

12. Тимохина, Т. В. Профессиональная подготовка специалистов инклюзивной сферы / Т. В. Тимохина // Young Scientist. – 2015. – № 2 (17). – С. 318-320.  
<https://specialolympics.ru > blog > inclusion-simple-words>.

УДК 376.

DOI 10.33514/1694-7851-2022-2-246-250

**Уразбаева А.**

И.Арабаев атындагы КМУ, аспирант

**Уразбаева А.**

КГУ им.И. Арабаева, аспирант

**Urazbayeva A.**

KSU I. Arabaeva, postgraduate student

**КАЗАКСТАНДА АЗЫРКЫ ЭТАПТА ИНКЛЮЗИВДИК ЧӨЙРӨДӨ БИЛИМ БЕРҮҮ  
МАСЕЛЕСИНЕ КАРАТА  
К ВОПРОСУ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ  
В КАЗАХСТАНЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ  
ON THE ISSUE OF EDUCATION IN AN INCLUSIVE ENVIRONMENT IN  
KAZAKHSTAN AT THE PRESENT STAGE**

**Аннотация:** макала ден-соолугунун мүмкүнчүлүктөрү чектелүү студенттерди Инклюзивдик чөйрөдө билим берүү, тарбиялоо жана өнүктүрүү маселесине арналган. Макалада Инклюзивдик билим берүү, Инклюзивдик чөйрөдөгү билим берүү, мүмкүнчүлүгү чектелген адамдар үчүн жеткиликтүү чөйрөнү ишке ашыруу түшүнүктөрү талданган. Жалпысынан Инклюзивдик чөйрөнүн шартында билим берүүнү өнүктүрүү аныкталды, ошондой эле Инклюзивдик билим берүүдө окутуунун инновациялык формаларын колдонуунун жетишсиздиги аныкталды.

**Аннотация:** Статья посвящена к вопросу образования, воспитания и развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной среды. В статье анализированы понятия инклюзивное образование, образование в условиях инклюзивной среды, реализации доступной среды для людей с ОВЗ. В целом выявлены развития образования в условиях инклюзивной среды, также выявлено недостаточное применение инновационных форм обучения в инклюзивном образовании.

**Annotation:** The article is devoted to the issue of education, upbringing and development of students with disabilities in an inclusive environment. The article analyzes the concepts of inclusive education, education in an inclusive environment, the implementation of an accessible environment for people with HIA. In general, the development of education in an inclusive environment was identified, and the insufficient use of innovative forms of education in inclusive education was also revealed.

**Негизги сөздөр:** инклюзивдик билим берүү, инклюзивдүү шартта билим берүү, педагогикалык феномен, тоскоолдуксуз чөйрө, белгилүү модель, топтолгон практика.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, образование в условиях инклюзии, педагогическое явление, безбарьерная среда, определенная модель, накопленная практика.

**Key words:** inclusive education, education in conditions of inclusion, pedagogical phenomenon, barrier-free environment, a certain model, accumulated practice.

В «реалии» сегодняшнего дня, неоспорим тот факт, что в XXI веке образования в инклюзивной среде, становится более актуальным во всех странах мира и Казахстан не является исключением.

Проанализировав, исторические предпосылки возникновения и формирования работ ИС в образовательной системе Казахстана мы выяснили, что данная деятельность была и остается одной из актуальных тем в социуме, работе ученых, общественных деятелей и педагогов. Безусловно, более подробно остановимся что такое «инклюзивное образование».

Итак, инклюзивное образование (англ. inclusion – включение, включающее образование, совместное обучение) форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях. При этом для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) создаются специальные условия: перепланировка учебных помещений, новые методики обучения, адаптированный учебный план, изменённые методы оценки и другие [12]. Инклюзию следует отличать от интеграции, при которой инвалиды, люди с ОВЗ или особыми образовательными потребностями обучаются в обычных учебных заведениях и адаптируются к системе образования, которая остаётся неизменной [12]. Интенсивно входя в практику, инклюзивное образование ставит перед системой образования ряд сложных вопросов и новых задач. В отличие от зарубежной системы образования, в которой инклюзивное образование имеет богатый опыт и законодательное закрепление, инклюзия в Казахстане только начинает формироваться и развиваться, т.е. это педагогическое явление совсем новое. А, инклюзивная среда определяется как совокупность специальных образовательных условий, создаваемых образовательным учреждением, для включения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Доступность качественного обучения для всех на основе полного равенства в зависимости от способностей и желания каждого реализуется на всех уровнях казахстанского образования [7]. Инклюзия охватывает глубокие социальные аспекты жизни школы: создается моральная, материальная, педагогическая среда, адаптированная к образовательным потребностям любого ребенка, которую возможно обеспечить только при тесном сотрудничестве с родителями, в сплоченном командном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Включение понятия «инклюзивное образование» в Закон РК «Об образовании», принятие Государственной программы развития образования на 2016-2019 годы в части развития инклюзивного образования – большой шаг вперед к созданию безбарьерной среды, лучшее подтверждение того, что инклюзивное образование в Казахстане больше не является экспериментом, он стал отправной точкой для принятия нормативных актов, сделан еще один шаг на пути к признанию детей с особыми образовательными потребностями равноправными членами общества и созданию для них новых по качеству условий для получения образования с соблюдением восьми принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.

