

2. Абдыкеримова, М.А. Жалпы педагогика [Текст]: жогорку жана орто окуу жайларынын студенттери үчүн окуу куралы / М.А. Абдыкеримова, Э.Т. Токсомбаева, Р.Т. Кадырбекова. – Бишкек, 2011. – 420 б.
3. Абдыраимова, Р. Элдик музыка – балдарды тарбиялоо каражаты катары [Текст] / Р. Абдыраимова, В. Постовой. – Бишкек, 1996.
4. Лихачев, Б.Т. Теория эстетического воспитания школьников [Текст] / Б.Т. Лихачев. – М., 1985.
5. Апраксина, О.А. Методика музыкального воспитания в школе [Текст] / О.А. Апраксина. – М.: Просвещение, 1988. – 222 с.

УДК 374.1

DOI 10.33514/1694-7851-2022-2-142-151

Машарова Татьяна Викторовна

Москва шаардык педагогикалык университети, педагогика жана педагогикалык психология институту, педагогика илимдеринин доктору, профессор

Машарова Татьяна Викторовна

Московский городской педагогический университет, Института педагогики и психологии образования, доктор педагогических наук, профессор

Masharova Tatyana Viktorovna

Moscow City Pedagogical University, Institute of Pedagogy and Psychology of Education, doctor of pedagogical sciences, Professor

**ОКУУЧУЛАРДЫН ӨНҮГҮҮСҮ ҮЧҮН ШАРТТАРДЫ ТҮЗҮҮДӨ КОШУМЧА
БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫНЫН МҮМКҮНЧҮЛҮКТӨРҮН КЕҢЕЙТҮҮНҮН
ДИДАКТИКАЛЫК АСПЕКТИЛЕРИ
ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАСШИРЕНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СИСТЕМЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЗДАНИИ УСЛОВИЙ
ДЛЯ САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
DIDACTIC ASPECTS OF EXPANDING THE CAPABILITIES OF THE SYSTEM
OF ADDITIONAL EDUCATION IN CREATING CONDITIONS
FOR THE SELF-DEVELOPMENT OF STUDENTS**

Аннотация: Макалада дидактикалык аспектилер, диалектика жана «өзүн-өзү таануу», «өзүн-өзү аныктоо», «өзүн-өзү өнүктүрүү» сыяктуу түшүнүктөрдүн өз ара трансформациясы, кошумча билим берүүнүн өнүгүүсүнүн алдыңкы тенденциялары каралат. Кошумча билим берүү системасында окугандарды активдештирүү, интерактивдүү методдорду жана технологияларды тартуу ыкмаларына, ошондой эле атайын компетенцияларды калыптандыруу маселелерине өзгөчө көңүл бурулат. Инсандын өзүн-өзү өнүктүрүү деңгээлине өтүүсү – бул өтө татаал педагогикалык маселе. Бул жерде кокустукка таянууга болбойт. Кээде керектүү шарттарды гана түзүү керек жана өзүн-өзү өнүктүрүү процесси автоматтык түрдө башталат деп айтышат. Бирок, өзүн – өзү өнүктүрүүгө чейин кошумча билим берүү мекемелеринин, мугалимдердин, чоңдордун инсанды өзүн – өзү өнүктүрүүнүн жекече жолун түзүүгө үйрөтүү боюнча өзүн таануудан жүрүм-турумду өз алдынча жөнгө салууга чейин өзүн-өзү өнүктүрүүгө карай узак жана түйшүктүү иши турат.

Ошол эле учурда бир гана кошумча билим берүү аркылуу айтылган натыйжага жетишүү өтө татаал экендигин белгилей кетүү керек. Бул жерде билим берүүнүн бардык үч формасын айкалыштыруу зарыл: формалдуу, формалдуу эмес жана маалыматтык. Билим берүүнүн үч түрүн интеграциялоо идеясы 2000-жылы Лиссабондо билим берүү көйгөйлөрүнө арналган Европа саммитинде иштелип чыккан «үзгүлтүксүз билим берүү Меморандумунда» иштелип чыккан [1].

