

его нахождения реализует информационное моделирование для создания виртуальной действительности. Когнитивные компьютерные средства представляют собой комплекс виртуальных устройств, программ и систем, реализующих совокупную обработку зрительной информации в виде образов, процессов, структур, позволяющих средствами диалога реализовать методы и приемы представления условий задачи или подсказки решения в виде зрительных образов. Виртуальное устройство является функциональным эквивалентом устройства, представляемого пользователю независимо от того, имеется ли данное устройство в системе или нет [8, с. 12].

Таким образом, информационные технологии, используемые при создании проектов, разработка компьютерных контролирующих заданий способствуют приобретению новых знаний, развитию творческих способностей и мотивации учебной деятельности, обеспечивают индивидуальную и самостоятельную работу.

Список использованной литературы:

1. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. – М., 1987. – 264 с.
2. Жалдак М.И. Система подготовки учителя к использованию информационных технологий в учебном процессе / дис. . д-ра пед. наук. – М., 1989. – 378 с.
3. Кулюкин Ю.Н., Сухобская Г.С. Моделирование педагогических ситуаций. – М., 1981.
4. Марусева И.В. Методические основы подготовки будущего учителя информатики к использованию технологий компьютерного обучения / автореф. дис. . д-ра пед. наук. – СПб, 1994. – 45 с.
5. Овакимян Ю.О. Теория и практика моделирования обучения / дис. . д-ра пед. наук. – М., 1989. – 459 с.
6. Панюкова С.В. Концепция реализации личностно-ориентированного обучения при использовании информационных и коммуникационных технологий. – М., 1998. – 120 с.
7. Роберт И.В., Самойленко П.И. Информационные технологии в науке и образовании. – М., 1998. – 178 с.
8. Якушина Е.В. Методика обучения работе с информационными ресурсами на основе действующей модели Интернета / автореф. дис. . канд. пед. наук. – М., 2002. – 20 с.

УДК

DOI 10.33514/1694-7851-2022-2-206-210

Тасуов Б., Ниетбаева Н.А., Қозыбагарова Д.Д.

Тараз аймактық университеті атындағы М.Х. Дулати

Тараз аймактық университеті атындағы М.Х. Дулати

Тараз аймактық М.Х. Дулати атындағы университеті, магистранты

Tasuvov B., Nietbaeva N.A., Kozybagarova D.D.

Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати

Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати

магистрант Таразского регионального университета имени М.Х. Дулати

Tasuvov B., Nietbaeva N.A., Kozybagarova D.D.

Taraz regional university named after M.Kh. Dulati

Taraz regional university named after M. Kh. Dulati

undergraduate of the Taraz Regional university named by M.Kh. Dulaty

**УНИВЕРСИТЕТТИН МААЛЫМАТТЫК ЖАНА БИЛИМ БЕРҮҮ ЧӨЙРӨСҮНДӨ
ЗАМАНБАП БИЛИМ БЕРҮҮ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН КОЛДОНУУ
ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА**

APPLICATION OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY

Аннотация: Бул макалада коомду компьютерлештирүүнүн тез өсүшү жана билим берүү тармагында маалыматтык технологиялардын интенсивдүү өнүгүүсү каралат, бул аралыктан окутуу технологияларын колдонуу менен окуу процессин колдоо максатында электрондук окуу-методикалык комплекстерди киргизүү мүмкүнчүлүгүн сунуштайт. Ушуга байланыштуу ар бир ЖОЖдо окуу процессин камсыз кылуу үчүн күндүзгү, сырттан жана дистанттык окуу үчүн материалдарды камтыган маалыматтык-билим берүү чөйрөсү колдонулат. Маалыматтык-билим берүү чөйрөсү эң заманбап маалыматтык технологияларды колдонуу менен студенттердин билим берүү муктаждыктарын максималдуу канааттандыруу үчүн түзүлөт жана натыйжалуу билим берүү системасы катары иштейт.

Аннотация: В данной статье речь идет о стремительном росте компьютеризации общества и интенсивном развитии информационных технологий в сфере образования, который предполагает возможность для внедрения электронных учебно-методических комплексов с целью поддержки учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий. В связи с этим в каждом вузе для обеспечения учебного процесса используется информационно-образовательная среда, которая содержит материалы для очной, очно-заочной и дистанционной форм обучения. Информационно-образовательная среда создается для максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с использованием самых современных информационных технологий и выступает как эффективная образовательная система.

Annotation: This article deals with the rapid growth of the computerization of society and the intensive development of information technologies in the field of education, which suggests the possibility of introducing electronic educational and methodological complexes in order to support the educational process using distance learning technologies. In this regard, in each university, to ensure the educational process, an information and educational environment is used, which contains materials for full-time, part-time and distance learning. The information and educational environment is created to maximize the satisfaction of the educational needs of students using the most modern information technologies and acts as an effective educational system.

