

Шуканова Ж. М.

Волгоград мамлекеттик социалдык-педагогикалык университети, магистрант

Шуканова Ж.М.

Волгоградский государственный социально-педагогический университет, магистрант

Shukanova Zh. M.

Volgograd state social and pedagogical University, master's student

**ПСИХИКАЛЫК ЖАКТАН АРТТА КАЛГАН ӨСПҮРҮМДӨРДҮН ӨЗ АРА
МАМИЛЕЛЕРИНИН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ
СПЕЦИФИКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
SPECIFICS OF INTERPERSONAL RELATIONSHIPS OF ADOLESCENTS WITH
MENTAL RETARDATION**

Аннотация: «Инсандар аралык мамилелер» түшүнүгү такталган. Өспүрүмдөр арасындагы мамилелердин түзүмү жана негизги компоненттери каралган. Теориялык изилдөөнүн негизинде, психикалык жактан артта калган өспүрүмдөрдүн арасындагы мамилелерди өнүктүрүүнүн негизги өзгөчөлүктөрү белгиленген.

Аннотация: Уточнено понятие «межличностные отношения». Рассмотрены структура и основные компоненты межличностных отношений подростков. На основе теоретического исследования выделены основные особенности развития межличностных отношений подростков с умственной отсталостью.

Annotation: The concept of «interpersonal relationships» has been clarified. The structure and main components of interpersonal relationships of adolescents are considered. Based on the theoretical research, the main features of the development of interpersonal relationships of adolescents with mental retardation are highlighted.

Негизги сөздөр: инсандар ортосундагы мамилелер, өспүрүмдөр, ден-соолуктун чектелген мүмкүнчүлүктөрү, акыл-эс жактан артта калуу, өзгөчө.

Ключевые слова: межличностные отношения, подростки, ограниченные возможности здоровья, умственная отсталость, специфика.

Keywords: interpersonal relationships, adolescents, limited health opportunities, mental retardation, specificity.

Трудно представить человечество без межличностных отношений. Большинство людей проводят в межличностном взаимодействии большую часть своей сознательной жизни: мы находимся в обществе своей семьи, друзей, знакомых. Люди вступают в те или иные формы отношений «лицом к лицу», через интернет, телефон, различные виды бумажных документов.

Что такое межличностные отношения? Под термином «межличностные отношения» психологи подразумевают совокупность связей и взаимодействий, которые возникают между отдельными людьми, часто сопровождающиеся эмоциональными переживаниями и в некотором роде передающие состояние внутреннего мира человека[3]. Межличностные отношения построены на различных видах общения, которые включают в себя определенный внешний вид, телодвижения и жесты, устную речь и т.д. Необходимым условием для развития

межличностных отношений является наличие у человека способности устанавливать контакты с людьми, находить с ними общий язык. Этому способствуют доверие и понимание, легкость и контактность, эмоциональное притяжение и принятие, а также отсутствие корысти и манипуляций. Межличностные отношения в идеале стремятся к доверию, это, как правило, включает в себя ожидание поддержки и уверенность, что человек не предаст и не использует ситуацию во вред. В процессе доверительного межличностного взаимодействия происходит углубление отношений. Они могут приносить радость общения, делать жизнь эмоционально наполненной и дарить душевное равновесие. С другой стороны, межличностные отношения могут приносить разочарование[4]. Такие отечественные психологи, как Б.Ф. Ломов, Я.Л. Коломинский утверждали о том, что межличностные отношения существуют внутри каждого вида общественных отношений. Они считали, что межличностные отношения представляют собой явление внутреннего мира и состояния людей, переживаемые связи между ними, которые проявляются в характере и способах влияния людей в ходе совместной деятельности. Н.Б. Челдышова, в свою очередь, изучив межличностные отношения подростков, выделила основные компоненты, раскрывающие сущность данного понятия.

Познавательный компонент межличностных отношений предполагает повышенный интерес к самому себе и другим людям. Как правило, подростков волнуют вопросы личностного становления: какой у них характер; хорошие или плохие они друзья; как научиться понимать других людей; как преодолеть свои недостатки, такие, например, как лень, неаккуратность, раздражительность, необязательность. Они вдруг начинают обостренно видеть свои и чужие недостатки. Такая критичность помогает им лучше оценить свои собственные способности и личностные качества других людей и в результате получить более полное представление о человеческой природе. Благодаря самопознанию, подростки получают опыт, который закладывает основы самовоспитания и определяет вектор личностного становления. Данный компонент представляет собой познание подростком индивидуально-психологических особенностей как своих, так и другого подростка. В процессе общения с ними, он активно осваивает их нормы, интересы, мотивы и склонности социального поведения.