5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Первый Президент Республики Казахстан Н. А. Назарбаев в Стратегии «Казахстан-2050: Новый политический курс состоявшегося государства» подчеркнул важность обеспечения защиты прав детей: «Дети – наиболее уязвимая и самая незащищенная часть нашего общества, и они не должны быть бесправными». С 2012 года реализуется Национальный план действий на долгосрочную перспективу по обеспечению прав и улучшению качества жизни инвалидов в Республике Казахстан на период с 2012 по 2018 годы. В рамках усилий, направленных на обеспечение защиты и более совершенной интеграции и равенства возможностей для лиц и детей с инвалидностью, 11 декабря 2008 года Республика Казахстан подписала Конвенцию ООН о правах инвалидов, которая была ратифицирована соответствующим Законом РК от 20 февраля 2015 года №288-V ЗРК. Данный закон направлен на обеспечение лицам с инвалидностью равных с другими гражданами возможностей по реализации гражданских, политических, социальных, экономических, культурных и других прав и свобод, закрепленных Конституцией РК, а также международными договорами, участником которых является Казахстан. Основными задачами Закона являются обеспечение доступности объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов, совершенствование механизма предоставления услуг в сфере реабилитации, создание инвалидам равных возможностей для жизнедеятельности и интеграции в общество. Одним из важнейших институциональных факторов, оказывающих влияние на формирование социокультурного образа лиц с инвалидностью и условий их включения в общественную жизнь, является институт образования. Охват образовательными услугами обследованных детей, имеющих инвалидность, составляет 72,4% из них 27,6% нигде не обучаются. По данным, полученным в результате обследования, можно составить определенный рейтинг образовательных учреждений, которые посещали или посещают в настоящее время дети с инвалидностью. Среди них лидируют общеобразовательные организации (39%), за ними с большим отрывом следуют дошкольные организации (9,7%), специальные (8%) и специализированные (7,1%) организации образования. Также можно говорить о достаточно низкой распространенности учреждений инклюзивного образования в силу относительной новизны данной формы для РК – лишь 2,6% всех респондентов указали, что дети посещают (посещали) инклюзивный детский сад (группу), и всего 1,8% обследованных детей ходят в инклюзивную школу [7]. Сегодня в Казахстане более 161 тысячи детей с ограниченными возможностями. Для этих детей создана сеть специальных организаций образования: специальные школы и дошкольные организации, 99 специальных школ, где учатся около 15 тысяч детей. Есть 42 специальных дошкольных организации, а остальные дети учатся в общеобразовательных школах в условиях инклюзии. В общем, на сегодня 70% школ создали условия инклюзивного образования. Где-то идет хорошо, кто-то еще только учится, кто-то не начал, но в целом в соответствии с госпрограммой эта работа ведется. В Казахстане признается право людей с инвалидностью наравне с другими лицами на образование. В соответствии с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании"

государство полностью или частично компенсирует расходы на содержание детей с инвалидностью и лиц с инвалидностью с детства в период получения ими образования.

Так, дети с инвалидностью по зрению и слуху имеют право на получение повышенной государственной стипендии, а также при поступлении на учебу в организации образования предусматривается квота приема в один процент для лиц с инвалидностью первой, второй групп, лиц с инвалидностью с детства.

После ратификации Конвенции о правах инвалидов указанный Закон дополнен следующими нормами:

- об уважительном отношении к правам детей с инвалидностью;
- о бесплатном пользовании информационными ресурсами в организациях образования, в том числе в доступной форме для инвалидов, детей с ограниченными возможностями, обеспечении учебниками, учебно-методическими комплексами и учебно-методическими пособиями, в том числе изготовление для инвалидов, детей с ограниченными возможностями;
- о праве на первоочередное распределение на работу в государственные организации образования и государственные медицинские организации лиц, у которых один или оба родителя с инвалидностью.

