

9. Всемирная программа действий в отношении молодежи / Утверждена резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеи ООН от 8 сентября 2000 года. Нью-Йорк, 2000
10. The Nazarbayev Generation: Youth in Kazakhstan (Contemporary Central Asia: Societies, Politics, and Cultures). L.- N.Y.: Lexington Books, 2019.

УДК 159.9

DOI 10.33514/1694-7851-2022-2-221-229

Тесленко А.Н.

А.Мырзахметов атындагы Кокшетау университети педагогика илимдеринин доктору (Казак Республикасы), коомдук илимдердин доктору (Россия Федерациясы), профессор, Борбордук аймактык билим берүү жана илим башкармалыгынын илимий консультанты

Тесленко А.Н.

Кокшетауский университет им. А.Мырзахметова, д.пед.н. (РК), д.соц.н. (РФ), профессор, научный консультант ЦРОиПС

Teslenko A.N.

Kokshetau University named after A. Myrzakhmetova, Doctor of Pedagogical Sciences (Kazakh Republic), Doctor of Social Sciences (Russian Federation), professor, scientific consultant of the Central Regional Department of Education and Science

**ЖАШТАРДЫН СУИЦИДДИК ЖҮРҮМ-ТУРУМУН АЛДЫН АЛУУ
СИСТЕМАСЫНДА СОЦИАЛДЫК ӨНӨКТӨШТҮК ЖАНА ВЕДОМСТВОЛОР
АРАЛЫК КЫЗМАТТАШУУ**

**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В
СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ
SOCIAL PARTNERSHIP AND INTERDEPARTMENTAL COOPERATION IN THE
SYSTEM OF PREVENTION OF YOUTH SUICIDAL BEHAVIOR**

Аннотация: Макала Казакстандын борбору Нур-Султан шаарынын билим берүү системасындагы социалдык-психологиялык кызматтын мисалында, суициддик жүрүм-турумдун алдын алуунун актуалдуу көйгөйлөрүнө арналган. Автор практикалык психология жана жаштар иштери аркылуу студент жаштарга психологиялык колдоо көрсөтүү системаларын талдаган. Сунушталган модель социалдык-психологиялык кызмат системасынын сунушталып жаткан модели ведомстволор аралык өнөктөштүк жана психологиялык ден соолукту чыңдоо принциптерине негизделген.

Аннотация: Статья посвящена актуальной проблеме профилактики суицидального поведения, на примере социально-психологической службы в системе образования столицы Казахстана – города Нур-Султан. Автор анализирует систему психологического сопровождения учащейся молодежи средствами практической психологии и молодежной работы. Предлагаемая модель системы социально-психологической службы строится на принципах межведомственного партнерства и укрепления психологического здоровья.

Annotation: The article is devoted to the actual problem of prevention of suicidal behavior, using the example of social and psychological service in the Nur-Sultan education system. The author

analyzes the system of psychological support of student youth by means of practical psychology and youth work. The proposed model of the system of social and psychological service is based on the principles of interdepartmental partnership and strengthening of psychological health.

Негизги сөздөр: жаштарды социалдаштыруу, социализациянын жагымсыз шарттарынын курмандыктары, социалдык-психологиялык кызмат, суициддик жүрүм-турумду алдын алуу, туруктуулук түшүнүгү.

Ключевые слова: социализация молодежи, жертвы неблагоприятных условий социализации, социально-психологическая служба, профилактика суицидального поведения, концепция жизнестойкости.

Key words: socialization of youth, victims of unfavorable conditions of socialization, socio-psychological service, prevention of suicidal behavior, the concept of resilience.

В конце XX века человечество столкнулось с тем, что мир стал слишком сложным, и эта сложность нарастает с каждым днем. Сбывается прогноз Элвина Тофлера, высказанный еще в начале 1970-х. годов: «Выпустив на волю силы новизны, мы толкаем людей в объятие, непредсказуемого. Тем самым поднимаем проблемы адаптации на новый и опасный уровень, ибо недолговечность и новизна образует взрывчатую смесь. Жить в ускоренном означает испытать на себе действие непрекращающихся перемен ... Неконтролируемое ускорение изменений в науке, технике и социальной жизни подрывает силы индивида, необходимые для принятия разумных, компетентных решений, касающихся его собственной судьбы. Обнаруживаются пределы человеческих возможностей» [16, с.16].

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), к 2020 году самоубийство стало глобальной проблемой, так как эта форма аутодеструктивного поведения вышло на второе место в мире по причине смертности, уступая только сердечнососудистым заболеваниям. В мире ежегодно кончают жизнь самоубийством около 800 тысяч человек, из них, по данным ВОЗ около 20% приходится на молодых людей в возрасте 15-29 лет. Число же суицидальных действий и намерений гораздо больше [17].

