

Список использованной литературы:

1. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти томах [Текст] / Л.С. Выготский. - Т.4. – М., 1984. – С. 227
2. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспективы [Текст] / О.С. Газман // Новое педагогическое мышление. - М., 1989. С.221-2372.
3. Гребенюк, О. С. Основы педагогики индивидуальности [Текст]: учебное пособие / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; Калинингр. гос. ун-т. – Калининград : Изд-во КГУ, 2000. – 572 с.
4. Дистервег Адольф. «О природосообразности и культуросообразности в обучении» («Народное образование», 1998, № 7)
5. Иванова, И.В. Педагогическое обеспечение формирования у подростка восприятия ситуации преодоления трудностей как возможности для саморазвития [Текст] / И.В
6. Иванова // Воспитание школьников. - 2019.- №8. – С.51-62.
7. Мудрик А.В. Социальная педагогика. –М.: Издательский центр «Академия», 1999-184 с. С.51
8. Рожков, М. И., Л. В. Байбородова Теория и методика воспитания . — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с.

УДК: 378.180.6

DOI 10.33514/1694-7851-2022-2-192-197

Сулайманова Ж.Н.

И.Арабаев атындагы КГУ, пед.и.к., профессордун м.а,

Сулайманова Ж.Н.

КГУ им.Арабаева, к.п.н., и.о профессора

Sulaimanova Zh.N.

KSU I.Arabaev, Candidate of Pedagogical Sciences, acting professor

СТУДЕНТТЕРДИН ӨЗ АЛДЫНЧА ИШИН УЮШТУРУУДА МУЛТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

MULTIMEDIA TECHNOLOGY IN THE INTERNATIONAL WORK STUDENTS

Аннотация: Макалада мультимедиа, мультимедиялык технологиялар, окуу процесси, студенттердин өз алдынча иштерин уюштурууда мультимедиялык технологияларды колдонуу түшүнүктөрү ачылган. Мультимедиа технологиялары билим берүү маалыматын берүүнүн, берүүнүн жана кайра иштетүүнүн жаңы комплекстүү ыкмаларын гана камсыз кылбастан, ошондой эле студенттердин окуу, өз алдынча, илимий-изилдөө иштерин уюштуруунун натыйжалуу формаларына өтүүгө мүмкүндүк берет. Алар ошондой эле сапаттык жаңы деңгээлде окуу процессин методикалык жана технологиялык жактан камсыздайт, окуучулардын чыгармачылык жөндөмдүүлүктөрүн өнүктүрүүгө көмөктөшөт, куучулардын окуу материалы менен өз ара аракеттенүүсүнүн интерактивдүүлүгүн, анын өнүгүүсүнүн жеке траекториясын камсыз кылат. Окуу процессинде колдонулуучу долбоорлордун методу

дайыма окуучулардын өз алдынча ишмердүүлүгүнө бакытталган – жекече, жуптук, топтук, окуучулар аны белгилүү бир убакыт аралыгында аткарышат.

Аннотация: В статье раскрываются понятия мультимедиа, мультимедийные технологии, процесс обучения, применение мультимедийных технологии при организации самостоятельной работы студентов. Мультимедийные технологии обеспечивают не только новые комплексные способы представления, передачи и обработки образовательной информации, но и позволяют перейти к более эффективным формам организации учебной, самостоятельной, исследовательской деятельности студентов. Также обеспечивают на качественно новом уровне методическое и технологическое сопровождение образовательного процесса, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, обеспечивают интерактивность взаимодействия студентов с учебным материалом, индивидуальную траекторию его освоения. Метод проектов, который применяется в учебном процессе, всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов - индивидуальную, парную, групповую, которую студенты выполняют в течение определенного отрезка времени.