Аннотация: В статье рассматриваются дидактические аспекты, диалектика и взаимопревращение таких понятий как: «самопознание», «самоопределение», «саморазвитие», ведущие тенденции развития дополнительного образования. Особое внимание уделяется способам активизации обучающихся, привлечения интерактивных методов и технологий, а также вопросам формирования специальных компетенций обучающихся в системе дополнительного образования. Переход личности на уровень саморазвития – очень сложная педагогическая проблема. Здесь нельзя полагаться на случайность. Иногда говорят, что надо только создать необходимые условия и автоматически запустится процесс саморазвития. Однако до саморазвития предстоит долгая и кропотливая работа учреждений дополнительного образования, педагогов, взрослых обучению личности выстраиванию своего индивидуального маршрута саморазвития: от познания самого себя – до саморегуляции поведения – к саморазвитию. При этом необходимо отметить, что достичь заявленного результата средствами только одного дополнительного образования весьма сложно. Здесь необходимо объединение всех трех форм образования: формального, неформального и информального. Идея интеграции трех видов образования получила свое развитие в «Меморандуме непрерывного образования», разработанного на европейском саммите, посвященном проблемам образования в Лиссабоне еще в 2000 году [1].

Abstract: The article discusses the didactic aspects, dialectics and mutual conversion of such concepts as: «self-knowledge», «self-determination», «self-development», the leading trends in the development of additional education. Special attention is paid to the ways of activating students, attracting interactive methods and technologies, as well as the formation of special competencies of students in the system of additional education. The transition of a person to the level of self-development is a very difficult pedagogical problem. You can't rely on chance here. Sometimes they say that it is only necessary to create the necessary conditions and the process of self-development will automatically start. However, before self-development, there will be a long and painstaking work of institutions of additional education, teachers, adults to teach a person to build his own individual route of self-development: from self-knowledge to self-regulation of behavior to self-development. At the same time, it should be noted that it is very difficult to achieve the stated result by means of only one additional education. Here it is necessary to combine all three forms of education: formal, informal and informative. The idea of integrating the three types of education was developed in the «Memorandum of Continuing Education», developed at the European Summit on Education in Lisbon back in 2000 [1].

Негизги сөздөр: дидактикалык аспектилер; формалдуу, формалдуу эмес, маалыматтык окутуу; өзүн-өзү билүү; өзүн-өзү аныктоо; өзүн-өзү өнүктүрүү.

Ключевые слова: дидактические аспекты; формальное, неформальное, информальное обучение; самопознание; самоопределение; саморазвитие.

Keywords: didactic aspects; formal, informal, informative training; self-knowledge; self-determination; self-development.

Сегодня дополнительное образование становится ключевым фактором не только профессионального, но и личного успеха каждого человека, его «бесшовного» вхождения в профессиональную среду, успешной социализации в обществе (social inclusion). В этой связи мы считаем необходимым подчеркнуть, что под дополнительным образованием сейчас следует понимать не только традиционные учреждения дополнительного образования (детские спортивные школы, школы искусств, музыкальные, художественные), но и весь комплекс организаций, оказывающих дополнительные образовательные услуги на протяжении всего периода взросления ребенка. То есть, дополнительное образование также должно носить непрерывный характер, как это отмечено в процитированном выше «Меморандуме». В нем концепция «непрерывного образования» указывает на временной фактор обучения. Относительно недавно в наш разговорный язык вошел и другой термин – «образование шириною в жизнь» (lifewide learning), который наиболее удобен при моделировании системы дополнительного образования, поскольку он сфокусирован не только на постоянстве процесса обучения во времени, но и допускает разнообразие его форм «здесь и сейчас» – формальных, неформальных и информальных.

Здесь подразумевается, что формальное образование является неким аналогом российского общего образования, неформальное образование – традиционного дополнительного образования, а информальное образование – это самостоятельная познавательная деятельность граждан в информационно насыщенной современной образовательной среде.

В формальном образовании (внеурочная деятельность, внеклассные занятия, социальные пробы, проектная и исследовательская деятельность, предпрофильные курсы, профильные элективные курсы, факультативы) ребенок учится делать осознанный выбор своего будущего направления саморазвития на основе проведенного самоанализа, выявления своих сильных и слабых сторон. Результатом такого самоанализа может стать индивидуальный маршрут саморазвития, разработанный при участии взрослого (воспитателя, учителя, родителя). То есть, ребенка сначала нужно научить способам деятельности, научить его проектировать и реализовывать свой маршрут, прежде чем «отпускать его в свободное плавание».