Эмоциональный компонент межличностных отношений включает в себя положительные либо отрицательные переживания, которые возникают у человека при межличностном общении с другими людьми: симпатии или антипатии; удовлетворенность собой, работой, партнером и т. д.; эмпатию как способность эмоционально реагировать на переживания другого человека. Эмпатия может проявляться в виде сопереживания (переживания тех чувств, которые испытывает другой человек), сочувствия (личностного отношения к переживаниям другого) и соучастия (сопереживание, сопровождаемое содействием).

Поведенческий компонент межличностных отношений играет ведущую роль в регулировании взаимоотношений. Он предполагает наличие вербальных средств общения (общение словами, речью, процесс обмена информацией и эмоционального взаимодействия между людьми либо группами при помощи речевых средств), невербальных средств (мимика, пантомимика, жестикация и действия, выражающие отношение данного человека к другим людям, к группе в целом), а также социального статуса (мнения группы о личности, успешность в наиболее важных видах деятельности). Однако, также в регулировании межличностных взаимоотношений важны и сами качества личности и особенности поведения. Иногда симпатия к товарищу, желание общаться с ним являются причинами возникновения

интереса к делу, которым занимается сверстник. В результате этого у подростка могут появляться новые познавательные интересы.

В соответствии с современными тенденциями нашего общества актуализировалась и стала интенсивно разрабатываться задача развития социализированной личности, которая готова к конструктивным межличностным отношениям. Особую значимость и определенную специфику данная задача приобретает в отношении детей с интеллектуальной недостаточностью, в частности, в аспекте их социализации и интеграции в общество. Л.С. Выготский в своих трудах акцентировал внимание на развитие психических функций детей с умственной отсталостью. Общению он отводил значительное место и выделял его как фактор психического развития, условие его саморегуляции [2]. Изучением межличностных отношений детей с умственной отсталостью занимались такие ученые как Д.И. Альрахаль, Н.Н. Афанасьева, И.И. Данюшевский, Я.Л. Коломинский, Л.И. Кузьмайте, Е.С. Слепович и др. Особенности развития межличностных отношений подростков с умственной отсталостью они описали следующим образом: сравнительно с обучающимися с нормой развития у них низкий уровень активности отношений; затрудненность процесса формирования отношений из-за недоразвития психических свойств и процессов, пониженной потребности в общении, недоразвития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы; недостаточно осознанный характер отношений и их регуляции; сравнительно элементарная мотивация отношений; нарушение избирательности отношений; а также несформированность навыков вербального и невербального общения усугубляет их трудности в общении [1,3,5].

У детей с умственной отсталостью данные компоненты межличностных отношений имеют свои специфические особенности. Так, своеобразие познавательного компонента заключается в следующем: трудно разрешимыми проблемами для детей с умственной отсталостью являются отсутствие навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированность потребности в таком общении, склонность к социальному иждивенчеству, а также негативное восприятие других людей. Им характерна недостаточность критического отношения к себе и ситуации: они не способны понять целесообразность своих и чужих поступков и предвидеть их последствия. Незрелость личности, неразвитость самообладания и разумной переработки текущих внешних впечатлений приводит к обилию примитивных, непосредственных реакций на внешние воздействия.

Общим характерным признаком для эмоционального компонента межличностных отношений подростков с умственной отсталостью является преобладание не столько тонких дифференцированных эмоций, сколько аффектов. Как правило, присутствует неадекватность реакций и неспособность глубоко осознать характер своих отношений с окружающими. Умственно отсталым подросткам сложно понять интересы партнера по общению и соотнести свои личные интересы с общими интересами коллектива. Эмоциональные переживания, как правило, ограничены интересами, имеющими к ним непосредственное отношение. Недоразвитие и несовершенство волевых функций может проявляться в своеобразном сочетании внушаемости, пассивной подчиняемости и упрямства, импульсивности. Возбудимость, эгоцентризм могут быть у внушаемых и робких умственно отсталых подростков [10].