По информации международных организаций (ВОЗ / ЮНИСЕФ), Казахстан уже 10 лет входит в тройку лидеров среди стран мира по числу самоубийств среди подростков. Пик подростковых суицидов пришелся на 2008 год. Тогда Казахстан оказался на первом месте по количеству самоубийств, совершенных юношами и девушками в возрасте 15-19 лет. В отчете ЮНИСЕФ говорится, что Казахстан в течение нескольких лет входит в группу стран, в которых суицид является одной из основных причин смертности среди подростков и молодежи. По уровню коэффициента смертности среди юношей и девушек в возрасте от 15-19 лет Казахстан занимает второе место по числу смертей из-за суицидов юношей и первое по числу смертей девушек [6].

Анализ правовой статистики и социологических исследований последних лет убедительно показывают лавинообразный характер многочисленных опасностей, оказывающих негативное влияние на социализацию молодежи и делающее значительную ее часть – жертвами неблагоприятных условий социализации. Российский педагог-исследователь А.В.Мудрик достаточно условно выделяет следующие виды жертв неблагоприятных условий социализации:

- реальные – инвалиды, молодые люди с психосоматическими дефектами и отклонениями;
- потенциальные – акцентуированные личности; мигранты из страны в страну, из села в город; молодые люди-выходцы из семей с низкими экономическим, моральным, образовательным

уровнями; метисы и представители инациональных групп в местах компактного проживания другого этноса;

- латентные – высокоодаренные люди, теряющиеся в общей массе населения, часто даже не подозревающие о своем таланте [8, с.99].

В условиях динамических изменений социума сформировалось уникальное молодое поколение т.н. поколения Z или «центениалов» – дети, родившиеся после 2000 года [11]. Психологически это поколение эмоционально неустойчивое и гипертоническое, склонное к агрессии и аутодеструкции, поэтому за ними в масс-медиа закрепилось название «поколение снежинок» (snowflake generation) – они хрупки и среди них нет двух одинаковых. Мировая статистика подтверждает это:

- по данным ВОЗ, 70% числа школьников, нуждающихся в коррекционной помощи;
- постоянно возрастает школьная нагрузка, которая пагубно сказывается на здоровье девочек – 75% из них имеют хронические заболевания (среди мальчиков 35%);
- из-за постоянной занятости родителей и жесткого ритма жизни исчезла размеренность семейного общения, беседы за ужином, прогулки с разговорами обо всем. Вместо этого – педагогическое давление на подростка и стрессовая тактика воспитательных воздействий;
- только 25% - 30% молодых людей, которые нуждаются в лечении психического здоровья, действительно получают его [3].

По медицинским данным самым распространённым расстройством психического здоровья среди школьников является – невроз. Частота отклонений в поведении учащихся существенно увеличивается к концу года. Следует отметить, что в это время переутомление находится на грани патологии. Распространенность неврозов увеличивается от начальных классов к старшим (у мальчиков в 2 раза, у девочек - в 3,3 раза). Стоит ли удивляться фактам суицидального поведения некоторых подростков, росту проявлений депрессивного поведения и социальных девиаций [6, с.56].

В 2004 году Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) подтвердила, что «школы являются одним из самых важных мест для укрепления здоровья и проведения профилактических мероприятий для молодых людей» [3]. Школа – это место, где подростки проводят большую часть своего бодрствования вне дома, это особая обстановка, где происходит развитие личных навыков и прививается здоровый образ жизни, также школа представляет собой знакомый контекст, в котором идет речь о серьезных проблемах. В этом смысле, школы представляют собой наилучшее место для раннего выявления подростков с риском суицида.

Международный опыт показывает, что информационные программы на базе школ эффективны в предотвращении попыток самоубийства среди подростков, так как программы по превенции суицида позволяют повысить грамотность подростков, родителей и педагогов в отношении психического здоровья и формирование навыков обращения за помощью в трудной жизненной ситуации. Именно поэтому в школа стала главным актором Общенационального плана мероприятий по поэтапному внедрению проекта по превенции суицида среди несовершеннолетних в Республике Казахстан [3]. В этой связи под патронажем Национального Координационного совета по охране здоровья при Правительстве Республики Казахстан 11 апреля 2017 г. был подписан совместный приказ Министерства здравоохранения и социальной защиты, Министерства образования и науки и Министерства внутренних дел Республики Казахстан по совместной реализации программы «Формирование здоровья и жизненных навыков, а также превенция суицида среди несовершеннолетних» [3].