Неформальное образование – это фактически дополнительное образование, которое является ключевой формой саморазвития личности. В отличие от формального образования, дополнительное образование характеризуется относительной свободой образовательных программ, и обучающийся может выбрать для себя подходящее направление для саморазвития. Ребенок уже научился делать осознанный выбор в формальном образовании, а здесь запускается механизм самостоятельной деятельности по саморазвитию под контролем взрослого.

Наконец – информальное образование. Это действительно самостоятельная деятельность ребенка под присмотром взрослого. Информальное образование включает в себя множество студий, клубов, секций, клубов по интересам, различных социальных сервисов, в том числе – сетевых (дистанционных).

Разумная интеграция всех видов образования является мощным педагогическим ресурсом в саморазвитии обучающихся, так как в этом случае происходит значительное расширение степеней свободы обучающегося в проявлении векторов его саморазвития.

Именно в этой связи Г. А. Цукерман отмечает, что сегодня «проблема саморазвития буквально ворвалась в современное педагогическое сознание...» [2, с. 17]. То есть современного молодого человека отличает стремление к постоянному личностному росту и самосовершенствованию. Эта тенденция выражается в желании индивида понять себя, максимально реализовать свои способности и потребности, то есть перейти от принципа «они мне должны» к концепции «Я должен делать все сам»!

В то же время следует иметь в виду, что в современной психолого-педагогической науке уже сложилось определенное мнение о саморазвитии как специфической особенности, фундаментальной способности, высшей и существенной потребности человека. Однако понятие «саморазвитие личности» до настоящего времени еще не имеет четкой смысловой характеристики, поэтому остается достаточно широким и сложным. По этой причине данное понятие включает в себя различные состояния и формы «Я – концепции» индивида, способы ее внешнего проявления (самопознание, самоопределение, самоидентификация, самоутверждение). То есть, под саморазвитием понимается целый социокультурный процесс творческого, рационального самообразования (самопросвещения, самовоспитания) и одновременно – обусловленный природой процесс многофакторной самореализации [3, с. 12].

Философский энциклопедический словарь дает нам следующее определение саморазвития: «Саморазвитие – это развитие, происходящее в силу внутренних причин, независимо от внешних факторов; самодвижение, основанное на внутреннем противоречии» [4, с. 139].

В работах Д. А. Леонтьева саморазвитие определяется как деятельность, направленная человеком на самого себя с целью обогащения своих сущностных сил [5]. Стремление индивида к самореализации выделяется как «одна из ведущих сил развития личности, мотивирующая и направляющая ее деятельность... Здесь мы имеем дело с самостоятельной деятельностью, с деятельностью по саморазвитию» [6, с. 156].

Например, Л. Н. Куликова определяет саморазвитие как «интегративный процесс целенаправленного творческого изменения человеком своих собственных духовно-ценностных, морально-этических, деятельностно-практических, интеллектуальных, чувственных характеристик для наиболее успешного достижения своих жизненных целей и более эффективного выполнения своего человеческого, социального предназначения» [7, с. 250]. В то же время автор специально подчеркивает, что саморазвитие – это не автономная деятельность, не отделенная от других, не предопределенная по отношению к обучению, работе, общению, а сливающаяся с ними усилиями собственной воли, чтобы она мотивировалась ими и, в свою очередь, сама активировала их, обогащала их внутренними смыслами [8, с. 39].

Следовательно, личностное самоопределение – это всегда определение самого себя относительно принятых в обществе (и воспринимаемых этой личностью) критериев формирования и становления личности и дальнейшая практическая реализация самого себя на основе этих критериев.

В этой связи отметим, что М.Р. Гинзбург разработал одну из наиболее полных концепций личностного самоопределения, где предлагает рассматривать два аспекта: ценностно-смысловой и активно-деятельностный [9]. За основу своей концепции автор берет идею о двойственной сущности человека, который находится на двух уровнях: ценностно-смысловом и материально-временном. Свои ценности и смыслы человек реализует на

материально-временном уровне. Это утверждение дополняется тремя составляющими: прошлым, настоящим и будущим, привлекающим понятие «жизненное поле личности».