Поведенческий компонент межличностных отношений рассматривается в следующих аспектах жизни. Особенности психического и речевого развития затрудняют общение детей с умственной отсталостью со сверстниками. Это отрицательно сказывается на положении

ребенка в коллективе сверстников, определяет его негативное отношение к окружающим, формирует отрицательные черты характера. Отношения между подростками с нарушением интеллекта менее устойчивы, менее реалистично осознание ими своих отношений с одноклассниками. Таким детям присуща низкая удовлетворенность общением. Подросткам с умственной отсталостью трудно общаться с незнакомыми и даже знакомыми людьми. Они сравнительно легко вступают в контакт с другими подростками, однако, затрудняются в построении вопроса, просьбы, т.к. недостаточный словарный запас, дефекты произношения затрудняют общение, что в свою очередь отрицательно сказывается на процессе адаптации, формируются отрицательные черты характера.

Исследование процесса взаимоотношений в коллективе, особенностей влияния коллектива на отдельную личность является важнейшим звеном в изучении общей проблемы социальной детерминации и социальной адаптации личности школьника. На базе ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №5» нами осуществлялось педагогическое наблюдение за подростками с умственной отсталостью. Для определения уровня развития межличностных отношений подростков с легкой степенью умственной отсталости приемлемо также использование следующих методик: «Социометрия» Дж. Морено (изучение познавательного (когнитивного) компонента межличностных отношений); тест оценки коммуникативных умений А.А. Карелиной (изучение коммуникативного компонента межличностных отношений), «Оценка отношений подростка со сверстниками» (изучение эмоционального компонента межличностных отношений). В ходе наблюдения нами получили следующие результаты: в группе нарушено взаимопонимание, подростки неадекватно воспринимают друг друга, проявляют антипатию к довольно многим своим сверстникам. Учащиеся не умеют общаться друг с другом. Они почти не обладают коммуникативными умениями, которые необходимы коммуникатору в процессе общения. Они не видят в себе никаких отрицательных качеств, которые мешают понять проблему собеседника, воспринять его таким, какой он есть. Устанавливая межличностные отношения, при неблагоприятном исходе, они видят проблему только в других, но не в себе. В процессе наблюдения было выявлено, что в сфере межличностных отношений есть как категория школьников, явно пренебрегаемых, изолированных, «отверженных», которые вызывают к себе отрицательное отношение со стороны одноклассников, так и предпочитаемых, лидеров. Состав этих категорий непостоянен, поскольку межличностные отношения обуславливаются успехами или неудачами детей, интересами и мотивами деятельности, которые со временем по тем или иным причинам изменяются.

Из этого следует, что специфика особенностей развития межличностных отношений подростков с умственной отсталостью достаточно описана в специальной литературе, однако актуальными остаются вопросы их коррекции. Таким образом, своевременное изучение, а также коррекция межличностных отношений подростков с умственной отсталостью являются необходимыми условиями для успешной социализации и обучения в школе среди сверстников.

Список использованной литературы:

1. Алёхин А.Н., Вакнин Е.Е., Знамовская Е.В., Лаптева А.В. Структурные компоненты феномена дружбы у подростков с нарушениями интеллекта // Сибирский психологический журнал. – 2019. - №74. – с. 139-151.

2. Андреева Е.И., Медникова Л.С. Специфика межличностного взаимодействия со сверстниками школьников с интеллектуальной недостаточностью // Дефектология. – 2013. – №1. – С. 11-18.
3. Вуклова И.В. Теоретические предпосылки изучения полукоммуникативных способностей у подростков с умственной отсталостью // Концепт. – 2019. - №12 (декабрь). – 0,4 п.л.
4. Выготский Л.С. Сочинения. – 1934-2004. Режим доступа: http://elib.gnpbu.ru/text/vygotsky_ss-v-6tt_t4_1984/fs,1/
5. Захарова Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования навыков межличностных отношений у детей подросткового возраста с умственной отсталостью // Личность, семья и общество: вопросы психологии и педагогики. – 2014.
6. Коломинский, Н.Л. Осознание умственно отсталыми подростками своего положения в коллективе сверстников / Н.Л. Коломинский // Дефектология. –1971. – №6. – С. 45-50.
7. Морозова Я.В. Оптимизация межличностных отношений в среде подростков с умственной отсталостью // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. – 2015.
8. Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений / Н.Н. Обозов. – Киев: Лыбидь, 1990. – 192 с. – Режим доступа: <http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/app/webroot/index.php?url=/notices/index/IdNotice:17875/Source:default>.
9. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 "Дефектология". – 3-е изд., перераб. и доп.–М.: Просвещение, 1986. –192 с. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0011/3_0011-168.shtml
10. Садыкова Г.Р. Особенности идентификации эмоции во взаимосвязи с когнитивно-перцептивными процессами у младших подростков с умственной отсталостью // Концепт. – 2015. - № 08 (август).

