

ПЕДАГОГИКА

УДК 371.2

DOI 10.33514/1694-7851-2022-2-80-87

Байбородова Людмила Васильевна

Ярославль мамлекеттик педагогикалык университети, педагогикалык технологиялар кафедрасы, педагогика илимдеринин доктору, профессор

Байбородова Людмила Васильевна

Ярославский государственный педагогический университет, кафедра педагогических технологий, доктор педагогических наук, профессор

Baiborodova Lyudmila Vasilievna

Yaroslavl State Pedagogical University, Department of Pedagogical Technologies, Doctor of Pedagogy, Professor

АЙЫЛДЫК МЕКТЕП ОКУУЧУЛАРЫНА КОШУМЧА БИЛИМ БЕРҮҮНҮН ЖЕТКИЛИКТҮҮЛҮГҮН КАМСЫЗ КЫЛУУ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

ENSURING THE AVAILABILITY OF ADDITIONAL EDUCATION FOR RURAL SCHOOLCHILDREN

Аннотация: Кошумча билим берүүнүн жеткиликтүүлүгү түшүнүгүнүн аныктамасы берилген, айылдык мектеп окуучуларына кошумча билим берүүнү уюштурууга таасир этүүчү факторлор аныкталган; сапаттуу жана жеткиликтүү кошумча билим берүү маселелерин чечүүдө эске алынууга тийиш болгон кыйынчылыктар жана мүмкүн болгон ресурстар аныкталган. Айылдык мектеп окуучулары үчүн кошумча билим берүүнү камсыз кылуучу концептуалдык жоболор каралат: индивидуалдаштыруу жана интеграция идеялары, социалдык-маданий, интегративдик-вариативдик жана субъектиге багытталган мамилелер, кесиптик багыттын принциптери, сергек руханий-адеп-ахлактык чөйрөнү түзүү, ар түрдүү курактагы балдардын өз ара аракеттенүүсүн педагогикалык жөнгө салуу, айылдык балдардын курчап турган дүйнө менен байланышын кеңейтүү, тышкы дүйнө менен кызматташтыкты жана өнөктөштүктү өнүктүрүү. Айылдык балдар үчүн кошумча билим берүү системасын курууда, өнүктүрүү программаларын тандоодо жана иштеп чыгууда эске алуу маанилүү болгон мазмундун, уюштуруунун жана педагогикалык каражаттардын негизги өзгөчөлүктөрү аныкталган.

Аннотация: Дается определение понятию доступности дополнительного образования, определяются факторы, влияющие на организацию дополнительного образования сельских школьников; выявляются трудности и возможные ресурсы, которые необходимо учитывать при решении проблем качественного и доступного дополнительного образования. Рассматриваются концептуальные положения, обеспечивающие доступность дополнительного образования сельских школьников: идеи индивидуализации и интеграции, социокультурный, интегративно-вариативный и субъектно-ориентированный подходы, принципы профессиональной направленности, создания здоровой духовно-нравственной среды, педагогического регулирования взаимодействия детей разного возраста, расширения

связей сельских детей с окружающим миром, развитие сотрудничества и партнерства. Определяются основные особенности содержания, организации и педагогические средства, которые важно учитывать при построении системы дополнительного образования сельских детей, при выборе и разработке развивающих программ.

Annotation: The definition of the concept of accessibility of additional education is given, the factors influencing the organization of additional education of rural schoolchildren are determined; difficulties and possible resources that need to be taken into account when solving problems of high-quality and affordable additional education are identified. The conceptual provisions ensuring the availability of additional education for rural schoolchildren are considered: the ideas of individualization and integration, socio-cultural, integrative-variable and subject-oriented approaches, the principles of professional orientation, the creation of a healthy spiritual and moral environment, pedagogical regulation of the interaction of children of different ages, the expansion of rural children's ties with the outside world, the development of cooperation and partnership. The main features of the content, organization and pedagogical means are determined, which are important to take into account when building a system of additional education for rural children, when choosing and developing educational programs.

Негизги сөздөр: кошумча билим берүү, айылдык мектеп, концептуалдык негиздер, моделдер, мазмун, педагогикалык каражаттар.

Ключевые слова: дополнительное образование, сельская школа, концептуальные основы, модели, содержание, педагогические средства.