Жизненное поле личности у М.Р. Гинзбурга – это комплекс индивидуальных ценностей, смыслов и пространств реальных действий – актуальных и перспективных, охватывающих прошлое, настоящее и будущее. Другими словами, в этом пространстве представлены личностные смыслы и временные периоды. Прошлое содержит ранее обретенный опыт, настоящее – современные возможности для самоопределения, а отдаленное будущее – это перспектива, образное видение самого себя, которое служит своего рода навигатором и придает ценность всему настоящему. В соответствии с этим подходом самоопределение рассматривается как самостоятельное построение индивидуального жизненного маршрута человека.

Переход от старшего подросткового возраста к юношескому является очень важным периодом для запуска механизма личностного самоопределения. Основные характеристики этого периода заключаются в том, что:

- потребность в личностном самоопределении определяется формированием и становлением цельной смысловой системы обучающегося, отражающей его представления о себе и окружающем мире;
- личностное самоопределение всегда направлено в зону ближайшего и отдаленного будущего;
- личностное самоопределение в большей степени связано с выбором профессии, но не всегда сводится только к этому.

Известно, что осознание человеком своей принадлежности к определенной когорте в рамках социальных ролей и эго-состояний называется идентичностью. Исходя из этого, можно сделать вывод, что понятия идентичности и самоопределения в некоторой степени совпадают. Однако принципиальное их отличие заключается в том, что самоопределение понимается как динамический процесс формирования некоторых личностных качеств, а идентичность – это уже приобретенное свойство личности, ее состояние. Самоопределение также характеризуется тем, что оно предполагает выбор ценностей, социальных ролей из многих возможных альтернатив. Особенность идентичности состоит в том, что она не статична, ее статусы могут меняться под влиянием появляющихся новых внешних и внутренних факторов и событий.

Например, Н.В. Антонова и В.В. Белоусова предположили, что самоопределение может быть одним из способов формирования и развития идентичности [10]. Авторы создали свою собственную модель идентичности как динамического процесса, который включает в себя три положения:

1. Идентификация личности со значимыми другими людьми, когда происходит принятие ценностей значимых других людей, например, родителей.
2. Усвоение мнений, высказанных другими людьми о себе. Здесь происходит «примерка» этих мнений и размышлений на себя.
3. Самоопределение как процесс принятия решений относительно себя, своих целей, качеств и ценностей.

Таким образом, идентичность, скорее всего, является результатом процесса самоопределения. Поэтому самоопределение и обретение неповторимой идентичности являются главным смыслом подросткового и юношеского возраста.

Центральным психическим процессом переходного возраста является развитие самосознания. Периодом возникновения сознательного «Я», независимо от того, насколько постепенно формируются его отдельные компоненты, долгое время считался подростковый и юношеский возраст [11]. «Перезагрузка» самосознания связана не только с развитием познавательных способностей, но и с появлением у подростка новых вопросов о себе и новых углов зрения и позиций, с которых он рассматривает себя. Здесь необходимо отметить, что взросление молодого человека не всегда происходит плавно и поступательно. Иногда возникают своеобразные флуктуации, сопровождающиеся турбулентностью, которые могут перерасти в кризис возраста.

Согласно Э. Эриксон, определенные кризисы и отождествления происходят еще до подросткового возраста. Эти ранние идентификации, предшествующие подростковому возрасту, относятся к психологическому прошлому, а формирующаяся идентичность – к психологическому настоящему и будущему [12]. С учетом особенностей личностного самоопределения М.Р. Гинзбург считает возможным отказаться от анализа психологического прошлого, поскольку для подростка прошлое растворяется в настоящем, связи «прошлое-будущее» фактически переносятся на связи «настоящее-будущее», то есть, и настоящее, и прошлое присутствуют в настоящем [9]. По этой причине психологическое настоящее включает в себя также две составляющие: самопознание, относящееся к ценностно-смысловой плоскости, и самореализацию – воплощение ценностей в реальной деятельности.

Успешное самоопределение подростка в конечном счете зависит от количества освоенных им социальных ролей, его вовлеченностью в различные сообщества. Процесс самоопределения считается активным и гибким, предоставляя подростку возможность попробовать себя в различных ролях и построить на их основе свою собственную систему ценностей.

