

6. Шевченко Г. П. Система духовно-нравственного развития учащейся молодежи / Г. П. Шевченко // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 114-120.

УДК 374.1

DOI 10.33514/1694-7851-2022-2-155-159

Раимкулова А.С.

Ж. Баласагын атындагы КУУ, педагогика илимдеринин доктору, профессор

Раимкулова А.С.

КНУ имени Ж. Баласагына, доктор педагогических наук, профессор

Raimkulova A.S.

KNU named after Zh. Balasagyn, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**КЫРГЫЗСТАНДЫН КОШУМЧА БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫНДАГЫ
ТЕНДЕНЦИЯЛАР ЖАНА ИННОВАЦИЯЛАР
ТЕНДЕНЦИИ И ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСТАНА
TRENDS AND INNOVATIONS IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION
IN KYRGYZSTAN**

Аннотация: Макалада алдыңкы концептуалдык идеялардын - үзгүлтүксүз жана постиндустриалдык билим берүүнүн контекстинде орун алган Кыргызстандын кошумча билим берүү тутумундагы тенденциялар жана инновациялар ачыкка чыгат. Белгилей кетсек, бул позициялардан жаңы муунду даярдоонун талаптарына жооп берген кошумча билим берүүнү өнүктүрүүдөгү негизги тенденция болуп, окутуунун интеграцияланган системасынын шарттарын түзүүгө багытталган өзүнүн мазмуну жана натыйжалуулугу боюнча инновациялык, диверсификациялык процесстер саналат.

Аннотация: В статье раскрывается тенденции и инновации в системе дополнительного образования Кыргызстана, которые имеют место в контексте ведущих концептуальных идей - непрерывного и постиндустриального образования. Отметим, что с этих позиций главной тенденцией в развитии дополнительного образования, отвечающей требованиям подготовки нового поколения, являются диверсификационные процессы, инновационные по своей содержательной и результативной сущности и значимости, направленные на создание условий интегрированной системы обучения.

Abstract: The article reveals trends and innovations in the system of additional education in Kyrgyzstan, which take place in the context of the leading conceptual ideas - continuous and post-industrial education. It should be noted that from these positions, the main trends in the development of additional education that meets the requirements of the training of a new generation are diversification processes, innovative in their meaningful and effective essence and significance, aimed at creating conditions for an integrated learning system.

Негизги сөздөрдөр: компетенттүүлүк мамилеси, инновациялык багыттар, тенденциялар, кошумча билим берүү, вариативдүүлүк, интегративдүүлүк.

Ключевые слова: компетентностный подход, инновационные направления, тенденции, дополнительное образование, вариативность, интегративность.

Keywords: competence approach, innovative directions, trends, additional education, variability, integrativity.

Социальные и экономические изменения XXI века активно приносят инновации в теорию и практику образовательной системы в целом, в том числе и в систему дополнительного образования, изменяя традиционное представление о его целях, функциях, сущности ценностного потенциала. Следствием при этом выступают инновационные процессы в образовании, обусловленность которых согласуется с изменением организационной структуры системы дополнительного образования, формирующейся целостно в контексте ведущих концептуальных идей - непрерывного и постиндустриального образования.

Сегодня дополнительное образование детей - реально действующая подсистема образования, единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Кроме того, это непрерывная, многоуровневая система образования, которая в сочетании с системой базового образования составляет единое образовательное пространство.

Дополнительное образование характеризуется как процесс устойчивой потребности в познании и творчества, как процесс самоопределения и самореализации. Кроме того, оно понимается как мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее ребенку приобрести на основе свободного выбора новые знания и компетенции творческо-прикладного плана.

Содержание современного дополнительного образования детей строится на идее образования как фактора развития личности. В сфере дополнительного образования ребенок может реализовать свое личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Именно свобода выбора ребенка есть существенный признак дополнительного образования.

Отметим, что с этих позиций главной тенденцией в развитии дополнительного образования, отвечающей требованиям подготовки нового поколения, являются диверсификационные процессы, инновационные по своей содержательной и результативной сущности и значимости, направленные на создание условий интегрированной системы обучения.

Такой контекст предполагает установление устойчивой взаимосвязи фундаментальных и прикладных исследований в сфере общего и дополнительного образования. Взаимосвязь науки и практики имеет большую социальную значимость как для образовательной системы в целом, так и для системы дополнительного образования, обуславливая результативность целей образования в рамках современных тенденций.