Keywords: additional education, rural school, conceptual foundations, models, content, pedagogical tools.

Дополнительное образование (ДО) имеет большие возможности для самореализации и саморазвития детей и подростков, поскольку у них появляется реальная возможность добровольно выбирать направления, виды и формы деятельности с учетом своих интересов, потребностей, перспективных планов, детские объединения, где реализуются привлекательные программы ДО. Кроме того школьники могут выбирать педагогов, которые у них пользуются признанием и авторитетом. Все это возможно, если решается проблема доступности дополнительного образования.

В научно-педагогической литературе доступность ДО в обобщенном виде рассматривается как право и возможность осваивать образовательные программы, которые удовлетворяют интересы и потребности детей в удобное для них время и в удобной форме. Доступность дополнительного образования связывают с такими понятиями как: социальный заказ на образование, вариативность предоставления образовательной услуги, возможность выбора программ, факторы доступности образования и др.[1].

Проблема доступности достаточно остро стоит в сельской местности., что обусловлено влиянием многих факторов. Организация дополнительного образования в условиях сельской местности имеет свои особенности, которые необходимо учитывать, решая проблему обеспечения доступности и качества ДО сельских школьников [2]. В большинстве сельских поселений центром дополнительного образования является школа, где педагоги изыскивают возможности его организовать, учитывая при этом:

- удаленность от районных и городских центров;
- экономику и перспективы села, состояние местного производства;

- устойчивость и системность связей с другими социальными и производственными структурами села;
- численность детей в школе;
- уровень интеллектуального, физического развития и этнический составом учащихся;
- ресурсы культурного, исторического наследия, природного окружения ближайшего социума;
- национальные и местные традиции.

Особое влияние на организацию дополнительного образования сельских школьников оказывают условия проживания сельских детей:

- районный центр, где условия образовательной деятельности, финансирования, организации образовательного процесса в районной школе близки к городским;

- поселок, где имеется, как правило, одна средняя школа, иногда действует спортивно-оздоровительный или культурный центр;

- поселение, село, удаленное от районных и культурных центров, где есть малочисленная школа и, как правило, отсутствуют учреждения культуры, дополнительного образования;

- деревни, небольшие поселения, где отсутствуют школы и другие образовательные центры, проживает небольшое количество детей, которых подвозят для обучения в ближайшую школу;

- дети живут в интернате, так как школа находится на большом расстоянии от места проживания семьи.

- ребенок обучается на дому (домашнее образование), если родители способны обеспечить образование, в случае болезни ребенка, его неспособности посещать школу и др.

Удовлетворению потребностей сельских школьников в ДО, обеспечению доступности дополнительного образования на селе препятствуют:

- отсутствие специализированных организаций дополнительного образования;
- недостаток подготовленных педагогических кадров, имеющих специальную профильную подготовку,

- ограниченные возможности для объективного изучения задатков, интересов и потребностей детей;

- отсутствие многоуровневых программ дополнительного образования, отражающих запросы сельских детей, особенности их проживания, возможные профессиональные запросы;

- не разработанность механизмов регулирования отношений с социальными партнерами и местными специалистами при составлении, отборе и реализации программ дополнительного образования;

- отсутствие нормативных документов по использованию ряда моделей, интегрирующих общее и дополнительное образование на селе, центров образования, где осуществляется дополнительное образование детей;

- трудности включения в образовательную систему села дистанционных форм обучения сельских школьников;

- не разработанность моделей, механизмов организации профильного обучения и использования возможностей дополнительного образования старшеклассников сельских образовательных организаций.

В то же время у сельской школы есть ряд возможностей, которые могут повышать качество и доступность дополнительного образования детей. Назовем некоторые из них, наиболее, на наш взгляд, важные для решения проблем дополнительного образования:

-тесные связи школы и социума, с организациями и структурами села, жителями; педагогов и семьи, всех участников образовательного процесса, непосредственные личные контакты обучающихся, учителей, родителей;

-систематическое освоение обучающимися опыта практического сельскохозяйственного труда (практическая направленность обучения и воспитания, благоприятные условия для реализации деятельностного подхода, организации проектной деятельности);

-непосредственная близость детей к живой природе, возможность тесного активного взаимодействия с окружающим миром, положительно влияющих на организацию жизнедеятельности ребенка и развитие его личности;

-сохранившееся влияние местных культурных и исторических традиций на образовательный процесс, воспитание детей;

-значительные возможности для интеграции средств учебной и внеучебной деятельности, дополнительного образования детей, что позволяет разнообразить методы, формы, технологии организации деятельности учащихся, снять излишнюю заорганизованность и напряженность в жизни ребенка;

-благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов, детей, родителей, старших и младших;

-знание личностных особенностей, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между взрослыми и детьми;

-возможность гибко выстраивать образовательный процесс, мобильно корректировать режим деятельности коллектива, организации, быстрее реагировать на потребности каждого ребенка, заказ родителей, запросы педагогов, социальных партнеров и др.