Abstract: The concepts of multimedia, multimedia technologies, process of educating, open up in the article, application multimedia to technology during organization of independent work of students. Multimedia technologies provide not only the new complex methods of presentation, transmissions and treatments of educational information but also allow to pass to more effective forms of organization of educational, independent, research activity of students. Also provide methodical and technological accompaniment of educational process at qualitatively new level, assist developing creative flairs of student, provide interactiveness of cooperation of students with educational material, individual trajectory of his mastering. The method of projects, that is used in an educational process, is always oriented to independent activity of students - individual, pair, group, that students execute during the certain span of time.

Негизги сөздөр: Билим сапаты, технологиялык билим берүү, мультимедиялык технологиялар, долбоор ыкмасы, чыгармачылык, технология, өз алдынча иштөө, маалымат.

Ключевые слова: качество образования, технологическое образование, мультимедийные технологии, метод проектов, творчество, технологии, самостоятельная работа, информация

Key words: quality of education, technological education, multimedia technologies, method of projects, work, technologies, independent work, information.

Переход высшего педагогического образования на многоуровневую систему и внедрение Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования обязывают педагогические вузы вносить значительные коррективы в подготовку учителей. Как отмечал П.И. Пидкасистый, «...только те знания, к которым человек пришел самостоятельно, через собственные опыт, мысль и действие, становятся действительно прочным его достоянием» [1]. Одной из важнейших проблем, стоящих перед высшей школой, является повышение качества подготовки специалиста. Студент и выпускник высшего учебного заведения должен не только получать знания по предметам программы, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные знания.

В учебном процессе особую роль играет самостоятельная работа студентов. Современная образовательная парадигма рассматривает в качестве приоритетных символов обучения способность к самообразованию, что предполагает формирование умений и навыков

самостоятельного поиска знаний, самостоятельного их приобретения. Современный выпускник вуза, который должен стать конкурентоспособным специалистом, востребованным на рынке труда, способным эффективно решать нестандартные профессиональные задачи, немыслим без указанных умений и навыков. В связи с этим вуз должен создавать необходимые психолого-дидактические условия, в которых осуществлялся бы постепенный переход от самостоятельной работы студента под руководством преподавателя к собственно самостоятельной работе. Формирование умений и навыков самостоятельной работы, безусловно, должно происходить одновременно с овладением профессиональными знаниями, развитием познавательного интереса, овладением приёмами и методами научного познания.

К специфике образовательного процесса в вузе также можно отнести сочетание обучения с исследовательской деятельностью. Подготовка компетентного специалиста, способного к саморазвитию, к участию в инновационной деятельности, невозможна с использованием только репродуктивных методов обучения, предполагающих элементарную передачу готовых знаний студентам и воспроизведение ими полученной информации. Требуется сокращение доли пассивного потребления знаний и увеличение степени активности студентов в самостоятельном творческом поиске новых знаний, открытий, нестандартных решений проблем. Постепенно должна возрастать доля самостоятельности студента в грамотном формулировании проблемы исследования, видении и анализировании возможных путей её решения, компетентном поиске наиболее рационального способа достижения поставленной цели исследования, критичной и объективной оценке результатов выполненной исследовательской работы.

Организация самостоятельной работы студентов в высшей школе – сложный и многомерный процесс, который, по мнению Мельниченко Я.И., включает в себя и формирование мотивации, профессиональной позиции будущего специалиста, и органичное включение самостоятельной работы в процесс освоения содержания учебных дисциплин, интеграцию самостоятельной работы студентов с опытом использования современных педагогических технологий, и выбор форм контроля за результатами самостоятельной работы [2].