Прежде всего в профилактической работе по превенции суицида было установлено межведомственное взаимодействие между учреждениями образования и здравоохранения. Для осуществления продуктивного межведомственного взаимодействия разработан совместный поэтапный план-проект, который осуществляется совместно в рамках программы превенции.

С начала учебного 2018-2019 года во всех общеобразовательных школах для учащихся 8-10 классов и студентов 1 курсов колледжей г. Астаны началась поэтапная реализация комплексной программы превенции суицида среди несовершеннолетних при поддержке общественного фонда «Bilim Foundation»:

1 этап: обучение руководителей и педагогов-психологов организаций образования;

2 этап: педагоги-психологи обучают персонал учебных заведений, распространяют памятки каждому сотруднику о распознавании симптомов суицидального поведения несовершеннолетних;

3 этап: информирование родителей о симптомах и факторах суицидального поведения подростков и сбор согласий на диагностику;

4 этап: диагностика по раннему выявлению «группы риска» несовершеннолетних склонных к суицидальному поведению и направление их к специалистам за квалифицированной медицинской помощью;

5 этап: профилактические лекции для подростков по профилактике суицидального поведения и повышения стрессоустойчивости.

Комплексная работа по превенции суицида среди несовершеннолетних позволила выявить основные способы суицидальных попыток и завершенных суицидов:

- Медикаментозное отравление – 46,5%
- Членовредительство, самопорез – 32, %
- Падения с высоты – 9,3% (девочки)
- Отравление химическим веществом и (растворители .масленных красок, уксус, крысиный яд) – 7 %
- Повешение – 4,6% (мальчики)

Основными причинами, способствующими суицидальным проявлениям у несовершеннолетних, являются:

- Конфликты с родителями – 44,2% случаев;
- Посещение запрещенных сайтов – 16,3%
- Конфликт с одноклассниками – 11,6 %
- Проблемы взаимоотношений с противоположным полом, измена любимого (- ой) парня, девушки – 9,3%
- Причина не установлена – 9,3%
- Другие – 9,3%.

Представленная статистика ставит в число актуальных проблем молодежной работы – сохранение и укрепление психологического здоровья и социально-психологического благополучия школьников. Поскольку социально-психологическое благополучие предполагает наличие гармонии, равновесия между личностью и окружающей средой, то в качестве главного критерия эффективности профилактической работы выступает адаптация ребенка в обществе. Педагоги-психологи выделяют несколько уровней благополучия:

- Креативный. Ребенок легко адаптируется в любой среде. У него есть ресурсы для преодоления трудных ситуаций, он полон активности.

- Адаптивный. В целом ребенок хорошо адаптирован в обществе, однако иногда проявляются отдельные моменты дезадаптации.

- Ассимилятивно-аккомодативный. Дети этого уровня не способны строить гармоничные отношения с миром, или же их поведение зависит от внешних факторов [6].

Обеспечение социально-психологического благополучия и позитивного эмоционального самочувствия ребенка в современных условиях наравне с другими институтами и агентами социализации призвана система социально-психологических служб на государственном, региональном и местном уровнях.

Основной целью социально-психологической службы школы является обеспечение сопровождения психологического здоровья учащихся; их социализация и социальная адаптация. Задачи:

1. Реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;

2. Сопровождение развития индивидуальных особенностей детей: интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, жизненных планов;

3. Содействие созданию благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется, с одной стороны, организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками, с другой стороны – созданием для каждого ребенка на всех этапах онтогенеза ситуации успеха в деятельности, которая наиболее значима для ребенка в текущий момент социальной ситуации;

4. Оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям и их родителям, педагогам и администрации школы;

5. Создание условий для своевременной коррекции в сопровождении индивидуального развития учащихся с проблемами поведения, социально-педагогической запущенностью;

6. Психолого-педагогическое просвещение для всех субъектов образовательного пространства школы.