В рамках проблемы, рассматриваемой в данной статье, касающейся развития инновационных процессов в дополнительном образовании, принципиальное значение и актуальность имеет Программа развития образования КР на 2021-2040 годы / 4 мая 2021 года № 200, где обозначена, что «Стратегия развития образования до 2040 года» Кыргызстана выстроена на основе компетентностного подхода[1].

Сегодня в системе дополнительного образования на основе компетентностного подхода важно уделить внимание формированию у детей таких специальных компетенций, как:

- умение организовать себя на реализацию идеи;

- умение мобилизовать свои личностные ресурсы;
- умение участвовать в комплексных программах развития;
- умение проявить творческую инициативу;
- умение планировать новый замысел;
- умение презентовать проектную идею;
- умение претворять свой замысел в проектную цель и др.

Эти компетенции и другие социально важные компетенции как умение осознать радость творчества[2], умение самореализовать себя в творческой деятельности и др. можно успешно решать через технологию применения интерактивных форм обучения.

Педагогическая технология или же технология интерактивного обучения является процессуальной частью дидактической или методической системы.

В технологии интерактивного обучения акцент делается на вопрос: Как учить результативнее?[3]

С этих позиций решение проблем теории и практики дополнительного образования следует согласовать с ведущими тенденциями становления новой образовательной модели.

Исследователи проблем педагогической инноватики (В.С.Лазарев, В. Загвязинский, С.Д.Поляков, Н.Р. Юсуфбекова и др.) пытаются соотнести понятия нового в педагогике с такими характеристиками, как полезное, прогрессивное, положительное, современное, передовое[4]. Общественная потребность побуждает педагогов-ученых к поиску новых педагогических идей и технологий, к распространению и внедрению передового педагогического опыта как в системе общего, так и в системе дополнительного образования. Исследуя образовательные эффекты, которые могут возникать в системе дополнительного образования, можно обозначить позитивные изменения, возникающие в образовательных учреждениях дополнительного образования Кыргызстана и отметить позитивные тенденции.

В целях обеспечения модернизации и развития сферы образования с учетом перспективных и основных направлений социально-экономического развития страны растут потенциальные возможности системы дополнительного образования. Сегодня эти образовательные учреждения призваны создать условия для творческой самореализации детей.

Согласно позитивным тенденциям внешкольные занятия системы дополнительного образования проводятся по различным, в том числе индивидуальным, авторским, профильным, комплексным и другим программам; образовательный процесс строится на дифференцированном, индивидуальном и личностном подходе к детям с учетом их возрастных особенностей; расширяются межличностные связи школьников, способствующие обогащению их жизненного опыта.

Характерной особенностью дополнительного образования детей в Кыргызстане является то, что наблюдается интеграция общего и дополнительного образования детей, которая может стать одним из механизмов развития школы, дошкольного учреждения, учреждений профессионального образования за счет использования потенциала дополнительного образования детей. Интеграция общего и дополнительного образования обеспечивает переход от традиционного содержания (стандартов) к содержанию, соответствующему новым ожиданиям населения или социальному заказу образования.

За счет усиления потенциала дополнительного образования детей изменяется структура, появляются комплексные объединения, как студия, клубы, службы и др. Имеют

место проектные элементы- сквозные программы, временные или постоянные трудовые объединения.

В современной системе дополнительного образования наблюдается увеличение функций: кроме образовательных(обучение, воспитание, развитие), приоритетным стали социально-педагогические (оздоровление, социальная защита, адаптация, допрофессиональная подготовка и др.);психологические (консультация, реабилитация, коррекция и др.);досуговые (общение, отдых, развлечение, просвещение и др.); методические(разработка проблем дополнительного образования и наряду с увеличением появились новые должности как педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, методист-наставник, тренер-преподаватель, педагог-консультант -тьютор.В условиях цифровизации образования обозначается востребованность в педагоге-консультанте по IT-технологиям и др.

Как инновация можно рассмотреть расширение направлений обеспечения- материально-техническое, методическое, экономическое, кадровое, нормативно-правовое обеспечение и др.

Современной системе дополнительного образования, присуще такие инновации как вариативность, интегративность,

Отмечая интегральную суть современных целей дополнительного образования можно отметить интегративный потенциал целей, которые могут расширяться за счет социально-педагогических целей - оздоровления, социальной поддержки, реабилитации детей, др. Данная проблема в ракурсе темы: дополнительное образование как система психолого-педагогического сопровождения развития ребенка рассмотрено в исследованиях таких ученых, как Байбородова Л.В., Золотарева А.В., Серебренников Л.Н.[5].