Одной из форм самостоятельной работы студентов, способствующих развитию профессионально-педагогических навыков является подбор и подготовка наглядных пособий, отдельных рисунков, схем и т.д. Существуют два подхода к определению самостоятельной работы студента: первое связано с пониманием её как любой аудиторной и внеаудиторной работы студента без непосредственного участия преподавателя, второе трактует самостоятельную работу как любую учебную деятельность студента вне аудитории. На наш взгляд, самостоятельная работа студентов приобретает особую актуальность при изучении дисциплин профессионального цикла, поскольку стимулирует студентов к работе с необходимой литературой, вырабатывает навыки принятия решений. С этой точки зрения, перспективным представляется разработка одного большого задания коллективом из нескольких студентов, поскольку такой подход прививает навыки коллективного творчества. Такой вид занятий подразумевает распределение ролей и оценку трудоёмкости отдельных творческих работ. Это в первую очередь требует от преподавателя педагогических знаний в области деловых игр. Имитируемый в форме деловой игры реальный процесс (производственный, социальный, культурный), увлекает студентов и становится для них своеобразным проектированием деятельности. Они легче приобретают знания, лучше понимают те процессы, в которых участвуют.

И огромную помощь в подобной организации самостоятельной работы студентов оказывают информационные компьютерные технологии и другие программные продукты, позволяющие существенным образом влиять на процесс проектирования, позволяющие имитировать модели реальных процессов с учётом вероятностного характера окружающей реальности. Несомненно, то, что использование в учебном процессе компьютерных технологий требует от преподавателя высокой подготовки в области современных информационных технологий.

Мультимедийные технологии обеспечивают новые комплексные способы представления, структурирования, хранения, передачи и обработки образовательной информации, позволяют перейти к более эффективным формам организации учебной, самостоятельной, исследовательской деятельности студентов, обеспечивают на качественно новом уровне методическое и технологическое сопровождение образовательного процесса. Комплекс аппаратных и программных средств мультимедиа в обучении позволяет студенту работать в интерактивном режиме с разнородными данными (графикой, текстом, звуком, видео), организованными в виде единой информационной среды. Мультимедийные технологии выступают в качестве средства структурирования и представления учебного материала для самообразования и самоподготовки обучающихся, позволяют расширить и интенсифицировать самостоятельную деятельность студентов.

В организации самостоятельной работы студентов мультимедийные средства обучения используются как в пассивном, так и в активном качестве. В первом случае они обеспечивают поддержку учебного процесса наравне с прочими (некомпьютерными) учебно-методическими материалами. Место мультимедиа средств и возлагаемые на них функции определяются в данном случае сложившимися принципами организации обучения. Мультимедийные средства эффективно встраиваются в традиционную систему обучения, позволяя интегрировать и преумножить дидактические возможности других средств обучения. Активная роль учебных мультимедиа средств обусловлена тем, что, по сравнению с традиционными средствами обучения, они могут обеспечивать новые возможности. Многие существующие функции реализуются с более высоким качеством, поскольку педагог сам непосредственно участвует в создании учебного мультимедиа средства от разработки сценария занятия до его реализации.

Таким образом, можно сделать вывод, что мультимедийные технологии предоставляют новые возможности для создания и представления учебных материалов в организации самостоятельной работы студентов, расширяют спектр используемых в обучении форм учебного взаимодействия и видов самостоятельной деятельности обучающихся. Средства мультимедиа позволяют студентам самостоятельно работать над учебными материалами и самостоятельно выбирать последовательность их изучения, использовать интерактивные возможности образования.

При всем разнообразии форм самостоятельной работы их организация и контроль далеки от совершенства. Ильина Е.А. упоминает в своем исследовании, что эта проблема может быть решена введением новых информационных технологий в педагогический процесс. Они являются «третьим партнёром» в учебном процессе, предоставляя новые возможности другим его участникам. Преподаватель перестает выступать перед студентами в качестве источника первичной информации, он превращается в посредника, который облегчает ее получение. Однако, новые информационные технологии сами по себе – еще не гарантия успеха. Успех работы в компьютерной телекоммуникационной сети, безусловно, зависит от программного обеспечения, от того, подготовлен или не подготовлен студент к восприятию информационной среды, в которой он оказался, но лишь системное и целенаправленное

использование компьютерных технологий (сперва под руководством преподавателя, а затем самими студентами), их интеграция в учебную программу, органическое соединение с новыми педагогическими технологиями и личностью преподавателя способны резко оптимизировать не только самостоятельную работу студентов, но и весь учебный процесс по овладению иноязычной речевой деятельностью в целом [3].

