга "өткөн", "азыркы", "келечек" түшүнүктөрүн иштетүүгө мүмкүндүк берген мейкиндик-убакыт мүнөздөмөлөрү менен аныкталат; маданий жана тарыхый мейкиндикти субъективдүү кабылдоонун контекстинде өткөндү билүү жана келечекти болжолдоо аркылуу азыркы учурду долбоорлоо. Адамдын көптөгөн инсандык касиеттерин калыптандыруу алардын маданиятын өздөштүрүү деңгээлине түздөн-түз көз каранды. Маданий парадигма билимге эмес, маданияттын элементтерин өздөштүрүүгө көбүрөөк багыт берет. Мында адамды тарбиялоо процесси жүрүп жаткан жамааттын өзгөчөлүктөрүнө, этностук иденттүүлүктү калыптандырууга басым жасалат.

**Аннотация:** В соответствии с принципом культуросообразности воспитания, реализация которого остается значимой для воспитания современного ребенка, перед педагогами стоит задача приобщения детей, подростков, юношей и девушек к различным пластам культуры этноса, общества, мира в целом. Конструирование собственной жизни предполагает выбор человеком своей миссии и судьбы и обусловленный социокультурными форматами. Этот процесс определяется пространственно-временными характеристиками, позволяющими человеку оперировать понятиями «прошлое», «настоящее», «будущее»; проектировать настоящее через осознание прошлого и прогнозирование будущего в контексте субъективного восприятия культурно-исторического пространства. Формирование многих личностных черт человека непосредственным образом зависит от степени освоения им культуры. Культурологическая парадигма в большей степени ориентирует не на знания, а на освоение элементов культуры. При этом акцент делается на особенностях того сообщества, в