Следовательно, успешное самоопределение характеризуется наличием у обучающегося большого спектра значимых ценностей. Для подросткового и юношеского возраста всегда характерно задавать вопросы о смысле жизни, говорить о глобальных сущностях Вселенной и пытаться найти свое место в этой системе. Размышления о таких вопросах и являются одним из признаков активно продолжающегося процесса самоопределения.

Осознанное и значимое психологическое будущее играет значительную роль в мотивации к деятельности. Кроме того, выбор своей будущей профессии также играет важную роль в юношеском возрасте. Молодой человек целенаправленно готовится к тому, чтобы занять свое определенное место в обществе. Он проецирует перспективное видение себя как профессионала в будущем, делая это будущее наполненным смыслом и уверенностью. Важной характеристикой психологического будущего во временном плане является его предсказуемость, прозрачность. Имея план достижения долгосрочных целей и знание того, какие средства для этого необходимы, делают будущее организованным и структурированным [13].

На процесс самоопределения и формирования идентичности в подростковом возрасте во многом влияет накопленный прошлый опыт. Например, некоторые социальные факторы: если раньше у подростка была сильная идентификация со своими родителями, то наиболее вероятно обретение ранней идентичности.

Стили воспитания также играют свою роль в саморазвитии. При чрезмерной опеке, вероятно, появится диффузная идентичность и различные трудности в разрешении кризиса, если он возникнет. При авторитарном стиле, в условиях жестких отношений, возможны два варианта развития. В первом варианте преждевременная идентичность может проявиться с принятием ценностей родителей; во втором – подросток «взбунтуется» и, вполне возможно, войдет в состояние кризиса идентичности. При демократическом стиле воспитания он, скорее всего, приобретет адекватную и своевременную идентичность.

Мы уверены, что чем больше социальных ролей будет доступно ребенку до достижения подросткового возраста, тем больше у него шансов успешно преодолеть возрастной кризис и найти оптимальную возрастную идентичность. Чем более успешное поведение предоставляется ребенку (создание ситуаций успеха), тем легче он может справиться с возможным кризисом. Статусы идентичности родителей также активно влияют на самоопределение подростка, поскольку родители являются для него значимыми фигурами.

Группа, в которой существует подросток, тоже оказывает свое собственное влияние на возможность возникновения кризиса. Если среди сверстников, семьи и школы не принято задавать вопросы и критиковать жизненные стереотипы, то вероятность кризиса становится очень малой по сравнению с группами, где обсуждение подобных тем является принятой нормой и даже иногда поощряется.

Кроме того, учеными было выяснено, что личностные характеристики индивида играют значительную роль в определении направлений развития идентичности. Достигнутая идентичность обычно коррелирует с высоким уровнем самооценки. Статус ранней идентификации связан с низким уровнем тревожности, а статус моратория – с высоким. Это вполне логичный вывод, так как мораторий чаще всего характеризуется наличием кризиса возраста и субъективным переживанием неопределенности и фрустрации.

Таким образом, процесс самоопределения в подростковом возрасте происходит в ценностно-смысловой сфере и требует определения своих ценностей и смысла своего существования и в активно-деятельностной области и предполагает планирование своих действий и включенности в социальную жизнь.

Рассуждая о проблеме саморазвития личности в условиях учебных заведений, Л. Н. Толстой писал: «В школе не должно быть предусмотренных ранее программ, учебных планов, методов, средств вне учета интересов и желаний детей, их родителей и наличия соответствующих педагогов, любящих и хорошо знающих свой предмет» [14 с. 45]. Сегодня идеи ученого находят свое воплощение в практике дополнительного образования детей как вида образования, имеющего свою специфику и задачи в едином образовательном пространстве.

Дидактические аспекты расширения возможностей системы дополнительного образования в создании условий для саморазвития обучающихся заключаются в том, что сегодня практически каждый день появляются новые формы и методы, применяемые в учреждениях дополнительного образования. Это виртуальные экскурсии, создание сетевых сообществ, видео- и телеконференции, вебинары, где ведущими могут быть сами обучающиеся, игрофикация образовательного пространства, создание интерактивных презентаций, активные методы обучения и многое другое.

