

способствует повышению эффективности обучения, расширяя при этом возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным.

Список использованной литературы:

1. Вакулюк В. М., Семенова Н.Г. Журнал «современные наукоемкие технологии». Выпуск № 2/2004, с.1 Государственное образовательное учреждение Оренбургский Государственный Университет Оренбург, Россия.
2. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / [Е. С. Полат](#), М. Ю. Бухаркина, — М.: Издательский центр «Академия», 2007.;
3. Методика профессионального обучения: учебник для студ. Учреждений высшего профессионального образования / Г.И.Кругликов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
4. Стариков Д.А. О понятии мультимедиа технологии и их использовании в образовательном процессе / Д.А. Стариков // Научные исследования в образовании: педагогика, психология, экономика. – 2011. – № 2. – С. 53-55.

УДК

DOI 10.33514/1694-7851-2022-2-202-206

Тасуов Б., Ниетбаева Н.А., Жетписбай А.С.

Тараз аймактык М.Х. Дулати атындагы университет,
Тараз аймактык М.Х. Дулати атындагы университет,

Тараз аймактык М.Х. Дулати атындагы университеттин магистранты

Тасуов Б., Ниетбаева Н.А., Жетписбай А.С.

Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати,

Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати,

Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати, магистрант

Tasuoov B., Nietbaeva N.A., Zhetpisbay A.S.

Taraz regional University M.Kh.Dulati,

Taraz regional University M.Kh. Dulati,

Taraz regional University M.Kh. Dulati, master's student

ДОЛБООРЛОРДУ ТҮЗҮҮДӨ МААЛЫМАТТЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫН НЕГИЗГИ ТҮРЛӨРҮН КОЛДОНУУ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ СОЗДАНИИ ПРОЕКТОВ

USE OF THE MAIN TYPES OF INFORMATION TECHNOLOGIES WHEN CREATING PROJECTS

Аннотация: Макала коомдун, экономиканын жана жарандардын жашоо деңгээлинин азыркы абалынын өнүгүшүнө тез жана барган сайын көбүрөөк таасирин тийгизип жаткан маалыматтык технологияларга арналган. Авторлор коомдук өнүгүү канчалык жогору болсо, тенденция ошончолук ачык-айкын көрүнүп турат деп эсептешет, билимдер жана аны практикалык колдонуунун ыкмалары прогресстин булагы катары барган сайын көбүрөөк аракет кылып жаткандыгы менен мүнөздөлөт. Аналитикалык ой жүгүртүү жана ишкердик демилге, маалыматты кабыл алуу, жаңыртуу, аны менен иштөө жөндөмдүүлүгү постиндустриалдык коомдун жумушчуларынын негизги мүнөздөмөсүнө айланат. Авторлор

бүгүнкү күндө өздөрүнүн кесиптик милдеттерин чечүү үчүн IT-технологияга ээ болгон, когнитивдик жана чыгармачыл активдүүлүгүнүн жогорку деңгээлде өнүккөн, маалымат дүйнөсүндө навигациялоо жөндөмдүүлүгүнө ээ адистерге коомдук муктаждык абдан ачык белгиленгендигине кошулат.

Аннотация: В статье речь идет о информационных технологиях, которые оказывают стремительно и все большее влияние на развитие современного состояния общества, экономики и уровень жизни граждан. Авторы считают, что чем выше общественное развитие, тем отчетливее проявляется тенденция, характеризующаяся тем, что в качестве источника прогресса все чаще выступают знания и способы их практического применения. Аналитическое мышление и деловая инициатива, способность воспринимать, обновлять информацию, оперировать ею становятся фундаментальными характеристиками работников в постиндустриальном обществе. Авторы сходятся к единому мнению о том, что сегодня общественная потребность в специалистах, обладающих высоким уровнем развития познавательной и творческой деятельности, умением ориентироваться в информационном мире, владеющих IT для решения своих профессиональных задач достаточно четко обозначена.