ИСТОРИЯ

УДК 355.013-043.98(100)«1939/1945»
DOI 10.33514/1694-7851-2022-2-263-267

Широков О.Н., Тахыров Ч.Т.

Н. Улянов атындагы Чуваш мамлекеттик университети, т.и.д., профессор,
Н. Улянов атындагы Чуваш мамлекеттик университети, аспирант

Широков О.Н., Тахыров Ч.Т.

Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, д.и.н., профессор,
Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, аспирант,

O. N. Shirokov, Ch. T. Tahirov

I. N. Ulianov Chuvash State University, Doctor of Historical Sciences, Professor,
I. N. Ulianov Chuvash State University, graduate student

ЭКИНЧИ ДҮЙНӨЛҮК СОГУШТУ БАШТООДО СССРДИН ЖООПКЕРЧИЛИГИ ЖӨНҮНДӨ НАЦИСТТИК МИФТЕРДИ КОЛДОНУУНУН ЗАМАНБАП АРАКЕТТЕРИ

СОВРЕМЕННЫЕ ПОПЫТКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАЦИСТСКИХ МИФОВ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СССР В РАЗВЯЗЫВАНИИ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ MODERN ATTEMPTS OF THE USE OF NAZI MYTHS ABOUT RESPONSIBILITY OF THE USSR IN UNTIING OF SECOND WORLD WAR

Аннотация: макалада экинчи дүйнөлүк согуштун башталышында СССРдин күнөөсүн далилдөө максатында тарыхый бурмалоолордун мисалдары каралат. Авторлор мындай жасалма нерселердин пайда болушу 1930-жылдары фашисттик Германиянын үгүттөө компанияларынын салтын улантууда деп эсептешет. заманбап шарттарда алардын максаты фашизмди талкалоодо СССРдин ролун төмөндөтүү гана эмес, постсоветтик коомдун цивилизациялык негиздерине глобалдык чабуул жасоо болгон. Мындай кол салуу азыркы Россиянын жана мурдагы СССРдин башка Республикаларынын калкынын руханий иденттүүлүгүн сактоо үчүн өтө кооптуу. Экинчи дүйнөлүк согуштун тарыхы олуттуу илимий талкуунун темасы болушу мүмкүн. Ушуга байланыштуу, авторлор бул кайгылуу окуялардын башталган күнүн аныктоого өз ыкмаларын сунуш кылышат. Бирок, мындай талкуунун максаты коомдун руханий негиздерин бузууга багытталган коомдук маанайды манипуляциялоо эмес, чындыкты издөө болушу керек.

Аннотация: В статье рассмотрены примеры исторических фальсификаций, имеющих целью доказать вину СССР в развязывании Второй мировой войны. Авторы считают, что появление подобных фальшивок продолжает традиции пропагандистских компаний нацистской Германии в 1930-е гг. В современных условиях их целью стало не только принижение роли СССР в разгроме фашизма, но и проведение глобальной атаки на цивилизационные основы постсоветского общества. Такая атака является чрезвычайно опасной для сохранения духовной идентичности как населения современной России, так и других республик бывшего СССР. История Второй мировой войны может быть предметом серьезной научной дискуссии. В связи с этим авторами предлагается свой подход к определению даты начала этих трагических событий. Однако целью подобной дискуссии должен быть поиск истины, а не манипуляции общественными настроениями, направленными на подрыв духовных устоев общества.

Annotation: The article considers examples of historical falsifications having for an object to prove to wine of the USSR in untiing of Second world war. Authors think that appearance of similar fakes continues traditions of propagandist companies of nazi Germany in 1930th. In modern conditionstheir aimbecamenot only belittle of roleof the USSRin the defeat of fascism, but also