Приоритетность интегрированных образовательных и социально-педагогических программ привело к усложнению форм объединений, что связано с углублением, повышением качества содержания образовательного процесса, педагогическим поиском в данном направлении. За счет интеграции обеспечивается углубление, разнообразие, повышение качества содержания дополнительного образования детей, его вариативность.

За последние годы появились более сложные формы организации работы с детьми: школа экологов, научное общество учащихся, школа изящного садоводства, мастерская фитодизайна и др.

В заключении следует отметить, что дополнительное образование - это новый тип образования: у него особое содержание, технологии организации, результаты. Оно рассматривается как неформальное, дополненное, продолженное, часть системы непрерывного образования и носит развивающий и опережающий характер, имеет личностно-ориентированное содержание, органично сочетает в себе обучение, воспитание и развитие личности ребенка.

Список использованной литературы:

1. Программа развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы // Постановление Правительства Кыргызской Республики от 4 мая 2021 года № 200.
2. Голованов В. П. Педагогика дополнительного образования детей: учеб, пособие. — Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) «Марийский институт образования», 2006.
3. Раимкулова А.С.Формирование специальных компетенций будущего педагога дополнительного образования технологиями интерактивного обучения Спецвыпуск 9

международная конференция "Проблемы и достижения Дополнительного образования в Евразийском пространстве /Вестник КГУ имени И.Арабаева.-специальный выпуск.-2021 с.117-121

4. Юсуфбекова Н.Р. Педагогическая инноватика Возникновение и становление Вестник МГПУ» серии «Педагогика и психология», 2010, № 4 (14)
5. Байбородова Л.В., Золотарева А.В., Серебренников Л.Н. Дополнительное образование как система психолого-педагогического сопровождения развития ребенка: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2009. – 220 с.

УДК 371

DOI 10.33514/1694-7851-2022-2-159-163

Рожков Михаил Иосифович

Бүткүл россиялык көркөм чыгармачылыкты жана гуманитардык технологияларды өнүктүрүү борбору, педагогика илимдеринин доктору, профессор

Рожков Михаил Иосифович

Всероссийского центра развития художественного творчества и гуманитарных технологий, доктор педагогических наук, профессор

Rozhkov Mikhail Iosifovich

All-Russian Center for the Development of Artistic Creativity and Humanitarian Technologies, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**БАЛДАРДЫН УЮМДАРЫНЫН ЖАНА КОШУМЧА БИЛИМ БЕРҮҮНҮН
ОРТОСУНДАГЫ ӨЗ АРА АРАКЕТТЕНҮҮНҮН МАКСАТТУУ ФУНКЦИЯСЫ
КАТАРЫ БАЛДАРДЫН ЛИДЕРЛИК ПОТЕНЦИЯЛЫН ИШКЕ АШЫРУУГА
ПЕДАГОГИКАЛЫК КОЛДОО КӨРСӨТҮҮ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИДЕРСКОГО
ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ КАК ЦЕЛЕВАЯ ФУНКЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ДЕТСКИХ ОРГАНИЗАЦИИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE REALIZATION OF THE LEADERSHIP
POTENTIAL OF CHILDREN AS A TARGET FUNCTION OF INTERACTION
BETWEEN CHILDREN'S ORGANIZATIONS AND ADDITIONAL EDUCATION**

Аннотация: Балдардын лидерлик потенциалын ишке ашыруу, балдар бирикмелеринин жана уюмдарынын эң маанилүү максаттуу милдеттеринин бири болуп саналат. Кошумча билим берүү мекемелери менен балдардын коомдук уюмдарынын ортосундагы кызматташтык мектептен тышкары билим берүү системасы жаралган мезгилден башталат. Бүгүнкү күндө Россияда кошумча билим берүү мекемелеринде социалдык-гуманитардык багытты өнүктүрүүнүн алкагында мектеп окуучуларынын лидерлик сапаттарын өнүктүрүүгө педагогикалык колдоо көрсөтүүгө багытталган бир топ программалар пайда болууда.

Аннотация: Реализация лидерского потенциала детей является одной из важнейших целевых функций детских объединений и организаций. Сотрудничество учреждений дополнительного образования и детских общественных организаций берет начало со времени зарождения системы внешкольного воспитания. Сегодня в рамках развития социально-