Annotation: The article deals with information technologies, which are rapidly and increasingly influencing the development of the current state of society, the economy and the standard of living of citizens. The authors believe that the higher the social development, the more clearly the trend is manifested, characterized by the fact that knowledge and methods of its practical application are increasingly acting as a source of progress. Analytical thinking and business initiative, the ability to perceive, update information, operate with it become the fundamental characteristics of workers in a post-industrial society. The authors agree that today the public need for specialists with a high level of development of cognitive and creative activity, the ability to navigate the information world, who own IT to solve their professional tasks is quite clearly marked.

Негизги сөздөр: маалыматтык технологиялар, өнүгүү, аналитикалык ой жүгүртүү, ишкердик демилге, кабылдоо жөндөмү, маалымат, муктаждык, технология, чыгармачылык, педагогикалык информатика, долбоор.

Ключевые слова: информационные технологии, развитие, аналитическое мышление, деловая инициатива, способность воспринимать, информация, потребность, технологии творческие способности, педагогическая информатика, проект.

Key words: information technology, development, analytical thinking, business initiative, ability to perceive, information, need, technology, creativity, pedagogical informatics, project.

В Республике Казахстан в рамках государственной информационной политики созданы все предпосылки для формирования единого информационного пространства, а также её вхождение в мировое информационное среду. Обеспечение информационной безопасности личности, общества и государства, формирование демократически ориентированного массового сознания, становление отрасли информационных услуг, расширение правового поля регулирования общественных отношений, в том числе связанных с получением, распространением и использованием информации являются важным фактором ее развития.

Развитие информационных технологий, стремительное внедрение и быстрое обновление их технической базы и программного обеспечения ставят задачу постоянного обновления учебных программ и методических материалов, а также контролирующих заданий, объективно оценивающих сформированные знания и умения, при изучении различных дисциплин. В сложившихся условиях становится актуальным вопрос контроля качества знаний и умений в рамках единого информационного образовательного пространства [2, с. 23].

Информационное общество открывает перспективы для безграничных и свободных коммуникаций, содействует раскрытию интеллектуальных возможностей, высвобождению человеческих ресурсов, но отмечаются такие опасности как: виртуализация и обесценивание знаний, манипуляция сознанием, превращение человека в ненасытного потребителя

информации. Несомненно, облегчилась вся сфера трудовой деятельности, которая привела к возникновению недостаточной физиологической жизнедеятельности, в результате которой учащиеся с наименьшими усилиями и легким трудом овладевают знаниями. В связи с этим роль информативных источников, их содержания, форм учебного материала, организация учебно-познавательной деятельности приобретают особую актуальность. Поэтому в современных условиях учебная видеoinформация должна больше опираться на достижения психологии, дидактики и активно реализовать их своими средствами.

Это предполагает создание педагогической среды, в которой процесс обучения определяется системой социально-значимых функций, включающих как целенаправленное внешнее воздействие, так и самовоспитание личности. Дополнительные возможности в осуществлении доступа к информационным ресурсам общества, в отображении и обработке информации раскрывают иные подходы, как для личностного и профессионального развития, так и для становления всей системы среднего и высшего образования в целом [1, с. 161].

Различные стороны дидактических возможностей использования информационных технологий в учебном процессе нашли отражение в работах Ю.Д. Бабаевой, Р. Вильямса, А.Е. Войскунского, Б.С. Гершунского, И.Г. Захаровой, Б.И. Зобова, О.К. Тихомирова, К.М. Шаломия и др.

На протяжении нескольких десятилетий роль современных информационных технологий в совершенствовании сложившейся образовательной системы остается актуальной. Об этом говорит большое количество научных работ, посвященных исследованию проблемы использования информационных технологий в учебном процессе: формирование мотивации познавательной деятельности с использованием ИТ и как средство развития познавательного интереса обучаемых [4, с. 16].