При этих условиях применение компьютерных мультимедийных технологий в обучении студентов направления подготовки 550500 Технологическое образование способно организовывать исследовательскую, творческую или прикладную деятельность студентов, развивать умения добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать ее с помощью современных компьютерных технологий.

Для образовательного процесса в вузе характерно изучение больших объёмов научной информации, что является необходимым условием подготовки компетентных специалистов. Перед студентом ставится задача не только усвоения учебного материала, но и аналитического исследования значительных объёмов информации, поскольку в ряду формируемых видов деятельности у будущих специалистов значительное место занимает научно-исследовательская, которая предполагает работу с большими массивами информации.

Необходимость максимально возможного приближения содержания и организации процесса обучения к предстоящей профессиональной деятельности обуславливает ярко выраженную профессиональную направленность образовательного процесса в высшем учебном заведении. Указанная особенность обучения проявляется в специфике используемых педагогических средств, позволяющих не только формировать необходимые профессиональные компетенции, но и ценностное отношение к будущей профессии, устойчивый интерес к выбранному виду деятельности, личностные качества, востребованные в данной профессии. В числе этих средств следует указать активные методы обучения (деловые игры, решение кейсов, проектный метод и т.п.), разного вида практики (адаптационные, профессионально-базовые, профессионально-профильные), стимулирование различных направлений и форм научно-исследовательской, творческой, самостоятельной работы студентов. Профессиональная направленность процесса обучения способствует в свою очередь развитию профессиональной направленности будущего специалиста. Будучи сложным мотивационным образованием, отражающим в целом отношение человека к профессиональной деятельности, профессиональная направленность личности студента во многом определяет успешность достижения целей обучения в вузе.

Использование мультимедийных технологий в процессе обучения студентов имеет большой образовательный потенциал, позволяя решать актуальные педагогические задачи: стимулирует познавательную активность обучаемых, способствует более прочному усвоению необходимой информации, воспитывает у обучаемых дисциплинированность, ответственность. Данные технологии предоставляют достаточно много возможностей сделать сложный учебный материал более доступным для понимания и запоминания. Всё это содействует развитию интеллектуального, творческого потенциала личности студента, стимулирует развитие критического, аналитического мышления, приучает к работе с разными источниками информации, формирует навыки самостоятельного приобретения знаний.

Вместе с тем нельзя не отметить и ряд моментов, которые необходимо учитывать и продумывать перед применением данных технологий обучения. Разработка мультимедийного дидактического материала является достаточно трудоёмкой, требуя от преподавателя не только определённого количества времени, но и достаточного уровня компьютерной

грамотности. Преимуществом же данной работы является тот факт, что созданный дидактический материал в электронном виде можно оперативно изменять для студентов разных направлений подготовки и разных форм обучения (например, при заочной и дистанционной формах обучения студентов).

На кафедре Технологии и искусства костюма, текстиля накоплен положительный опыт активизации самостоятельной работы студентов на занятиях с помощью информационно-коммуникационных технологий. Это использование Интернета для выполнения индивидуальных заданий, подготовка презентаций по материалам изучаемой темы, подготовка выступлений с использованием интерактивной доски. Следует отметить, что существует ряд проблем, сдерживающих использование мультимедийных средств в учебном процессе: недостаточное количество оборудованных мультимедийным оборудованием аудиторий, ограниченное количество компьютерных программ, недостаток подготовленного преподавательского состава.