Негизги сөздөр: коомду компьютерлештирүү, интенсивдүү өнүгүү, маалыматтык технологиялар, билим берүү, окуу-методикалык комплекстер окуу процесси, маалыматтык-билим берүү чөйрөсү.

Ключевые слова: компьютеризация общества, интенсивное развитие, информационные технологии, сфера образования, учебно-методические комплексы учебный процесс, информационно-образовательная среда.

Key words: computerization of society, intensive development, information technology, education, educational and methodological complexes educational process, information and educational environment.

В процессе реализации основных и дополнительных образовательных программ подготовки специалистов актуальность использования Информационно-образовательной среды возросла. Понятие «среда» широко используется и в психологии и в педагогике. Под средой понимают совокупность явлений, процессов и условий, оказывающих влияние на изучаемый объект. Концепция информационной среды впервые была разработана Ю.А. Шрейдером в 70-х годах XX в. Он на основе систематизации имеющихся определений ИОС он писал, что под единым информационным пространством понимается «территориально ограниченное (открытое для расширения или сужения) пространство, в котором информационная деятельность регулируется согласованными правовыми нормами, совместно используются общие информационные ресурсы, технологии и каналы коммуникации, а также специально выделенные организационные структуры» [7, с. 47.].

– Существуют различные интерпретации понятия «образовательная среда»: по мнению О.П. Крюкова ИОС – интегрированная учебная среда; И.В. Роберт ее считает информационно-предметной средой, а В.М. Монахов – предметная обучающая среда и др. Такое разнообразие трактовок рассматриваемого понятия обусловлено динамичным развитием терминологической базы педагогической науки и практики [1, с. 6].

Большинство исследователей рассматривают информационно-образовательную среду как неотъемлемую часть системы обучения применительно к новым образовательным условиям, то есть как новую модель учебного процесса, в которой используются информационные технологии, позволяющие эффективно организовать индивидуальную и коллективную работу преподавателя и студентов, а также интегрировать различные формы стратегии освоения знаний по предмету, направленные на развитие самостоятельной познавательной учебной деятельности [3, с. 4.].

Информационно-образовательная среда – совокупность информационного, технического и учебно-методического обеспечения, неразрывно и системно организованная и непосредственно связанная с субъектом образовательного пространства. Это средство информатизации, являющееся составной частью среды процесса обучения в вузе.

Если в университетах, имеется информационно-образовательная среда, соответствующая новейшим образовательным технологиям, а также современному уровню развития информационно-коммуникационных технологий, то весь комплекс вопросов университетской политики успешно реализуется плодотворно.

Информационно-образовательная среда нашего университета представляет собой единый интерфейс общего доступа к данным, получаемых из разных источников и образовательных приложений и включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, программные продукты), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность

- осуществлять информационно-методическую поддержку образовательного процесса в электронной форме,
- образовательный процесс планируется и его ресурсного обеспечения,
- используемые участниками образовательного процесса информационные ресурсы, размещаются и сохраняют материалы образовательного процесса
- создания, поиска, сбора, обработки и хранения информации, современные процедуры налицо
- доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет контролируемый [6, с. 6.].

Воспользоваться материалами, помещенными в ИОС, можно, найдя нужное подразделение (факультет), направление обучения, предмет, указанный в учебном плане.

Система структурирована в виде папок с различным содержанием для каждой преподаваемой дисциплины: лекции, учебные пособия, видео- и аудио-материалы, тесты, экзаменационные вопросы, списки литературы, презентации, указания для практических и самостоятельных работ, задания, контрольные вопросы, информационные материалы по дисциплине содержатся во вложенных папках.

Локальная сеть является аппаратной основой информационной образовательной среды и обеспечивает удаленный доступ к компьютерам и периферийным устройствам. Наличие сети позволяет организовывать хранение данных на одном носителе и использовать их одновременно с различных рабочих станций.

Каковы же преимущества правления учебным процессом при помощи информационно-образовательной среды?:

1. доступ ко всем службам осуществляется из любой точки Интернета с помощью веб-интерфейса и единой точки входа;

2. за счет единой удобной среды, повышается эффективность совместной работы, которая позволит пользователям в реальном времени получать и обрабатывать данные из других систем;

3. уменьшается растущая изо дня в день нагрузка на преподавателей, администраторов и специалистов по ИКТ;

4. повышается эффективность работы преподавателей и студентов и она очень удобна в применении.

– как средство оценки знаний студентов обеспечивает прозрачность и поддерживает существующие стандарты учебных материалов [4, с. 11].

Использование ИОС позволяет перестроить весь учебный процесс, экономит время преподавателей и студентов, методически обеспечивает самостоятельную работу студентов и позволяет внедрить личностно-ориентированную парадигму образования, а также осуществлять объективный контроль учебных достижений студентов на всем протяжении изучения дисциплины; формировать информационную компетентность студентов и преподавателей.