С помощью компьютера как средства обучения и средства организации и информационной поддержки учебной деятельности, стало возможным органично и эффективно сочетать индивидуальные и коллективные формы учебной работы, который позволяет преподавателю детально контролировать процесс обучения и его результат, работу обучающегося, используя разнообразные формы обучающих и контролируемых материалов. Компьютер, локальные информационные сети и Интернет практически снимают все ограничения, связанные с доступом обучающегося к учебной информации. Это открывает широкие перспективы для педагогического творчества учителей школ и преподавателей различных учебных заведений и существенным образом влияет на способы организации и методы учебной работы [5, с. 43].

В связи с тем, что компьютеризация обучения и образования связана с тем, что поток случайных сведений мощнее, многообразнее, психологически эффективнее урока, сегодня необходимо избрать меры интеграции потока случайных сведений, а учителю знать современную информационную технику и научиться включать её в учебный процесс и использовать компьютер как универсальное обучающее средства для реализации всех функций обучения [6, с. 33].

Компьютерные контролируемые задания, выполняя свои функции текущего и результативного контроля, должны контролировать помимо традиционно контролируемых знаний, но и специфические закономерности его функционирования и развития. Такие задания заключаются в том, что они ориентированы на обучающий эффект, быть средством стимулирования поиска верного решения задачи, а фиксация успешности или не успешности действий ученика является статистической характеристикой этой деятельности.

Например, при работе по методу мультимедийных проектов большое внимание необходимо уделить организации оценки выполненных студентами проектов, мониторингу их эффективности и своевременной коррекции. Оценка в большой степени зависит как от типа проекта, так и от темы и содержания проекта, а также условий его проведения. Если это исследовательский проект, то он во многом зависит от правильно организованной работы на отдельных этапах. Поэтому необходимо отслеживать деятельность студентов поэтапно,

оценивая шаг за шагом: коллективное обсуждение, экспертизу, выявление результатов внешней оценки, формулировка выводов, мультимедийная презентация.

Информационные функции "презентации" рассчитаны на определенную категорию зрителей. Однако темы презентаций не ограничиваются информацией о положении дел и т.д. Презентации широко используются во всевозможных конференциях, семинарах, на защитах дипломных проектов и т.п. средствами MS Power Point, которая предназначена для создания презентаций, докладов, выступлений и последующей их демонстрации перед аудиторией. После выбора дизайна можно выбрать макет, план, схему размещения структурных элементов для очередного слайда. В частном случае можно выбрать "пустой" макет и заняться размещением на нем текста и рисунков.

Документ презентации может отображаться в окне приложения четырьмя способами: в виде слайдов; в режиме структуры; в режиме сортировщика слайдов; в режиме страниц заметок.

Основные виды информационных технологий, используемых при создании проектов:

1. Мультимедиа-технология – это такая технология, основная возможность заключается в том, когда при использовании совокупности средств можно получить объемный звук, трехмерную графику, видео, анимацию и т.д. Это интеграция в одном программном продукте многообразных видов информации: как традиционных – текст, таблицы, иллюстрации, так и оригинальных графических изображений: иллюстративная; когнитивная; деловая; научная графика. Современные средства записи и воспроизведения информации, работающие в цифровом формате значительно расширили возможности использования звука в мультимедийных проектах

2. Звуковые технологии – это видеотехнологии, ведение разговора через Интернет или локальную сеть. С помощью данной технологии проводятся звуковой диалог, аудиоконференции, видеоконференции. Работа проходит в реальном времени.

3. Интернет-технологии помогают в коммуникационном общении. Изучение возможностей Интернет-интранет. Компьютерные видеоконференции. On-line дискуссия с помощью чата. Off-line обсуждение материала в режиме телеконференций – все это входит в данный вид технологий.

4. Гипертекстовые технологии – это некоторая схема представления, разновидность сети, в которой смешаны неформальные текстовые фрагменты с более формальными и механизированными операциями и процессами, а также перемещения от одних объектов к другим с учетом их смысловой связанности.

4. Телекоммуникационные технологии электронная почта, теле и видеоконференции, электронная доска объявлений и т.д.