Самостоятельная работа студентов является одним из необходимых условий успешного изучения любой дисциплины, а дисциплин профессионального цикла в особенности, так как дисциплины, входящие в данный блок в основном носят практический материал. Здесь можно привести цитаты великого древнекитайского мыслителя, просветителя Конфуция (551 – 479 гг. до н.э.): «Послушайте – и вы забудете, посмотрите – и вы запомните, сделайте – и вы поймёте», «Я слышу – и забываю, я вижу – и запоминаю, я делаю – и понимаю». Несмотря на предстоящую большую работу по поиску новых возможностей эффективного использования мультимедийных средств для активизации самостоятельной работы студентов, положительный эффект от их применения очевиден уже сейчас. Таким образом, мультимедийные технологии действительно способствуют повышению эффективности процесса обучения в высших учебных заведениях, интегрируют в себе мощный образовательный потенциал, обеспечивают благоприятную среду для формирования необходимых будущим специалистам компетенций.

Список использованной литературы:

1. Пидкасистый П.И. Пути активизации самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам. М.: Отд. науч. информации НИИВШ, 1976. 38 с.;
2. Мельниченко Я.И. Личностно-ориентированный подход к организации самостоятельной работы студентов с использованием интернет-ресурсов: дис. ... канд. пед. наук. – Казань, 2008. – 249 с.;
3. Ильина Е.А. Организация самостоятельной работы студентов вуза с использованием автоматизированной обучающей системы: дис. ... канд. пед. наук. – Магнитогорск, 2010. – 193 с.;
4. Методика профессионального обучения: учебник для студ. Учреждений высшего профессионального образования / Г.И.Кругликов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Сулайманова Ж.Н.

И.Арабаев атындагы КГУ, пед.и.к., профессордун м.а,

Сулайманова Ж.Н.

КГУ им.Арабаева, к.п.н., и.о профессора

Sulaimanova Zh.N.

KSU I.Arabaev, Candidate of Pedagogical Sciences, acting professor

**МУЛЬТИМЕДИЯЛЫК ПРЕЗЕНТАЦИЯЛАРДЫ КОЛДОНУУ МЕНЕН
СТУДЕНТТЕРДИН ТААНЫП-БИЛҮҮ АКТИВДҮҮЛҮГҮН ӨНҮКТҮРҮҮ
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ
DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS USING MULTIMEDIA
PRESENTATIONS**

Аннотация: Макалада университетте мультимедиялык презентацияларды колдонуу менен студенттердин когнитивдик активдүүлүгүн өнүктүрүүнүн негизги этаптары каралат. Маалыматтык технологиялар коомдун маалыматтык резервдерин пайдалануу процессинин зарыл компоненти болуп саналат жана алардын өнүгүү темпи көбүнесе кесиптик билимдерди топтоо темпи менен аныкталат.

Аннотация: В статье рассматриваются основные этапы развития познавательной активности студентов с использованием мультимедийных презентаций в Вузе. Информационные технологии являются необходимой составляющей процесса использования информационных резервов общества, и темпы их развития определяются в значительной степени темпом накопления профессиональных знаний.

Abstract: The article discusses the main stages of the development of cognitive activity of students using multimedia presentations at the university. Information technologies are a necessary component of the process of using the information reserves of society, and the pace of their development is determined to a large extent by the rate of accumulation of professional knowledge.

Негизги сөздөр: Билим сапаты, маалыматтык жана мультимедиялык технологиялар, когнитивдик активдүүлүк, чыгармачылык, технология, өз алдынча иштөө, маалымат, презентация

Ключевые слова: качество образования, информационные и мультимедийные технологии, познавательная активность, творчество, технологии, самостоятельная работа, информация, презентация

Key words: quality of education, information and multimedia technologies, cognitive activity, creativity, technology, independent work, information, presentation.

Ускорение динамики процессов во всех сферах человеческой деятельности, усложнение индустриального производства, социальной, экономической и политической жизни закономерно привели, с одной стороны, к стремительному росту потребностей в информационных знаниях, а с другой, - к созданию новых средств и технологий для удовлетворения этих потребностей. Широкое использование и постоянное усовершенствование микроэлектроники, энергосберегающих устройств, компьютеров