Университет, имеющий современную информационно-образовательную среду, обеспечивает не только частичное применение дистанционных технологий обучения в очном образовании, но и любые дистанционные программы, включая дистанционное образование как форму и позволяет решать образовательные задачи с наименьшими издержками при сравнительно высоком качестве образовательных услуг, поддерживаемом образовательными технологиями на основе информационно-коммуникационных технологий.

Исследователями выделяются пять блоков информационно-образовательной среде:

- ценностно-целевой – совокупность целей и ценностей педагогического образования, которые могут быть значимыми для достижения целей обучения;

- программно-методический – вся необходимая информация относительно возможных стратегий, форм и программ подготовки;

- информационно-знаниевый – система знаний и умений обучающегося, составляющая основу его профессиональной деятельности, а также определяющая свойства познавательной деятельности, влияющие на её эффективность;

– коммуникационный – совокупность форм взаимодействия между участниками педагогического процесса.

- технологический – система средств обучения, используемых в информационно-образовательной среде [5, с. 153].

Информационно-образовательная среда создается для максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с использованием самых современных информационных технологий и выступает как эффективная образовательная система.

Неотъемлемым компонентом учебного процесса и является использование инфокоммуникационных технологий преподавателями, которая предполагает проведение большей части занятий в компьютерных аудиториях, оснащенных специальным оборудованием и компьютерными программно-методическими комплексами.

При проведении лекций и семинарских занятий преподавателями для визуализации необходимого фактического материала постоянно практикуется использование on-line доступа к порталам и специализированным сайтам.

Список использованной литературы:

1. Ахьян А.А. Подходы к педагогическому проектированию Виртуального педвуза. – СПб: СПбАИО, 2000 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.emissia.al.ru>
 2. Веряев А. А. От образовательных сред к образовательному пространству: понятие, формирование, свойства // Педагог. – 1998. – № 4. – С. 9-14
 3. Виды сред в образовании / [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://courses/urc/ac/ru/cng/u7-9/html>
 4. Европейское пространство высшего образования Совместное заявление европейских Министров образования, подписанное в Болонье 19 июня 1999 года Электронный ресурс. URL: <http://iic.dgtu.donetsk.ua/russian/ovs/bologna.html> (дата обращения 01.03.2017 г.)
 5. Ибрагимов, И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения / учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008. – 336 с.
- Правила составления учебно-методического комплекса дисциплины учебного плана специальности (направления) МГУ Электронный ресурс. URL: www.socio.msu.ru/?s=main&p=develop&t=10 (дата обращения 01.03.2017 г.)
Шрейдер Library.ru <http://www.library.ru> > books > dvorkina > chapter_ Глава 8/

УДК

DOI 10.33514/1694-7851-2022-2-210-214

Тасуов Б., Ниетбаева Н.А., Бекмаханбетова С.Е.

М.Х. Дулати атындагы Тараз аймактык университети,

М.Х. Дулати атындагы Тараз аймактык университети,

магистрант Таразского регионального университета имени М.Х. Дулати

Тасуов Б., Ниетбаева Н.А., Бекмаханбетова С.Е.

Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати,

Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати,

магистрант Таразского регионального университета имени М.Х. Дулати

Tasuov B., Nietbaeva N.A., Bekmakhanbetova S.E.

Taraz regional university named after M.Kh. Dulati,

Taraz regional university named after M.Kh. Dulati,

undergraduate of the Taraz Regional university named by M.Kh. Dulaty

РОБОТОНИКАГА ОКУУДА ОКУУЧУЛАРДЫН ТААНЫП-БИЛҮҮ

КЫЗЫГУУЛАРЫНЫН АКТИВДЕШҮҮСҮ

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ

ИЗУЧЕНИИ РОБОТОТЕХНИКИ

ACTIVATION OF STUDENTS' COGNITIVE INTEREST WHEN STUDYING ROBOTICS

Аннотация: Макалада авторлор робототехниканы изилдөөдөгү практикалык тажрыйбасы менен бөлүшүшөт, бул мектеп окуучуларынын математика, химия, физика, информатиканы үйрөнүүдө алган теориялык билимдерин иш жүзүндө колдонууга мүмкүндүк берген жана робототехниканы тереңирээк түшүнүүгө салым кошкон. илимий билимдердин негиздери. Мектеп курсунда алынган билимдерди жана көндүмдөрдү практикада бекемдөө, авторлордун пикири боюнча, жалпы билим берүү системасында калыптанган билим берүүнүн натыйжаларынын сапатынын жогорулашына алып келет. Ар кандай кошумча билим берүүдө робототехника боюнча билим берүү программаларын ишке ашыруунун максаты мектеп окуучуларын робототехникага тиешелүү адистиктер боюнча ишканаларда андан ары билим алууга жана иштөөгө мотивациялоо жана кесиптик багыттоо үчүн шарттарды түзүү болуп саналат.