Таким образом, мы видим, что многие авторы фокусируют наше внимание на наличии стремления и потребности личности в развитии и сохранении своей неповторимости. Иначе

говоря, в раскрытии психолого-педагогического аспекта понятия «саморазвитие», ими подчеркивается субъективность личности, развитие индивидом собственной «самости», способность его к самостроительству, возможность создать свой неповторимый образ, самоактуализироваться, самосовершенствоваться и самоутвердиться в ходе самореализации в деятельности и общении.

Итак, дополнительное образование – часть общего образования, оно дает возможность учащемуся обрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно. Пространство дополнительного образования должно быть комфортным и естественным для саморазвития ребенка. Оно позволяет личности саморазвиваться в том виде деятельности, который соответствует ее направленности, интересам и потребностям, что дает возможность человеку быть успешным, почувствовать себя значимым, поверить в свои возможности и способности.

Именно в системе дополнительного образования детей и молодежи присутствует та атмосфера тепла и уюта, та самая «ситуация успеха», партнерские отношения между педагогом и учащимися, которые, несомненно, способствуют гуманизации отношений, воспитанию и гражданскому становлению личности. Дополнительное образование детей – феномен и процесс свободно избранного обучающимся освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее самореализацию и культурную адаптацию, выходящие за рамки стандарта общего образования.

Если говорить конкретно об организации образовательного пространства в условиях дополнительного образования детей с позиции дидактических аспектов, то здесь важно отметить расширение возможности реализации учащимися установки самопознания в разных видах деятельности, которая носит активно-деятельностный характер, что сопряжено с задачей становления творческой личности, способной преобразовывать себя, саморазвиваться и самосовершенствоваться. Сущность обретается в результате самосозидания, при этом позитивная актуализация является результатом собственного свободного и ответственного выбора.

Дополнительное образование дает ребенку возможность почувствовать себя успешным, независимо от наличия академической успеваемости в общеобразовательной школе, что важно с точки зрения психолого-педагогической поддержки обучающихся. Возможность заниматься интересным для ребенка видом деятельности с учетом его индивидуальных потребностей и способностей повышает процессуальную мотивацию, мотивацию к успеху.

В данном контексте заметим, что в содержании обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, в Концепции модернизации системы дополнительного образования детей подчеркивается, что в условиях стремительного изменения современного образования в Российской Федерации важная роль в воспитании и развитии подрастающего поколения отведена именно системе дополнительного образования. Здесь особое внимание уделяется ориентации на индивидуализацию образовательного процесса. При этом реализация такого подхода возможна посредством разработки индивидуальных траекторий саморазвития учащихся, сочетании индивидуальных образовательных маршрутов и образовательных программ, которые обеспечивают индивидуальный темп продвижения обучающихся любого

уровня интеллектуального развития по выбранному образовательному маршруту. Все эти требования реализуются в пространстве дополнительного образования детей.

Таким образом, подводя итоги статьи «Дидактические аспекты расширения возможностей системы дополнительного образования в создании условий для саморазвития обучающихся», можно сделать следующие выводы:

1. Под системой дополнительного образования понимается не только традиционная сеть учреждений дополнительного образования, а вся совокупность организаций, предоставляющих услуги дополнительного образования.
2. Система дополнительного образования работает в тесном контакте с системой общего образования.
3. Непрерывное дополнительное образование, окружающее подростков, представляет собой объединение формального, неформального и информального образования.
4. Применение данных форм получения дополнительного образования расширяет степени свободы выбора индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся для саморазвития.
5. С позиций дидактических аспектов рассматривается появление в системе дополнительного образования абсолютно новых форм и методов обучения.