Вместе с тем, родители детей с инвалидностью вправе выбирать место обучения ребенка – в обычной или специальной организации образования – с учетом рекомендаций специалистов [9].

На сегодня в ВУЗах количество студентов с особыми возможностями составляет 1609 чел. Из них имеющих I степень инвалидности – 85 чел.,

Вместе с тем, при поступлении на учебу в организации образования, реализующие образовательные программы технического и профессионального, послесреднего и высшего образования, с 2012 года установленный размер квоты для инвалидов составляет 1 %.

В 2018 году по результатам конкурса 432 детям–инвалидам присужден образовательный грант, в том числе в рамках квоты приема при поступлении на учебу в организации образования – 312 грантов. По данным Министерства образования и науки РК, в 2008-2009 годах модель инклюзивного образования внедряется в порядке эксперимента в образовательных учреждениях различных типов в ряде субъектов Казахстана, для продолжения пилотной программы по обучению детей с ограниченными возможностями в учебных заведениях Астаны и Алматы и включению дополнительных экспериментальных школ в поддержку государственной программы «Дети Казахстана» на 2007-2011 гг. и «Закона об образовании» на 2005-2011 г. С 2011 по настоящее время в регионах республики работает программа Круглых столов по теме «Инклюзивное образование: международная практика и пути реализации в Казахстане» для руководителей системы общего среднего образования при поддержке Фонда Сорос Казахстан. В текущий период реализуется интернет-проект на базе сайта [www.inclusion.kz](http://www.inclusion.kz) в рамках информационной поддержки заинтересованных сторон в развитии инклюзивного образования в Казахстане. Международные организации отмечают, что в Казахстане, по сравнению с другими центральноазиатскими республиками, процесс внедрения инклюзивного образования идет очень активно.

Таким образом, содержанием данной статьи мы хотим подчеркнуть, что положено начало большой и трудоемкой работе по реализации доступной среды для людей с ОВЗ, а значит и их достойной полноценной жизни в современном обществе. В настоящее время в Казахстане сформированы определенные модели и накоплена практика построения системы

инклюзивного образования. Однако, наблюдается недостаточное применение инновационных форм обучения в инклюзивном образовании, передового международного опыта и т. д. Все эти проблемы в совокупности требуют решения и объединения усилий всех заинтересованных сторон и комплексного подхода для ее успешной реализации в стране.

#### Список использованной литература:

1. Алёхина С. В. // Инклюзивное образование: история и современность. – М.: Педагогический университет "Первое сентября", 2013. – 33 с.
2. Всемирная организация здравоохранения // 2011 г. Всемирный доклад об инвалидности: с. 8-9.
3. Голубева Л. В. // Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт. — Волгоград: "Учитель", 2014. – 95 с. – ISBN 9785705728237.
4. Дебра Лич. // Прикладной анализ поведения. Методики инклюзии учащихся с РАС. // – М.: "Оперант", 2015. – 176 с.
5. Концепция развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике на 2019-2023 годы.
6. Лицам с ограниченными возможностями. Дата просмотров 26.01.2014 <http://ecitizen.nnov.ru/handicapped/>.
7. Нурмаганбетова Р.К. // Готовность будущих учителей к реализации образования в инклюзивной среде Республики Казахстана // Нурмаганбетова Р.К., Калдыбаева А.Т., Сартбекова Н.К. // Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2020, 8, 205-210 Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2020, Volume 8, No. 2.
8. О'Брайен Дж. Инвалидность и бедность Электронный ресурс. / Дж. О'Брайен. – 2006. Дата просмотров 26.01.2014 <http://aupam.narod.ru/pages/sozial/invalidnostjibednostj/oglavlenie.html/8>.
9. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие // Ахметова Д.З., Нигматов З. Г., Челнокова Т. А. и др. // Ахметова Д. З. – Казань: Познание, 2013. – 204 с.
10. Сартбекова Н.К. // Трудности перевода специальных терминов с английского языка на русский. (статья) // Вестник 3(29) КГУСТА. – 222-226. Бишкек 2010.
11. <http://www.dpo-smolensk.ru > biblioteka > inkluz-4>
12. Wikipedia

УДК 376

DOI 10.33514/1694-7851-2022-2-250-257

**Фокин В.А.**

Кострома мамлекеттик университети, пед.и.д., профессор

**Фокин В.А.**

Костромской государственной университет, д.пед.н., профессор

**Fokin V.A.**

Kostroma State University, Doctor of Pedagogical Sciences, professor