

Сулайманова Ж.Н.

И.Арабаев атындагы КГУ, пед.и.к., профессордун м.а,

Сулайманова Ж.Н.

КГУ им.Арабаева, к.п.н., и.о профессора

Sulaimanova Zh.N.

KSU I.Arabaev, Candidate of Pedagogical Sciences, acting professor

**МУЛЬТИМЕДИЯЛЫК ПРЕЗЕНТАЦИЯЛАРДЫ КОЛДОНУУ МЕНЕН
СТУДЕНТТЕРДИН ТААНЫП-БИЛҮҮ АКТИВДҮҮЛҮГҮН ӨНҮКТҮРҮҮ
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ
DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS USING MULTIMEDIA
PRESENTATIONS**

Аннотация: Макалада университетте мультимедиялык презентацияларды колдонуу менен студенттердин когнитивдик активдүүлүгүн өнүктүрүүнүн негизги этаптары каралат. Маалыматтык технологиялар коомдун маалыматтык резервдерин пайдалануу процессинин зарыл компоненти болуп саналат жана алардын өнүгүү темпи көбүнесе кесиптик билимдерди топтоо темпи менен аныкталат.

Аннотация: В статье рассматриваются основные этапы развития познавательной активности студентов с использованием мультимедийных презентаций в Вузе. Информационные технологии являются необходимой составляющей процесса использования информационных резервов общества, и темпы их развития определяются в значительной степени темпом накопления профессиональных знаний.

Abstract: The article discusses the main stages of the development of cognitive activity of students using multimedia presentations at the university. Information technologies are a necessary component of the process of using the information reserves of society, and the pace of their development is determined to a large extent by the rate of accumulation of professional knowledge.

Негизги сөздөр: Билим сапаты, маалыматтык жана мультимедиялык технологиялар, когнитивдик активдүүлүк, чыгармачылык, технология, өз алдынча иштөө, маалымат, презентация

Ключевые слова: качество образования, информационные и мультимедийные технологии, познавательная активность, творчество, технологии, самостоятельная работа, информация, презентация

Key words: quality of education, information and multimedia technologies, cognitive activity, creativity, technology, independent work, information, presentation.

Ускорение динамики процессов во всех сферах человеческой деятельности, усложнение индустриального производства, социальной, экономической и политической жизни закономерно привели, с одной стороны, к стремительному росту потребностей в информационных знаниях, а с другой, - к созданию новых средств и технологий для удовлетворения этих потребностей. Широкое использование и постоянное усовершенствование микроэлектроники, энергосберегающих устройств, компьютеров

изменили характер труда и место человека в образовательном пространстве. Развитие научно-технического прогресса и появление современной компьютерной и телекоммуникационной техники, способной хранить, обрабатывать и предоставлять различные типы информации, появление и развитие современных мультимедиа-систем и соответствующих методических инноваций кардинальным образом изменили подходы к реализации образовательной деятельности, интенсифицировали процессы подготовки специалистов на всех уровнях системы образования.

Современное высшее образование сегодня трудно представить без применения новых мультимедийных технологий в процессе обучения студентов. И поэтому, современные информационные технологии требуют от высших учебных заведений внедрения новых подходов к обучению, обеспечивающих развитие коммуникативных, творческих и профессиональных знаний, потребностей в самообразовании. Внедрение информационных технологий в учебный процесс вуза переходит на новый этап - внедрение новых мультимедийных учебных материалов. Создание разнообразных информационных ресурсов позволит существенно повысить качество учебной и научной деятельности Вуза. Все чаще в обучении стали использовать мультимедийные технологии, спектр которых заметно расширился: от создания обучающих программ до разработки целостной концепции построения образовательных программ в области мультимедиа, подготовки кадров университетского уровня по всем направлениям, формирования новых средств обучения. Идея мультимедиа заключается в использовании различных способов подачи информации, включение в программное обеспечение видео- и звукового сопровождения текстов, высококачественной графики и анимации позволяет сделать программный продукт информационно насыщенным и удобным для восприятия, стать мощным дидактическим инструментом, благодаря своей способности одновременного воздействия на различные каналы восприятия информации.

Действительно, мультимедиа технологии являются одним из самых современных и перспективных направлений развития информационных технологий. Они обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более гибким и эффективным. «Мультимедиа – особый вид компьютерных технологий, которые объединяют в себе как традиционную, статистическую, визуальную информацию (текст, графику), так и динамическую (речь, музыку, видео – фрагменты, анимацию), обуславливая возможность одновременного воздействия на зрительные и слуховые органы чувств обучающихся, что позволяет создавать динамически развивающиеся образы в различных информационных представления (аудиальном, визуальном)» [1].