Учитывая особенности сельской местности, ресурсы и проблемы сельской школы мы определили ряд концептуальных положений, которые важно учитывать педагогам при решении проблем организации дополнительного образования детей [2; 3]. Прежде всего, это две **основные идеи**, которые определяют всю систему построения дополнительного образования на селе: интеграция и индивидуализация.

Интеграция обусловлена необходимостью объединения имеющихся ресурсов для организации дополнительного образования на основе взаимовлияния и взаимодополнения внутренних средств школы и использования возможностей сельской среды, объединения ресурсов различных организаций .

Индивидуализации обусловлена малочисленностью сел, школ, когда помимо индивидуального образовательного маршрута необходимо предусмотреть и индивидуально ориентированную транспортную, ресурсную и педагогическую инфраструктуру и организацию; необходимостью учета разного уровня интеллектуального развития детей, их запроса и потребностей, притязаний, доходов родителей. В сельской школе, как правило малочисленной, невозможно составить однородные группы детей со схожими образовательными потребностями и уровнями для реализации дополнительных общеобразовательных программ. В этом случае могут быть использованы индивидуальные

образовательные программы и маршруты для получения дополнительного образования. При этом подчеркнем, что важно преодолеть ошибочное понимание индивидуализации образовательного процесса как оказание помощи и опеку ребенка. Такое понимание ведет к подавлению детей, лишает их самостоятельности. Индивидуализация нацелена на то, чтобы ребенок самостоятельно принимал обоснованные решения и определял пути их реализации. Актуальны слова К.Д.Ушинского: «...не учить, а только помогать учиться» [4, с.254].

Не менее важно определить **приоритетные подходы и принципы** для обеспечения качества и доступности дополнительного образования сельских детей, обусловленные особенностями сельской местности, проблемами и дефицитами их социализации.

Очевидно, что разнообразие регионов, сельских поселений объясняет значимость реализации **социокультурного подхода**, который предполагает учет территориально-географических, культурных, этнических особенностей сельских поселений при определении перечня и разработке дополнительных общеобразовательных программ, необходимость отражения в целях, задачах, содержании и формах дополнительного образования особенностей и запросов социума, его культурных, исторических, этнических ценностей и традиций.

Невозможно решить успешно проблемы дополнительного образования без учета **интегративно-вариативного подхода**, который предусматривает создание самых разных вариантов и способов получения дополнительного образования на основе различных вариантов интеграции элементов внутренней и внешней среды образовательной организации, обеспечение готовности детей к осознанному, обоснованному выбору дополнительной общеобразовательной программы и своего маршрута ее реализации.

Для успешной социализации сельских детей в процессе дополнительного образования особенно важно реализовать **субъектно-ориентированный подход**, который нацелен на системное использование педагогических средств, соответствующих технологий, способствующих формированию субъектной позиции сельских детей, их независимых и самостоятельных суждений, способности к саморегуляции и самоорганизации, потребности в саморазвитии.

Для реализации названных идей и подходов, важно руководствоваться рядом **принципов** организации ДО, учитывающих актуальные проблемы, условия воспитания и образования сельских школьников [2; 5; 6]:

- **профессиональной направленности**, означающего оказание помощи детям в профессиональном самоопределении и проектировании своих профессиональных планов, поскольку сельские дети испытывают особые трудности при выборе профессии и получении профессионального образования, трудоустройстве; формирование целевых ориентиров на получение профессий, востребованных на селе;

- **создания здоровой духовно-нравственной среды**, подчеркивающего роль дополнительного образования детей в духовном возрождении, укреплении села и требующего создания здоровой духовно-нравственной среды в самой школе и ее социальном окружении, развития детско-родительских отношений, использования ресурсов социума и участия детей в преобразовании окружающей жизни, развитии культуры села, делах своей школы, стимулирования проявления заботы детей о людях, старших и младших;