Мы не случайно говорим о системе социально-психологических служб. Система – это целостность, определяемая некоторой организующей общностью этого целого. Существенной характеристикой системы является степень ее организованности. В столице Казахстана выстроена система социально-психологической службы на уровне столичного Управления образования. Специалистами Центра развития одаренности и психологического сопровождения «Астана дарыны» разработана модель развития социально психологической службы столицы и концепция сохранения и развития психологического здоровья учащихся включающий три основных направлений:

- диагностико-аналитическое, через организацию общегородской Лаборатории компьютерной психодиагностики и психокоррекции на базе автоматической программы «Амалтея», позволяющей аккумулировать базу данных об учащихся «группы риска» по степени направленности на суицидальное поведение в возрасте с 12 до 18 лет. Программный комплекс «Амалтея» позволяет на ранних этапах выявить признаки суицидального поведения и вовремя скорректировать причины и условия взаимоотношений с родителями, сверстниками и педагогами. Проводится мониторинг социальных сетей, анализ и быстрое реагирование на деструктивный контент в сети Интернет в рамках программы ТО «Интегра». Программа для смартфонов «AIYALA: виртуальный опекун» налаживает связь между родителями и ребёнком, предупреждает родителя о тревожных фактах и потенциальных угрозах, контролирует все существующие каналы связи и, соответственно, информирует родителей о потенциальных рисках.

- консультативно-коррекционное – широкий спектр общегородских и внутришкольных мероприятий, направленных на позитивную социализацию школьников, развитие их социального и психологического благополучия. Например, программа развития школьной медиации «Школа примирения: равный – равному», цель которой развитие позитивного мышления и личностных качеств учащихся через обучение навыкам саморегулирования и мирного разрешения конфликтов.

- профилактическое, через конструктивный, партнерский диалог в рамках личностно-ориентированного подхода к психологическому сопровождению учащихся, в основе которого позитивное изменение взаимодействия личности подростка (его «Я») с социальной средой, правленое на формирование его субъектности, личностной и социальной ответственности.

Главное достоинство выстроенной модели социально-психолого-педагогического сопровождения молодежной работы в учреждениях образования столицы – создание условий для социального партнерства всех институтов и агентов социализации, а, следовательно, целостного, вневедомственного подхода к организации и управлению социальным воспитанием учащейся молодежи [9].

Прежде всего, речь идет о триединой связке «школьный педагог-психолог – социальный педагог – педагог организатор досуговой деятельности учащихся», от слаженного и плодотворного сотрудничества которых зависит эффективность и успешность работы по сохранению и укреплению психологического здоровья детей и подростков. Каждый специалист в рамках своих должностных обязанностей работает на одну единую цель по своими специфическими средствами.

Педагог-психолог работает с детскими коллективами по формированию навыков конструктивного взаимодействия, развитию познавательных процессов, интуиции, уверенности; проводят коррекцию школьной тревожности и неуспешности.

Главной сферой деятельности социального педагога является социум (сфера ближайшего окружения личности и сфера человеческих отношений). При этом приоритетному (особенно в современных условиях) является сфера отношений в семье и ее ближайшем окружении, по месту жительства.

Педагог-организатор по своему профессиональному назначению стремится организовать воспитательную работу (нравственного, физического, социального и т. п. плана) с целью позитивной социализации учащихся.

Основное взаимодействие социального педагога, педагога-психолога и педагога-организатора идет по направлениям:

1. Социально-педагогическое. Выявление социальных и личностных проблем детей всех возрастов.

2. Социально-правовое. Защита прав ребенка.

3. Социально-психологическое. Психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье, в социуме.

4. Социально-профилактическое. Раннее выявление и предупреждение факторов отклоняющего поведения у обучающихся.

5. Социально-диагностическое. Установление причин отклоняющего поведения детей и подростков, причин социального неблагополучия семьи.

6. Социально-информационное. Повышение педагогической и законодательной грамотности.

Важнейшим направлением совместной деятельности специалистов разной специализации в рамках социально-психологической службы столицы является широкая просветительская работа с детьми, родителями и педагогами:

- создана общественная диалоговой площадки «Родительный клуб» на базе Центра для проведения лекций и тренингов по семейному воспитанию;
- функционирует постоянно действующий обучающий семинар «Школа молодого психолога», организация заседаний круглых столов, конференций для педагогов, психологов и родительской общественности;
- проводятся курсы повышения квалификации педагогических кадров с участием ведущих кафедр психологии ВУЗов Казахстана, стран ближнего и дальнего зарубежья.

Важным направлением профилактической работы мы считаем использование в молодежной работе личностно-ориентированной технологии социально-психологической поддержки. В рамках данного подхода (модели) становится невозможным лишь «оттренировать» навыки или шаблоны действий в определенных сложных жизненных ситуациях. Основная задача – «выращивание» личностных стратегий и тактик поведения в духе концепции жизнестойкости личности Сальвадоре Мадди [5].

Именно в этом ключе строится первичная психологическая профилактика, которая в отличие от психиатрической, состоит в предупреждении возникновения антивитаальных переживаний и суицидальных мыслей при столкновении подростка с жизненными трудностями. Школьные психологи не имеют квалификации суициолога и, по сути, не имеют права работать с суицидентами, т.к. необходимы специальные медико-психологические знания. Поэтому профилактика суицидального поведения подростков в учреждениях образования должна быть построена на основе жизнеутверждающего содержания и использовать методики диагностики жизнестойкости, а не психиатрические методики выявления суицидального поведения; педагогическая деятельность должна способствовать обретению подростками опыта преодоления жизненных трудностей, экстремальных ситуаций и их обращения в ситуации личностного развития.

Укрепление у подростка желания жить – цель суицидальной превенции, стратегические задачи которой включают в себя:

- осознание собственных ценностей и смысла жизни;
- развитие самооценки и уверенности в себе;
- развитие навыков эффективного взаимодействия с окружающими;
- формирование рефлексивной позиции, заключающейся в изучении, осознании и развитии внутреннего потенциала личности подростка;
- развитие навыков постановки жизненных целей и умений их достижения, как итог – формирование сознательной и активной жизненной позиции, социальной ответственности.

Для реализации этих задач необходимы совместные усилия общества и государства, вневедомственное партнерство, которые способны сдвинуть проблему суицидального поведения подростков и молодежи в позитивном направлении.

Список использованной литературы:

1. Аутодеструктивное поведение детей: социально-педагогический мониторинг. Коллективная монография. [Текст] / Под ред. А.Н. Тесленко -Астана, 2007
2. Вагин Ю.Р. Профилактика суицидального и аддитивного поведения у подростков. [Текст] - Пермь, 1999

3. Здоровье и жизненные навыки. Методическое пособие для учителей. [Текст] – Астана-Париж: ЮНЕСКО. 2015.
4. Каплина Е.В. Суициды в детско-подростковом возрасте: анализ проблемы и попытка психологического исследования / Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2004. № 4. С.12-19
5. Наливайко Т.В. К вопросу осмысления концепции жизнестойкости // Вестник интегративной психологии, 2006. -№ 4. -С.45-54
6. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития. [Текст] / Под.ред В.М.Астапова. СПб.: Питер, 2001.
7. Манхейм К. Избранное. Диагноз нашего времени. [Текст] / пер. с нем.и англ. / гл.ред.и сост. С.Я.Левит–М.: Юрист. 1994. – 700 с.
8. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. [Текст] – М.: Педагогика, 1997.
9. Тесленко А.Н., Курманбаева М.Ж. Психологическая служба столичного образования: комплексный подход. [Текст] –Астана: ЦРОиПС «Астана дарыны, 2018. – 185 с..
10. 30 фактов о современной молодежи: исследование Сбербанка. [Текст] / http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation.pdf
11. Howe, N; Strauss, W. Millennials (2000) Rising: The Next Great Generation. N.Y. Knopf Doubleday Publishing Group – 220 p.
12. Об план мероприятий по укреплению семейных отношений, морально-этических и духовно-нравственных ценностей в РК на 2015–2020 гг. (утвержден распоряжением Премьер-Министра РК №139-р от 28 ноября 2014 г.). /

УДК 37.013

DOI 10.33514/1694-7851-2022-2-229-234

Турсункулова Салтанат

И.Арабаев атындагы КМУ, аспирант

Турсункулова Салтанат

КГУ им. И. Арабаева, аспирант

Tursunkulova Saltanat

KSU I. Arabaev, graduate student

**ОКУУЧУЛАРДЫН ПАТРИОТТУУЛУГУН МУЗЕЙ АРКЫЛУУ КАЛЫПТАНДЫРУУ
 БОЮНЧА ЭКСПЕРИМЕНТАЛДЫК ИШТИН НАТЫЙЖАСЫ
 РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
 ПАТРИОТИЗМА УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ МУЗЕЙ
 THE RESULTS OF EXPERIMENTAL WORK ON THE FORMATION OF STUDENTS'
 PATRIOTISM THROUGH THE MUSEUM**

Аннотация: Окуучуларга патриоттук тарбия берүү системасында уюштурулган максаттуу багыттагы музейдик-издөө ишмердүүлүгү субъектин патриоттук аң-сезиминде жана ишмердүүлүгүндө ишке ашкан жана демилгенин жогорку деңгээлинде көрүнгөн, инсандын өзгөчө абалынын иштеп чыгуусуна таасир берет. Изилдөө процессинде андан ары атайын терең карап чыгууну талап кылган бир катар көйгөйлөр аныкталган. Алар: субъектте патриоттуулуктун калыптануусуна таасир берген курактык өзгөчөлүк (возрастной ценз),