Список использованной литературы:

1. European Council Presidency Conclusions, Лиссабон, 23-24 марта 2000, параграфы 5, 24 и 25, стр. 2 и 8; European Council Presidency Conclusions, Санта Мария да Фейра, 19-20 июня 2000, параграф 33, стр. 6.
2. Мастеров, Б. М. Психология саморазвития [Текст] / Б.М. Мастеров, Г.А. Цукерман. - М.: Интерпракс, 1995. - 288 с.
3. Власова, Е. А. Профессиональное саморазвитие будущих социальных педагогов [Текст]: монография / Е. А. Власова. - Николаев, 2008. - 116 с. - С. 12.
4. Философский энциклопедический словарь [Текст] / Е.Ф. Губский [и др.]. - М.: Инфра-М, 1999. -576 с. - С. 139.
5. Леонтьев, Д. А. Введение: личностный потенциал как объект изучения [Текст] / Д. А. Леонтьев // Личностный потенциал: структура и диагностика. -М.: Смысл, 2011. - С. 5-11.
6. Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии [Текст] / под ред. Д. А. Леонтьева, В. Г. Щур. - М., 1997. -336 с.- С. 156, 171.
7. Куликова, Л. Н. Проблемы саморазвития личности [Текст] / Л.Н. Куликова. - Хабаровск: ХГПУ, 1997. - 315 с. - С. 250.
8. Куликова, Л. Н. Гуманизация образования и саморазвитие личности [Текст] / Л. Н. Куликова. - Хабаровск: ХГПУ, 2001. - 333 с.- С. 39.
9. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии. - 1994. - № 3. - С. 43-52.
10. Антонова Н.В., Белоусова В.В. Самоопределение как механизм развития идентичности // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. - 2011. - №2. - С.79- 92.
11. Кон И. С. Психология ранней юности: книга для учителя. - Москва: Просвещение, 1989. - 254 с.
12. Эрик Г. Эриксон. Идентичность. Юность и кризис. - Флинта, МПСИ, Прогресс, 2006. - 352 с.

13. Машарова Т. В. Профессиональное становление личности в системе непрерывного образования: поиски, решения, перспективы. Т. В. Машарова. – М-во образования и науки РФ, Санкт-Петербургский ин-т внешнеэкономических связей, экономики и права. – Киров, 2011. – 146с.

14. Толстой, Л. Н. Педагогические сочинения [Текст] / Л.Н. Толстой. - М.: Педагогика, 1989. -544 с. - С. 45.

УДК 37.373

DOI 10.33514/1694-7851-2022-2-151-155

Немичева Елена Юрьевна

И.Арабаев атындагы КМУ, дене тарбия кафедрасы, ага окутуучу

Немичева Елена Юрьевна

КГУ им.И.Арабаева, кафедра физического воспитания, старший преподаватель

Nemicheva Elena Yurievna

KSU I. Arabaev, Department of Physical Education, Senior Lecturer

ДЕНЕ ТАРБИЯ РУХАНИЙ ТАРБИЯНЫН КАРАЖАТЫ КАТАРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ PHYSICAL CULTURE AS A MEANS OF SPIRITUAL EDUCATION

Аннотация: Физкультура эстетикасынын потенциалдуу мумкунчулуктеру каралат жана спорт адамды рухий жактан тарбиялоонун каражаты катары. Көркөм искусство менен катар дене тарбия инсандын эстетикалык тажрыйбаларынын жана руханий өнүгүүсүнүн бай булагы экени сүрөттөлгөн. Дене тарбия эстетикасынын адамдын руханий дүйнөсүнө – сезимдер дүйнөсүнө, эстетикалык табитине, руханий жана маданий баалуулуктарына тийгизген таасири талданат.

Аннотация: Рассмотрены потенциальные возможности эстетики физической культуры и спорта как средства духовного воспитания человека. Проиллюстрировано, что наряду с искусством физическая культура является богатым источником эстетических переживаний и духовного развития личности. Проанализировано влияние эстетики физической культуры на духовный мир человека - мир эмоций, эстетических вкусов, духовно-культурных ценностей.

Annotation: Potential possibilities of physical culture and sport aesthetics are considered in the capacity of means of human spiritual education. It is illustrated that physical culture is a rich source of aesthetic experience and spiritual personality development along with art. The influence of physical training aesthetics on the human spiritual world — the world of emotions, aesthetic tastes, spiritual and cultural values is analysed.

Негизги сөздөр: руханий тарбия, эстетика, дене тарбия, руханий өнүгүү.

Ключевые слова: духовное воспитание, эстетика, физическая культура, духовное развитие.

Keywords: spiritual education, aesthetics, physical culture, spiritual development.