5 Web-технологии Новейшие поисковые технологии SMART-технологии автоматической каталогизации.

6 Новые информационные системы искусственного интеллекта. Системы ощущений. Системы естественных технологии Системы языков. виртуальной реальности. Экспертные системы. Геоинформационные Робототехника. Нейронные сети [7, с. 17].

В области педагогической информатики наиболее перспективное направление – использование средств информационных и коммуникационных технологий для развития творческих способностей. На основе использования компьютерной графики и когнитивных технологий, ориентированных на развитие способностей студента к творчеству в последние годы появились принципиально новые возможности для решения этой задачи:

1. Коммерческая графика Табличные процессоры, Базы данных, отдельные локальные файлы

2. Иллюстративная графика PowerPoint, Front Page, Visio, Corel Draw, Adobe, PhotoShop, 3D Studio

3. Научная графика Средства векторной и когнитивной графики

4. Когнитивная графика как совокупность приемов и методов образного представления условия задачи, которая позволяет сразу увидеть решение либо подсказку для

его нахождения реализует информационное моделирование для создания виртуальной действительности. Когнитивные компьютерные средства представляют собой комплекс виртуальных устройств, программ и систем, реализующих совокупную обработку зрительной информации в виде образов, процессов, структур, позволяющих средствами диалога реализовать методы и приемы представления условий задачи или подсказки решения в виде зрительных образов. Виртуальное устройство является функциональным эквивалентом устройства, представляемого пользователю независимо от того, имеется ли данное устройство в системе или нет [8, с. 12].

Таким образом, информационные технологии, используемые при создании проектов, разработка компьютерных контролирующих заданий способствуют приобретению новых знаний, развитию творческих способностей и мотивации учебной деятельности, обеспечивают индивидуальную и самостоятельную работу.

Список использованной литературы:

1. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. – М., 1987. – 264 с.
2. Жалдак М.И. Система подготовки учителя к использованию информационных технологий в учебном процессе / дис. . д-ра пед. наук. – М., 1989. – 378 с.
3. Кулюкин Ю.Н., Сухобская Г.С. Моделирование педагогических ситуаций. – М., 1981.
4. Марусева И.В. Методические основы подготовки будущего учителя информатики к использованию технологий компьютерного обучения / автореф. дис. . д-ра пед. наук. – СПб, 1994. – 45 с.
5. Овакимян Ю.О. Теория и практика моделирования обучения / дис. . д-ра пед. наук. – М., 1989. – 459 с.
6. Панюкова С.В. Концепция реализации личностно-ориентированного обучения при использовании информационных и коммуникационных технологий. – М., 1998. – 120 с.
7. Роберт И.В., Самойленко П.И. Информационные технологии в науке и образовании. – М., 1998. – 178 с.
8. Якушина Е.В. Методика обучения работе с информационными ресурсами на основе действующей модели Интернета / автореф. дис. . канд. пед. наук. – М., 2002. – 20 с.

УДК

DOI 10.33514/1694-7851-2022-2-206-210

Тасуов Б., Ниетбаева Н.А., Қозыбагарова Д.Д.

Тараз аймактық университеті атындағы М.Х. Дулати

Тараз аймактық университеті атындағы М.Х. Дулати

Тараз аймактық М.Х. Дулати атындағы университеті, магистранты

Tasuvov B., Nietbaeva N.A., Kozybagarova D.D.

Tarazskiy regionalnyy universitet imeni M.Kh. Dulati

Tarazskiy regionalnyy universitet imeni M.Kh. Dulati

magistrant Tarazskogo regionalnogo universiteta imeni M.Kh. Dulati

Tasuvov B., Nietbaeva N.A., Kozybagarova D.D.

Taraz regional university named after M.Kh. Dulati

Taraz regional university named after M. Kh. Dulati

undergraduate of the Taraz Regional university named by M.Kh. Dulaty

**УНИВЕРСИТЕТТИН МААЛЫМАТТЫК ЖАНА БИЛИМ БЕРҮҮ ЧӨЙРӨСҮНДӨ
ЗАМАНБАП БИЛИМ БЕРҮҮ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН КОЛДОНУУ
ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА**