

3. Патриоттуулукту калыптандыруунун процессуалдык тарабын музей каражаттары (музейдин өзүнүн каражаттары, методдору ж.б.) аркылуу иштеп чыгуу.
4. Музейдин патриоттук тарбия берүүнүн башка субъекттери менен педагогикалык өз ара аракеттешүүсүн уюштуруунун логикасын аныктоо.
5. Текшерүү процедураларын иштеп чыгуу, окуу-тарбиялык ишмердүүлүктү индивидуалдуу коррекциялоо ыкмаларын, өздөштүрүүнүн сапатын өлчөө ж.б.

Колдонулган адабияттар:

1. Байгазиев С. Атуул жана Ата Журт. – Ф., 1990. – 169 б.
2. Безрукова В.С. Теория педагогической интеграции как методологическое знание // Интеграционные процессы в педагогической теории и практике. – Свердловск, 1991. – С. 5–13.
3. Гусев В.В., Маслова Н.Ф. Рабочая книга педагогического самообразования. – Орел: ВИПС, 1996. – 144 с.
4. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и неопределенность // Теория и практика образовательной технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2004. – С. 65–93.
5. Мамбетакунов Э. Педагогиканын негиздери – Б., 2002.– 148 б.
6. Ормонов Т. Идеи военно–патриотического воспитания в эпосе «Манас». – Ф., 1971.
7. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
8. Селевко Г.К., Селевко А.Г. Социально-воспитательные технологии. – М.: Народное образование, 2002. – 176 с.
9. Филимонюк Л.А. Роль конструктивно-проектной деятельности в профессиональном становлении будущего педагога. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2002. – 172с.

УДК 376.

DOI 10.33514/1694-7851-2022-2-241-246

Уразбаева А.

И.Арабаев атындагы КМУ, аспирант

Уразбаева А.

КГУ им.И. Арабаева, аспирант

Urazbayeva A.

KSU I. Arabaeva, postgraduate student

КАЗАКСТАНДА ИНКЛЮЗИВДИК ЧӨЙРӨДӨ БИЛИМ БЕРҮҮҮҮЧҮН ПЕДАГОГДОРДУ ДАЯРДООНУН РОЛУ ЖАНА МААНИСИ РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ В КАЗАХСТАНЕ ROLE AND SIGNIFICANCE OF TRAINING TEACHERS FOR EDUCATION IN AN INCLUSIVE ENVIRONMENT IN KAZAKHSTAN

Аннотация: Макалада инклюзивдик чөйрөдө ден соолугунун мүмкүнчүлүгү чектелген балдарга билим берүү, тарбиялоо жана өнүктүрүү үчүн мугалимдерди түзүү проблемасына арналган. Макалада мугалимдерди кесиптик даярдоонун, квалификациясын жогорулатуунун

жана кайра даярдоонун жумушчу моделдеринин тажрыйбасын изилдөөнүн негизинде Казакстанда мүмкүнчүлүгү чектелген окуучулардын инклюзивдик чөйрөсүндө билим берүүгө мугалимдерди даярдоо системасынын өнүгүшүнө талдоо берилген. Жалпысынан Казакстанда азыркы этапта инклюзивдик чөйрөдө билим берүү үчүн мугалимдерди даярдоонун ролу жана мааниси ачылды.

Аннотация: Статья посвящена проблеме формирования педагогов к обучению, воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья в образовании в условиях инклюзивной среды. В статье представлен анализ развития системы подготовки педагогов к образованию в инклюзивной среде учащихся с ограниченными возможностями здоровья в Казахстане на основе изучения опыта работы моделей профессионального обучения, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников. В целом выявлены роль и значение подготовки педагогов для образования в условиях инклюзивной среды в Казахстане на современном этапе.

Annotation: The article is devoted to the problem of forming teachers for the education, upbringing and development of children with disabilities in education in an inclusive environment. The article presents an analysis of the development of the system for preparing teachers for education in an inclusive environment of students with disabilities in Kazakhstan based on the study of the experience of working models of vocational training, advanced training and retraining of pedagogical workers. In general, the role and importance of teacher training for education in an inclusive environment in Kazakhstan at the present stage has been identified.

Негизги сөздөр: инклюзивдик чөйрө, инклюзивдик, инклюзия шарттарында билим берүү, ден соолугунун мүмкүнчүлүктөрү чектелүү балдар, атайын окуу шарттары, кесиптик стандарт, кесиптик кайра даярдоо.

Ключевые слова: инклюзивная среда, образование в условиях инклюзии, инклюзия, дети с ограниченными возможностями здоровья, специальные условия обучения, профессиональный стандарт, профессиональная переподготовка.

Keywords: the inclusive environment, education in the conditions of an inklyuziya, an inklyuziya, children with limited opportunities of health, special conditions of training, training of the teacher, the professional standard, professional retraining.

В образовательной политике Казахстана является реализация идей образования в условиях инклюзивной среды, предполагающих обучение детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей на современном этапе. При этом значительный интерес вызывают вопросы организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с стандартно развивающимися сверстниками. Численность обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья увеличивается, а количество специализированных школ и классов уменьшается с каждым годом. Согласно статистике, в настоящее время в Казахстане насчитывается более 161 тысячи детей с ограниченными возможностями и более 91 тысяч детей с ОВЗ обучаются инклюзивно в общеобразовательных организациях [1]. Такая ситуация стала возможной благодаря инициативе родителей, отстаивающих права своих детей с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного образования и социальную адаптацию наравне со стандартно развивающимися сверстниками. Развитие образования в условиях инклюзивной среды закреплено в Законе РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 18.02.2014 г.), Государственной программе развития образования в РК на 2011-

2020 годы, Национальном плане действий по развитию ИО в РК (2014г.), Послании Первого Президента РК Н. Назарбаева народу Казахстана (05.10. 2018.), также и в международных документах, в числе которых «Образование для всех» (Джомтъен, Таиланд, 1990, Дакар, Сенегал, 2000.), Конвенция о правах ребенка, Саламанская декларация (1994 г.). Безусловно, эти нормативные документы, в значительной мере повышает требования к профессиональной деятельности педагогов в условиях инклюзивной среды.

Анализируя, источников многих исторических литератур, источников передового педагогического опыта узнали, что многие годы в Казахстане обучение детей с ОВЗ осуществлялось в специальных, советских коррекционных школах, имеющих необходимые условия для обучения и коррекции нарушений в развитии детей. Учителя, работающие в таких школах, в основном имели специальное дефектологическое образование. В этих обстоятельствах у учителей общеобразовательных учреждениях не было потребности в улучшении своего педагогического опыта в процессе обучения в условиях инклюзивной среды. На современном этапе введение профессионального стандарта педагога расширяет диапазон требований к деятельности педагогических работников, в том числе к обучению и воспитанию детей в условиях инклюзивной среды, т.е. педагог должен знать психофизические развития детей с ОВЗ, специальные особенности, условия и подходы в их обучении, владеть способами адаптации учебной профессиональной программы с учетом восприятия детей с ОВЗ и обучающихся с нормативным развитием, также педагог должен уметь управлять их взаимодействием в образовательном процессе, совместно со специалистами психолого-педагогического сопровождения оказывать помощь учащимся с особыми образовательными потребностями и их семье [2]. Специфика организации образовательный процесс с учащимися с ОВЗ, обуславливает необходимость специальной подготовки будущих специалистов для обеспечения образования в условиях инклюзивной среды.

В последние годы в ряде вузов Казахстана в соответствии со стандартом высшего профессионального образования началась подготовка будущих специалистов для сферы в условиях инклюзивной среды. Также, на базе образовательных организаций дополнительного профессионального образования реализуются программы профессиональной переподготовки только в сфере дефектологического образования. Однако потребность во включении учащихся с ОВЗ в образовательный процесс в условиях инклюзивной среды необходимо обеспечивать сегодня. Поэтому основная роль в их подготовке на современном этапе отводится системе повышения квалификации. Анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы показал, что проблемы организации совместного обучения детей с ОВЗ со стандартно развивающимися сверстниками и подготовки педагогов для осуществления учебный процесс в условиях инклюзивной среды рассматривалась многими зарубежными авторами. Исследователями выделен ряд организационно-педагогических условий включения детей с ОВЗ в социально-образовательную среду здоровых сверстников, который, по их мнению, обеспечивает успех в условиях инклюзивной среды. Американский ученый Д.Л. Риндак выделил следующие условия в инклюзивной среде, из которых три первые являются преобладающими:

- учащихся с ОВЗ находятся в естественных условиях
- общеобразовательной школы;
- учащихся с ОВЗ и здоровые дети учатся вместе по единой образовательной программе;
- необходимая помощь и поддержка оказывается учащимся с ОВЗ

- непосредственно в общеобразовательных классах;
- все дети класса являются уникальными и принятыми друг другом;
- команда педагогов планирует и реализует образовательные стратегии, направленные на успешное включение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс [8].

Образование в условиях инклюзивной среды в образовательной практике Казахстана поднимает проблему профессиональной подготовки педагогов общеобразовательных организаций к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии. **Инклюзия — это процесс реального включения в активную жизнь социума людей, имеющих трудности в физическом развитии, в том числе с инвалидностью или ментальными особенностями** [10]. Педагог инклюзивного образования — специалист в области обучения, развития, психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной среды [10]. Согласно результатам исследований важной характеристикой современного этапа системы общего образования является недостаточная подготовка педагогов и специалистов сопровождения, способных реализовать учебный процесс в условиях инклюзии. Педагогическая практика, в сегодняшней реалии показывает, важность формирования не только знаний, умений и навыков, образующих процессуальную сторону деятельности в условиях инклюзии, но и развитие профессионально-личностных качеств инклюзивного педагога. Предъявление новейших функций и повышенных требований к учебному процессу, приводят к возникновению у педагогов различных незнаний, которые чаще всего являются следствием недостаточной сформированности базовых компетентностей в условиях инклюзивной среды.

Применительно к процессу подготовки педагогов для работы в условиях инклюзивной среды О.С. Кузьмина считает, что «это персонифицированный и непрерывный процесс развития профессиональной компетентности педагогов, направленный на достижение гуманистических целей и становление педагогических ценностей, в результате которого педагогов формируется способность решать профессиональные задачи в области инклюзивного образования» [3]. На уровне высшего образования профессиональной подготовке будущего учителя в условиях инклюзивной среды уделялось незначительное внимание. А в настоящее время ситуация меняется. В ряде вузов Казахстана разработаны и реализуются основные образовательные программы высшего образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», где отражены задачи профессиональной деятельности бакалавров и магистров в области инклюзивного образования. Выпускники вузов, окончившие бакалавриат, смогут работать в образовательных учреждениях в качестве тьютора, педагога-психолога, учителя начальных классов инклюзивной школы; выпускники магистратуры – координаторами по инклюзии, руководителями ресурсных центров, методистами и специалистами, курирующими развитие образования в инклюзивной среде в системе образования Казахстана [1]. Другим направлением профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях инклюзивной среды стала модернизация учебных программ с целью введения в образовательный процесс вузов учебных дисциплин и курсов по выбору по проблемам образовательной инклюзии. Обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов для работы в инклюзивной среде организовано вузах и институтах развития образования в Нурсултане, Алматы и ряде других городов [2].

Несмотря на положительные тенденции развития системы подготовки педагогов для работы в условиях инклюзивного образования детей, имеет место ряд трудностей: отсутствие статистических данных о потребностях в педагогических кадрах для реализации инклюзивного образования; привлечение к участию в инклюзивном образовании лиц, не имеющих специального педагогического образования, но желающих оказывать помощь в обучении и социализации детей с ОВЗ; недостаточная разработанность механизмов финансирования реализации образовательных программ подготовки специалистов указанного профиля [5]. Анализ состояния региональных систем повышения квалификации педагогов показал, что еще несколько лет назад они не были готовы удовлетворить запросы педагогов с учетом их профессиональных затруднений по ряду причин: отсутствие дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по проблемам инклюзивного образования, отсутствие инклюзивных школ для проведения на их базе практической части, отсутствие преподавателей – специалистов в области инклюзивного образования и др. Проблема образования детей с ОВЗ рассматривалась в рамках обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и педагогов специальных организаций.

Таким образом, проведенный анализ выявил положительные изменения в развитии образования в инклюзивной среде в системе образования, которые определили необходимость решения проблемы подготовки и повышения квалификации педагогов для реализации профессиональной деятельности в условиях инклюзивной среды в Казахстане.

Список использованной список:

1. Ералиева Х.С. Внедрение инклюзивного образования в Казахстане //
2. Инновационные педагогические технологии: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). – Казань: Бук, 2016. – С. 26-28.
3. Жалмухамедова А.К., Ешпанова Д.Д. Инклюзивное образование в
4. Казахстане: состояние, проблемы, перспективы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа : icie.ieml.ru].
5. Кузьмина О.С. // Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: дис. ... канд. пед. наук // О. С. Кузьмина. – Омск, 2015. – 318 с.
6. Михайлова Е.Н.// Развитие системы непрерывного педагогического образования России на рубеже XX-XXI веков // Е.Н. Михайлова // Вестник ТГПУ. – 2008. – № 3 (77). – С. 44-46.
7. Нурмаганбетова Р.К.//Готовность будущих учителей к реализации образования в инклюзивной среде Республики Казахстана // Нурмаганбетова Р.К., Калдыбаева А.Т.,
8. Сартбекова Н.К. // Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2020, 8, 205-210 Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2020. – Volume 8. – No2.
9. Карабалаева Г.Т., Сартбекова Н.К. // Дистанционное обучение: новые вызовы глобального образования // Карабалаева Г.Т., Сартбекова Н.К. // European Journal of Humanities and Social Sciences/Scientific journal #6 2020/ Vienna. P. 84-88. [https:// doi.org/10/29013/EJHSS-20-6-84-88](https://doi.org/10/29013/EJHSS-20-6-84-88).
10. Сартбекова Н.К. // Трудности перевода специальных терминов с английского языка на русский // Вестник КГУСТА. – Бишкек. – 2010. – 3(29). – С. 222-226.
11. Риндак Д. Определение школы включения для студентов с умеренной и тяжелой формой инвалидности: Что говорят эксперты? // Д. Риндак, Л. Джэксон, Ф. Биллингсли // Исключительность. – 2000. – № 8 (2). – С. 101-116.

12. Тимохина, Т. В. Профессиональная подготовка специалистов инклюзивной сферы / Т. В. Тимохина // Young Scientist. – 2015. – № 2 (17). – С. 318-320.
<https://specialolympics.ru > blog > inclusion-simple-words>.

УДК 376.

DOI 10.33514/1694-7851-2022-2-246-250

Уразбаева А.

И.Арабаев атындагы КМУ, аспирант

Уразбаева А.

КГУ им.И. Арабаева, аспирант

Urazbayeva A.

KSU I. Arabaeva, postgraduate student

**КАЗАКСТАНДА АЗЫРКЫ ЭТАПТА ИНКЛЮЗИВДИК ЧӨЙРӨДӨ БИЛИМ БЕРҮҮ
МАСЕЛЕСИНЕ КАРАТА
К ВОПРОСУ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ
В КАЗАХСТАНЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ
ON THE ISSUE OF EDUCATION IN AN INCLUSIVE ENVIRONMENT IN
KAZAKHSTAN AT THE PRESENT STAGE**

Аннотация: макала ден-соолугунун мүмкүнчүлүктөрү чектелүү студенттерди Инклюзивдик чөйрөдө билим берүү, тарбиялоо жана өнүктүрүү маселесине арналган. Макалада Инклюзивдик билим берүү, Инклюзивдик чөйрөдөгү билим берүү, мүмкүнчүлүгү чектелген адамдар үчүн жеткиликтүү чөйрөнү ишке ашыруу түшүнүктөрү талданган. Жалпысынан Инклюзивдик чөйрөнүн шартында билим берүүнү өнүктүрүү аныкталды, ошондой эле Инклюзивдик билим берүүдө окутуунун инновациялык формаларын колдонуунун жетишсиздиги аныкталды.

Аннотация: Статья посвящена к вопросу образования, воспитания и развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной среды. В статье анализированы понятия инклюзивное образование, образование в условиях инклюзивной среды, реализации доступной среды для людей с ОВЗ. В целом выявлены развития образования в условиях инклюзивной среды, также выявлено недостаточное применение инновационных форм обучения в инклюзивном образовании.

Annotation: The article is devoted to the issue of education, upbringing and development of students with disabilities in an inclusive environment. The article analyzes the concepts of inclusive education, education in an inclusive environment, the implementation of an accessible environment for people with HIA. In general, the development of education in an inclusive environment was identified, and the insufficient use of innovative forms of education in inclusive education was also revealed.

Негизги сөздөр: инклюзивдик билим берүү, инклюзивдүү шартта билим берүү, педагогикалык феномен, тоскоолдуксуз чөйрө, белгилүү модель, топтолгон практика.

Ключевые слова: инклюзивное образование, образование в условиях инклюзии, педагогическое явление, безбарьерная среда, определенная модель, накопленная практика.