Мультимедиа технологии призваны обеспечить не только более качественный уровень усвоения изучаемого материала, но и повысить эффективность обучения в целом. Их широкое внедрение в образовании делает весьма актуальной проблему их эффективного применения. Грамотное применение мультимедиа технологий позволяет обеспечить не только лучшее освоение учебного материала, но также создать все условия для более эффективного процесса обучения в целом. Использование мультимедийных технологий в обучении реализует несколько основных методов педагогической деятельности, которые традиционно делятся на активные и пассивные принципы взаимодействия обучаемого с компьютером. Пассивные мультимедийные продукты разрабатываются для управления процессом представления информации (лекции, презентации, практические занятия), активные - это интерактивные средства мультимедиа, предполагающие активную роль студента, который самостоятельно

выбирает подразделы в рамках некоторой темы, определяя последовательность их изучения. При использовании мультимедийных учебных материалов следует учитывать, что такой вид информации приводит к умственным и эмоциональным перегрузкам обучаемых, и достаточно резко сокращает время, необходимое на усвоение материала. В ходе подобного обучения развиваются способности обучаемых воспринимать информацию с экрана, перекодировать визуальный образ в вербальную систему, оценивать качество и осуществлять избирательность в потреблении информации. С развитием Интернет появился новый вид мультимедийных средств, ориентированных на мультимедийные технологии, которые можно использовать при практической и самостоятельной работе студентов. Важным условием реализации и внедрения мультимедийных технологий в образовательный процесс является наличие специально оборудованных аудиторий с проектором, компьютером для преподавателя, экраном или электронной доской, а так же наличие доступной среды, в которой протекает учебный процесс (компьютерных классов, электронных библиотек, доступа в Интернет и др.). В настоящий момент очень остро встает вопрос комплектации кафедр готовыми мультимедийными учебными материалами, разработанные сторонними разработчиками или сотрудниками вузов.

Использование мультимедийных технологий в учебном процессе вуза позволяет перейти от пассивного к активному способу реализации образовательной деятельности, при котором обучающийся является главным участником процесса обучения.

При подборе мультимедийного средства обучения преподавателю необходимо учитывать своеобразие и особенности конкретного учебного предмета, предусматривать специфику соответствующей науки, ее понятийного аппарата, особенности методов исследования ее закономерностей. Мультимедийные технологии должны соответствовать целям и задачам курса обучения и органически вписываться в учебный процесс [2]. Кроме того, несомненны преимущества мультимедийных технологий как средств обучения: возможность сочетания логического и образного способов освоения информации; активизация образовательного процесса за счет усиления наглядности; интерактивное взаимодействие.

Включаясь с учебный процесс, где используются мультимедийные технологии (сетевые технологии, электронные учебники, презентации и др.), студент становится субъектом коммуникативного общения с преподавателем, что развивает самостоятельность и творчество в его учебной деятельности.

На сегодняшний день, мультимедиа технологии выступают базой высшего профессионального образования, являясь при этом инновационной и исключительно полезной образовательной технологией, благодаря которой возможно совершенствование всего образовательного процесса в целом. Применение мультимедиа технологий позволяет качественно построить процесс обучения, в котором грамотно будут сочетаться как традиционные формы обучения (лекция, практические занятия), так и инновационные формы, такие как электронная презентация, электронные учебники, обучающие системы и различные электронные средства контроля знаний студентов. Использование мультимедиа технологий в образовательном процессе имеет ряд достоинств, которые, несомненно, играют большую роль в повышении качества образования. Мультимедиа технологии способствуют развитию навыков поиска и систематизации информации, необходимой для эффективного представления публике. Кроме того, мультимедиа технологии предоставляют широкие

возможности для более глубокого освоения нового учебного материала, а также закрепления и обеспечения контроля качества знаний студентов.

Очевидны и преимущества использования мультимедиа технологии на лекционных занятиях - чаще всего мультимедийные презентации используются педагогами именно на лекционных занятиях, при объяснении нового теоретического материала. Это обусловлено, в первую очередь, фактором реализации принципа наглядности и рационального использования времени лекции.

Внедрение мультимедиа технологий, в образовательный процесс, способно резко повысить эффективность всего учебного процесса: как на этапе самостоятельной подготовки студентов, так и на лекционных и практических занятиях. Мультимедиа технологии открывают новые возможности, в образовательном процессе позволяя смоделировать трудоемкие, дорогие или опасные реальные эксперименты, проведение которых затруднительно или невозможно.