- **регулируемого взаимодействия детей разного возраста**, обусловленного малочисленностью сельских школ и требующего создания разновозрастных объединений, в которых взаимодействие детей разного возраста способствует расширению и обогащению

социального опыта детей, развитию многих социально значимых качеств и предусматривающего регулирование взаимодействия школьников, чтобы не допустить подавления одних детей другими, младших старшими, обеспечить психологическую защищенность ребенка, успешность его отношений в группе;

- **развития и обогащения социальных связей сельских детей**, направленного на расширение сферы социального взаимодействия детей, что необходимо в условиях дефицита общения, ограниченных контактов в школе и социуме, повышая культурный и образовательный уровень школьников, расширяя связи учащихся с окружающим миром, и предусматривающего использование возможностей для этого самой школы, ресурсы социума, различных информационных средств, интернет;

- **социального партнерства и сотрудничества**, обеспечивающего реализацию предыдущего принципа и предполагающего взаимодействие школы со своими социальными партнерами ближнего и дальнего социума, на основе взаимовыгодных условий, разработки совместных программ дополнительного образования школы с другими организациями, в реализации которых участвуют дети и взрослые, создание общественных управляющих советов по развитию дополнительного образования детей и взрослых.

Варианты и модели обеспечения доступности ДО школьников могут быть самые разные и определяются субъектами образовательных организаций с учетом имеющихся условий и ресурсов. Распространение в практике получили школа полного дня; школа комплекс; школа – ресурсный центр. Основу указанных вариантов составляют процессы интеграции общего и дополнительного образования, при этом базой ДО является сельская школа. Также в ряде регионов встречаются варианты организации дополнительного образования на основе взаимодействия школы с другими структурами и учреждениями: школа-организация профессионального образования; школа-клуб; школа-организация дополнительного образования. Значительная часть сельских школ обеспечивает ДО детей, используя ресурсы социального окружения, привлекая специалистов из других организаций, используя базу ближайших организаций и предприятий.

Содержание дополнительного образования сельских школьников, программы определяется целями и задачами сельской школы, дополнительного образования, социальными и индивидуальными запросами, дефицитами, трудностями социализации сельских детей. Считаем целесообразным при определении перечня программ и их содержании предусмотреть следующее:

- особенности личностных качеств сельских школьников, формирование у них социальной защищенности и активности, предлагая, например, программы «Как стать успешным?», «Как стать хозяином своей жизни?», «Моя профессиональная карьера», «Как устроиться на работу» «Школа молодого фермера» и др.;

- формирование представлений о современных производственных технологиях, востребованных сельскохозяйственных профессиях, их привлекательности и значимости, информационных технологиях в производстве, учебных заведениях (ВПО и СПО), в которых можно получить профессию;

- изучение сельских традиций и укладов, местной истории и краеведения, приобретения функциональной грамотности сельского жителя;

- формирование умений ориентироваться в современных социально-бытовых условиях и принимать обоснованные решения;

- изучение особенностей предприятий, расположенных на местной территории, овладение способами ведения личного подсобного хозяйства.

Практикой доказаны самые разные организационно-педагогические средства (механизмы, формы, методы, технологии), которые способствуют обеспечению доступности дополнительного образования в сельской местности. Среди них можно отметить следующие: социальные и профессиональные пробы на местных производствах, в хозяйствах; выездные мастер-классы и конкурсы, проводимые специалистами предприятий и организаций; ознакомительные пробные занятия и мастер-классы о возможностях, направлениях и перспективах ДО; презентация программ для родителей и детей; обучение по краткосрочным модульным программам в режиме погружения; передвижные ресурсные центры, выездные школы, профильные лагеря, краткосрочные курсы, экскурсии и др.; обмен группами обучающихся; работа в производственных бригадах; общественно-производственная практика на доступных предприятиях; экскурсии на ведущие производственные предприятия региона; организация объединений различной допрофессиональной или творческой направленности (производственные бригады, лесничества, пожарные отряды, художественные и театральные коллективы и др.); встречи с лучшими представителями по профессии, знаменитыми людьми своей местности, региона и др.

