

9. Любягина О.А. Формирование мотивационной готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению в условиях профильного обучения: учебно-методическое пособие / О.А. Любягина, Р.Х Гильмеева. - Казань: Отечество, 2021. – 120 с.
10. Тульчинский Г.Л. Жизнь как проект // Знамя. 2012. №2. С. 62-76.

УДК 37

DOI 10.33514/1694-7851-2022-2-102-105

**Жапарова Бибигуль Жакеновна**

№2 балдар музыкалык мектеби, директордун орун басары, Казакстан Улуттук клубдар федерациясынын аймактык өкүлү

**Жапарова Бибигуль Жакеновна**

Детская музыкальная школа №2, заместитель директора, региональный представитель  
Казахстанской федерации национальных клубов

**Zhaparova Bibigul Zhakenovna**

Children's Music School No. 2, Deputy Director, Regional Representative of the Kazakhstan  
Federation of National Clubs

### **ЗАМАНБАП МУГАЛИМДИН КОМПЕТЕНТТҮҮ ПОРТРЕТИ КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА COMPETENCE PORTRAIT OF A MODERN TEACHER**

**Аннотация:** Дүйнө тездик менен өзгөрүүдө, билимге болгон талаптар да алмашууда. Азыркы мезгилдин мугалими ким? Макалада заманбап коомдогу мугалимдин образы талкууланат. Автор мугалимдин бардык мезгилдердеги идеалдуу образын сүрөттөп, азыркы мезгилдеги мугалимдин профессионалдык образын кеңири чагылдырат. Мугалим кесипкөй жана белгилүү бир компетенцияларга ээ инсан катары каралат. Мугалимдин коммуникативдик көндүмдөрү негизги көйгөйлөрдүн бири болуп саналат. Ошондой эле интеллектуалдык-кептик жана укуктук компетенттүүлүк да маанилүү болуп саналат. Жалпысынан, заманбап компетенттүү мугалимдин образы үзгүлтүксүз өзүн-өзү өркүндөтүүнү, өзүн-өзү сындоону, кеңири көз карашты, жогорку маданиятты жана өзүн-өзү тарбиялоону айкалыштырууга тийиш.

**Аннотация:** Современный мир быстро меняется, изменяются предъявляемые требования к образованию. Так какой же он, современный педагог? В статье рассматривается образ педагога в современном обществе. Автор описывает идеальный образ педагога во все времена и подробно представляет профессиональный образ педагога в современном мире. Педагог рассматривается как личность, обладающая различными видами качеств, таких как личностные, профессиональные, и имеет определенный набор компетентностей. Коммуникативные умения педагога являются одними из базовых. Также важны интеллектуально-речевая и правовая компетентности. В целом, образ современного компетентного педагога должен сочетать в себе непрерывное самосовершенствование, самокритичность, широкий кругозор, высокую культуру и самообразование.

**Annotacion:** The modern world is changing rapidly, the requirements for education are changing. So what is he, a modern teacher? The article examines the image of a teacher in modern society. The author describes the ideal image of a teacher at all times and presents in detail the

professional image of a teacher in the modern world. A teacher is considered as a person with various types of qualities, such as personal, professional, and has a certain set of competencies. The communicative skills of a teacher are one of the basic ones. Intellectual-speech and legal competence are also important. In general, the image of a modern competent teacher should combine continuous self-improvement, self-criticism, a broad outlook, high culture and self-education.

**Негизги сөздөр:** мугалим, окуучу, заманбап билим берүү, компетенттүүлүк, профессионалдык сапаттар.

**Ключевые слова:** педагог, учащийся, современное образование, компетентность, профессиональные качества.

**Keywords:** teacher, student, modern education, competence, professional qualities.

Профессия педагога является одной из старейших в истории человечества. В нынешнее время образ педагога стал еще более актуальным, т.к. современность предъявляет новые требования к учителю.

В каждую эпоху складывалось свое представление о целях и задачах педагога. В первобытную эпоху главенствовал принцип «смотри и делай, как я», однако впоследствии были в приоритете более высокие цели, направленные на формирование полноценной личности ученика, чей интеллектуальный уровень и запас профессиональных знаний позволит в будущем решать более масштабные задачи.

Великий педагог К.Д. Ушинский говорил: «Воспитатель, стоящий в уровень с современным ходом воспитания, чувствует себя живым, деятельным членом великого организма, борющегося с невежеством и пороками человечества, посредником между всем, что было благородного и высокого в прошедшей истории людей, и поколением новым, хранителем святых заветов людей, боровшихся за истину и за благо», а его дело, «скромное по наружности, – одно из величайших дел истории. На этом деле зиждутся государства и им живут целые поколения». Чешский педагог-гуманист Я.А.Коменский сравнивал педагога с садовником, любовно выращивающим растения в саду, с архитектором, который заботливо застраивает знаниями все уголки человеческого существа, со скульптором, тщательно обтесывающим и шлифующим умы и души людей, с полководцем, энергично ведущим наступление против варварства и невежества. На протяжении долгого времени складывались мнения, какими качествами должен обладать педагог, и в XIX веке был представлен перечень основных личностных качеств педагога, которые способствуют успешности педагогической деятельности. Можно отметить более 50 личностных качеств современного компетентного педагога. Самыми важными среди **личностных качеств педагога** выделяют: целеустремленность, настойчивость, наблюдательность, трудолюбие, артистичность, ораторские способности, эмпатия.

Помимо личностных качеств есть профессиональные качества учителя, такие как научная увлеченность, любовь к своему профессиональному труду, эрудицию, владение предметом преподавания, знание методики преподавания предмета, психологическая подготовка, широкий культурный кругозор, педагогическое мастерство, владение технологиями педагогического труда, организаторские умения и навыки, педагогический такт, владение технологиями общения, ораторское искусство и др. качества.

Из обозначенных качеств становится ясным, что личность педагога - это сложный комплекс знания своего предмета и важные общечеловеческие качества и умения.

Вместе с тем, педагог должен обладать и компетентностями. От этого зависит построение модели современного педагога, и складываются определенные требования к нему.

На сегодня педагог это набор профессиональных, информационных, коммуникативных и правовых компетентностей:

В XXI веке педагог должен быть осведомлен в сфере информационно-коммуникационных технологий. Уже не так часто используются обычные доска и мел, все больше педагоги используют компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы.

Коммуникативная компетентность является базовой в профессиональной деятельности. Коммуникативные умения педагога можно презентовать в виде нескольких частей:

1. Социально-психологическая часть заключается в умении производить положительное впечатление, рефлексировать, понимать и принимать особенности и индивидуальность каждого ребенка, использовать психологические средства (как вербальные, так и невербальные), психологические механизмы коммуникативного воздействия.

2. Нравственно-этическая часть предполагает умения строить общение на гуманной, демократической основе, следовать принципам профессиональной этики, уважать и утверждать личностное достоинство учащихся.

3. Эстетическая часть требует умения приводить в состояние гармонии внутренние и внешние личностные проявления, быть артистичным, эстетически выразительным, приобщать учащихся к высокой культуре общения.

4. Технологическая часть – это применение учебно-воспитательных средств, приемов, методов, стиля руководства общением, соблюдение педагогического такта, гармоничное сочетание коммуникативного и предметного взаимодействия, обеспечение его воспитательной результативности.

Однако невозможно сформировать коммуникативные умения без овладения интеллектуально-речевой компетентностью, поскольку именно язык является главным средством педагогической деятельности педагога, т.е. он является средством донесения учебной информации, эмоционального воздействия, воспитания и формирования языковой культуры учащихся.

Кроме того, важной задачей является правовая компетентность. Она является одна из значимых и актуальных, которая с одной стороны - позволяет педагогу взаимодействовать со всеми субъектами образовательного процесса в рамках законодательства, а с другой - обеспечивает воспитание правовой грамотности обучающихся.

Таким образом, компетентный портрет современного педагога представляет человека, способного создавать условия для развития творческих способностей, развивать у обучающихся склонность к нестандартному, творческому восприятию знаний. Современный педагог должен научить учащихся самостоятельному мышлению. Именно самостоятельность в обучении позволяет самосовершенствоваться в течение всей жизни. Современный педагог органически сочетает в себе любовь к делу и к детям, умеет не только учить детей, но и сам способен учиться у них. Он должен как выявлять потенциал лучших качеств, заложенных в ребенке, так и прививать полезные, положительные качества, поощрять, оценивать по достоинству индивидуальность каждого учащегося.

Современного педагога, мастера своего дела, должны отличать непрерывное самосовершенствование, самокритичность, широкий кругозор и высокая культура труда. Профессиональный рост и личностный рост педагога невозможен без самообразования.

Все выше перечисленные качества сочетает в себе педагог, который воистину является «фанатом» своего дела, человеком, страстно преданным своей профессии. Таким я вижу компетентностный портрет современного педагога.

### Список использованной литературы:

1. Гаврилова, Т.С. Современный учитель: вызовы времени [Текст] / Т.С.Гаврилова // Вестник Герценовского университета. - 2012. - №2. - С.105-108.
2. Исследовательский проект «Имидж современного учителя глазами школьников» [Электронный ресурс]: URL <https://infourok.ru/issledovatel'skiy-proekt-imidzh-sovremennogo-uchitelya-glazami-shkolnikov-1111007.html>
3. Тряпицына А.П. Современный учитель: информация к размышлению [Текст] / А.П.Тряпицына // Вестник Герценовского университета. - 2010. - №1. - С.3-11.
4. Модель современного учителя [Электронный ресурс]: URL [https://author24.ru/spravochniki/pedagogika/vvedenie\\_v\\_pedagogicheskuyu\\_professiyu](https://author24.ru/spravochniki/pedagogika/vvedenie_v_pedagogicheskuyu_professiyu)
5. Вульфов Б.З., Иванов В.Д., Ермоленко Л.В., Ермоленко М.Н. Педагогика. – М., Высшее образование, 2008.
6. Мейдер В.А., статья //«Личность педагога в образовательном пространстве» // «Здравый смысл». – 2007. – № 3 (44).
7. Мижериков В.А. Психолого-педагогический словарь. – Ростов на Дону, 1998.
8. Симоненко В.Д., Ретивых М.В., Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, /в 2-х книгах/., Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003.
9. Сухомлинский В.А. Избранные произведения: В 5 т. - Киев, 1980
10. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. - М., 1956. - С. 362.
11. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: В 11 т. - М., 1951. - Т. 2. - С. 32.

УДК – 374

DOI 10.33514/1694-7851-2022-2-105-119

**Золотарева Ангелина Викторовна**

Сочи мамлекеттик университети, педагогикалык жана психологиялык-педагогикалык билим берүү кафедрасы, педагогика илимдеринин доктору, профессор

**Золотарева Ангелина Викторовна**

Сочинский государственный университет, кафедры педагогического и психолого-педагогического образования, доктор педагогических наук, профессор

**Zolotareva Angelina Viktorovna**

Sochi State University, Department of Pedagogical and Psychological and Pedagogical Education, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**РОССИЯ ФЕДЕРАЦИЯСЫНДА КОШУМЧА БИЛИМ БЕРҮҮ МУГАЛИМИНИН  
КЕСИПТИК КОМПЕТЕНЦИЯЛАРЫН ИЗИЛДӨӨ: ИНСТРУМЕНТТЕР, БААЛОО  
НАТЫЙЖАЛАРЫ ЖАНА ӨНҮГҮҮ КЕЛЕЧЕГИ**