В образовательном процессе одним из главных видов мультимедиа технологий является компьютерная презентация. Презентация может представлять собой сочетание текста, [гипертекстовых](#) ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её [интерактивность](#), то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. Использование мультимедиа-технологий помогает существенно видоизменить самостоятельную учебную работу учащихся, повышая ее эффективность. Создание мультимедиа – продукта, как одна из форм групповой или индивидуальной работы студентов способствует развитию умений работать в команде и в тоже время, что немало важно, способствует развитию индивидуальности каждого обучающегося. Творческая деятельность, направленная на создание мультимедийных проектов предполагает предварительный поиск, отбор и систематизацию необходимого материала. Как правило, он должен быть представлен в сжатой форме для более эффективного представления. Следовательно, систематизация информации является важнейшим этапом создания мультимедийного продукта.

Создание мультимедийных творческих проектов самими студентами дает возможность применить полученные знания для решения той или иной проблемы. Работа над творческим проектом позволяет развить пространственное мышление, активизировать деятельность студента при подготовке материала. Обобщая сказанное, можно сделать вывод о том, что применение электронной презентации позволяет студентам использовать представленный в ней учебный материал для дополнительных занятий в часы, отведенные для самостоятельной работы. Включение мультимедиа технологий в образовательный процесс позволяет сделать его технологичнее и результативнее. Повышение интереса студентов, обогащение процесса обучения, вовлечение большинства чувствительных компонентов обучаемого, в процесс восприятия учебного материала – главное преимущество использования мультимедиа технологий в процессе обучения.

Подводя итог, выше сказанному необходимо отметить, что использования мультимедиа технологий в образовательном процессе позволяет грамотно сочетать разнообразные средства обучения (текст, видео, графику и т.д.), способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономить время урока, насытить его информативность. Особенно следует отметить, что применение мультимедиа технологий

способствует повышению эффективности обучения, расширяя при этом возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным.

Список использованной литературы:

1. Вакулюк В. М., Семенова Н.Г. Журнал «современные наукоемкие технологии». Выпуск № 2/2004, с.1 Государственное образовательное учреждение Оренбургский Государственный Университет Оренбург, Россия.
2. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / [Е. С. Полат](#), М. Ю. Бухаркина, — М.: Издательский центр «Академия», 2007.;
3. Методика профессионального обучения: учебник для студ. Учреждений высшего профессионального образования / Г.И.Кругликов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
4. Стариков Д.А. О понятии мультимедиа технологии и их использовании в образовательном процессе / Д.А. Стариков // Научные исследования в образовании: педагогика, психология, экономика. – 2011. – № 2. – С. 53-55.

УДК

DOI 10.33514/1694-7851-2022-2-202-206

Тасуов Б., Ниетбаева Н.А., Жетписбай А.С.

Тараз аймактык М.Х. Дулати атындагы университет,

Тараз аймактык М.Х. Дулати атындагы университет,

Тараз аймактык М.Х. Дулати атындагы университеттин магистранты

Тасуов Б., Ниетбаева Н.А., Жетписбай А.С.

Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати,

Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати,

Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати, магистрант

Tasuoov B., Nietbaeva N.A., Zhetpisbay A.S.

Taraz regional University M.Kh.Dulati,

Taraz regional University M.Kh. Dulati,

Taraz regional University M.Kh. Dulati, master's student

ДОЛБООРЛОРДУ ТҮЗҮҮДӨ МААЛЫМАТТЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫН НЕГИЗГИ ТҮРЛӨРҮН КОЛДОНУУ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ СОЗДАНИИ ПРОЕКТОВ

USE OF THE MAIN TYPES OF INFORMATION TECHNOLOGIES WHEN CREATING PROJECTS

Аннотация: Макала коомдун, экономиканын жана жарандардын жашоо деңгээлинин азыркы абалынын өнүгүшүнө тез жана барган сайын көбүрөөк таасирин тийгизип жаткан маалыматтык технологияларга арналган. Авторлор коомдук өнүгүү канчалык жогору болсо, тенденция ошончолук ачык-айкын көрүнүп турат деп эсептешет, билимдер жана аны практикалык колдонуунун ыкмалары прогресстин булагы катары барган сайын көбүрөөк аракет кылып жаткандыгы менен мүнөздөлөт. Аналитикалык ой жүгүртүү жана ишкердик демилге, маалыматты кабыл алуу, жаңыртуу, аны менен иштөө жөндөмдүүлүгү постиндустриалдык коомдун жумушчуларынын негизги мүнөздөмөсүнө айланат. Авторлор