Следует обратить внимание на механизмы и организационно-педагогические средства организации дополнительного образования школьников, которые необходимы и целесообразны для сельской местности с целью обеспечения доступности и качества ДО школьников. Прежде всего, это индивидуализированная диагностика и составление программы индивидуальной образовательной деятельности школьников, что в условиях села обусловлено малочисленностью школ. Решение проблемы обеспечения кадрами дополнительного образования позволяют решать такие механизмы как «мобильная группа» и «мобильный педагог».

Основным комплексным средством и формой ДОД на селе, обеспечивающим доступность дополнительного образования, являются детские объединения профильной направленности («Юный друг полиции», «Юный инспектор движения», «Юный пожарный», «Юный спасатель»), которые, как правило, являются разновозрастными и организуются с привлечением местных специалистов. В сельской местности активно развиваются детско-взрослые сообщества, которые вовлекают в дополнительное образование не только школьников, но и их родителей, жителей села.

Наиболее доступными формами дополнительного образования сельских детей являются **олимпиады и конкурсы разного уровня**, которые часто проводятся в дистанционном формате. Безусловно, невозможно организовать качественное дополнительное образование без использования субъектно-ориентированных технологий [7], предусматривающих рефлексивную самостоятельную деятельность школьников на основе самоорганизации, портфолио», технологии проектирования индивидуальной образовательной деятельности, технологии проектной деятельности. Эффективны и органичны для сельской школы технологии «Проблемно-тематический день», «Погружение», творческие мастерские, коллективные творческие дела. Все большее значение приобретают дистанционные технологии.

Таким образом, в условиях сельской местности школа является главным организатором дополнительного образования детей и взрослых. Обеспечение доступности ДО сельских школьников усложняется в связи с решением проблем, обусловленных

влиянием территориальных, социально-экономических, институциональных, социально-психологических факторов. В то же время ряд проблем может успешно решаться, если изучаются и используются ресурсы сельского социума (природа, культурные и исторические традиции, база ближайших предприятий и организаций), родители и жители становятся партнерами, союзниками, организаторами ДО детей, создаются детско-взрослые сообщества, осуществляется сотрудничество и творчество субъектов образовательных отношений.

Список использованной литературы:

1. Золотарева А.В., Сеницын И.С. Повышение доступности дополнительного образования детей – новый вектор реализации государственной образовательной политики. Образовательная панорама. 2018. № 1 (9). С. 8-18.
2. Байбородова Л.В. Педагогическое обеспечение доступности дополнительного образования сельских школьников. Москва: Русайнс, 2019. - 216 с.
3. Байбородова Л.В. [Концепция обеспечения доступности дополнительного образования сельских школьников](#) // [Ярославский педагогический вестник](#). 2018. № 5. С. 99-109.
4. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Педагогическая антропология. Собр. соч. Т. 8. Москва: Арт-Пресс, 1950. С.254.
5. Байбородова Л.В. [Организация дополнительного образования школьников на селе](#) // [Воспитание школьников](#). 2019. № 7. С. 3-12.
6. Концепция и модели повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ: коллективная монография / под науч. ред. А.В. Золотаревой, Л.В. Байбородовой, Н.П. Ансимовой. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2018. 516 с.
7. Байбородова Л.В. Использование субъектно-ориентированной технологии воспитания в проектной деятельности // Воспитание школьников. 2017. № 4. С. 3-10.

УДК 37

DOI 10.33514/1694-7851-2022-2-87-95

Гильмеева Римма Хамидовна

Федералдык мамлекеттик бюджеттик илимий мекемеси, педагогика, психология жана социалдык проблемалар институту, педагогика илимдеринин кандидаты, профессор

Гильмеева Римма Хамидовна

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение, Институт педагогики, психологии и социальных проблем, кандидат педагогических наук, профессор

Gilmeeva Rimma Khamidovna

Federal State Budgetary Scientific Institution, Institute of Pedagogy, Psychology and Social Problems, candidate of pedagogical sciences, professor

**СОЦИАЛДЫК БАГЫТТАГЫ ИНСАНДЫ ӨНҮКТҮРҮҮДӨ НЕГИЗГИ
ЖАНА КОШУМЧА БИЛИМ БЕРҮҮНҮ КОНСАЛИДАЦИЯЛОО
КОНСОЛИДАЦИЯ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ**