

международная конференция "Проблемы и достижения Дополнительного образования в Евразийском пространстве /Вестник КГУ имени И.Арабаева.-специальный выпуск.-2021 с.117-121

4. Юсуфбекова Н.Р. Педагогическая инноватика Возникновение и становление Вестник МГПУ» серии «Педагогика и психология», 2010, № 4 (14)
5. Байбородова Л.В., Золотарева А.В., Серебренников Л.Н. Дополнительное образование как система психолого-педагогического сопровождения развития ребенка: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2009. – 220 с.

УДК 371

DOI 10.33514/1694-7851-2022-2-159-163

Рожков Михаил Иосифович

Бүткүл россиялык көркөм чыгармачылыкты жана гуманитардык технологияларды өнүктүрүү борбору, педагогика илимдеринин доктору, профессор

Рожков Михаил Иосифович

Всероссийского центра развития художественного творчества и гуманитарных технологий, доктор педагогических наук, профессор

Rozhkov Mikhail Iosifovich

All-Russian Center for the Development of Artistic Creativity and Humanitarian Technologies, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**БАЛДАРДЫН УЮМДАРЫНЫН ЖАНА КОШУМЧА БИЛИМ БЕРҮҮНҮН
ОРТОСУНДАГЫ ӨЗ АРА АРАКЕТТЕНҮҮНҮН МАКСАТТУУ ФУНКЦИЯСЫ
КАТАРЫ БАЛДАРДЫН ЛИДЕРЛИК ПОТЕНЦИЯЛЫН ИШКЕ АШЫРУУГА
ПЕДАГОГИКАЛЫК КОЛДОО КӨРСӨТҮҮ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИДЕРСКОГО
ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ КАК ЦЕЛЕВАЯ ФУНКЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ДЕТСКИХ ОРГАНИЗАЦИИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE REALIZATION OF THE LEADERSHIP
POTENTIAL OF CHILDREN AS A TARGET FUNCTION OF INTERACTION
BETWEEN CHILDREN'S ORGANIZATIONS AND ADDITIONAL EDUCATION**

Аннотация: Балдардын лидерлик потенциалын ишке ашыруу, балдар бирикмелеринин жана уюмдарынын эң маанилүү максаттуу милдеттеринин бири болуп саналат. Кошумча билим берүү мекемелери менен балдардын коомдук уюмдарынын ортосундагы кызматташтык мектептен тышкары билим берүү системасы жаралган мезгилден башталат. Бүгүнкү күндө Россияда кошумча билим берүү мекемелеринде социалдык-гуманитардык багытты өнүктүрүүнүн алкагында мектеп окуучуларынын лидерлик сапаттарын өнүктүрүүгө педагогикалык колдоо көрсөтүүгө багытталган бир топ программалар пайда болууда.

Аннотация: Реализация лидерского потенциала детей является одной из важнейших целевых функций детских объединений и организаций. Сотрудничество учреждений дополнительного образования и детских общественных организаций берет начало со времени зарождения системы внешкольного воспитания. Сегодня в рамках развития социально-

гуманитарной направленности в учреждениях дополнительного образования России появляется значительное количество программ направленных на педагогическое сопровождения развития лидерских качеств у школьников.

Annotation: The realization of the leadership potential of children is one of the most important target functions of children's associations and organizations. Cooperation between institutions of additional education and children's public organizations dates back to the time of the birth of the system of out-of-school education. Today, as part of the development of a social and humanitarian orientation in institutions of additional education in Russia, a significant number of programs are emerging aimed at pedagogical support for the development of leadership qualities among schoolchildren.

Негизги сөздөр: лидерлик потенциал, балдар уюмдары, кошумча билим берүү

Ключевые слова: лидерский потенциал, детские организации, дополнительное образование

Keywords: leadership potential, children's organizations, additional education

Лидерский потенциал – это совокупность задатков и способностей личности (коммуникативных, организаторских, интеллектуальных, креативных), проявляющихся в ситуациях взаимодействия в группе и позволяющих индивиду самореализоваться как лидеру.

Под реализацией лидерского потенциала понимается проявление лидерских способностей в деятельности и самоутверждение в позиции лидера на основе внешней оценки.

Под педагогическим сопровождением реализации лидерского потенциала детей в условиях мы понимаем процесс взаимодействия субъектов педагогической деятельности с детьми с целью оказания помощи в реализации лидерского потенциала каждого ребёнка и создания условий, обеспечивающих таковую в тех ситуациях, в которых проявление имеющегося у детей сочетания качеств будет максимально эффективным.

Реализация лидерского потенциала детей является одной из важнейших целевых функций детских объединений и организаций. Детские общественные организации, являясь одним из немногих социальных институтов, предпочитаемых детьми, способны значительно повысить эффективность процесса социализации, предоставив ребёнку, прежде всего, возможность самореализоваться. Педагогическое сопровождение реализации лидерского потенциала возможно, если педагог находится внутри детской общности, а дети принимают его как равноправного члена своего сообщества.

Большой опыт педагогического сопровождения и стимулирования лидерства был накоплен в советское время пионерской организацией. Основой реализации лидерского потенциала была разнообразная общественная практика пионеров. Основой включенности в общественную практику было пионерское поручение. Это то задание, которое получал пионер от своих товарищей по отряду, от органов пионерского самоуправления. Важно то, что система пионерских поручений формировала у детей такое важное качество как социальная ответственность.

Сотрудничество учреждений дополнительного образования и детских общественных организаций берет начало со времен зарождения системы внешкольного воспитания. С первых дней жизни пионерских отрядов их поддерживали уже организованные детские клубы, студии, станции. Создание первых пионерских отрядов, быстрый рост и развитие

пионерского движения в стране потребовали создания соответствующей базы для работы с детьми. Эти функции стали выполнять детские клубы, а впоследствии дома и дворцы пионеров. Менялись функции внешкольных учреждений, особенно Домов пионеров. Наряду с кружковой и клубной работой всё большее значение приобретает их деятельность как центров обеспечивающих взаимодействие пионерских дружин и отрядов, реализующих функцию инструктивно-методической и организационно-массовой работы. Взаимодействие учреждений внешкольной работы и детских организаций не только позволяло удовлетворять разнообразные интересы детей, но обеспечивать обучение организаторским умениям пионеров – активистов, то есть лидеров-организаторов. Большие роль в педагогическом сопровождении развития лидерского потенциала детей играли пионерские лагеря. При этом особое значение имели различные сборы актива, проводимые совместно учреждениями внешкольной работы и комсомольскими организациями, руководившими этой деятельностью.

Пионерские штабы при домах и дворцах пионеров были постоянными объединениями пионерских активистов. Именно в процессе работы пионерских штабов рождались инновационные проекты. И.П. Иванов осуществлял педагогическое руководство пионерским штабом при Фрунзенском доме пионеров г. Ленинграда.[4;5] Именно в процессе его работы с детьми родилась коммунарская методика, включающая идею развития творческой активности детей через организацию коллективных творческих дел. Эта методика была положена в основу воспитательной деятельности Всероссийского лагеря «Орленок» и получила распространение по всему Советскому союзу.

В эти же годы в Курской области рождается методика подготовки лидеров школьных комсомольских организаций. В 1961 году в Курской области был создан лагерь “Комсорг”. С первых дней своего существования в этом лагере по-новому были сформулированы задачи работы со школьниками: прежде всего, это подготовка лидеров к организаторской работе в школе; одновременно лагерь превращался в творческую лабораторию по поиску новых эффективных форм организации жизнедеятельности старшеклассников.

Методика работы лагеря была уникальной. Впервые детям говорили не только, что они могут делать в школе, но и как это сделать. Автор теории психологии развития организаторских способностей Л.И. Уманский пытался создать в лагере уникальную атмосферу сотрудничества и стимулирования активности всех участников лагерных сборов. [7]

На основе опыта работы курского лагеря “Комсорг” во многих областях и республиках Советского Союза стали возникать подобные лагеря.

В 1976 году опираясь на опыт «Комсорга» в Курской области учениками Л.И. Уманского был создан лагерь комсомольского актива учащихся профтехучилищ «Товарищ». Продолжая традиции этих лагерей во многих регионах России учреждения дополнительного образования создают различные объединения школьников. Целью лагерей является развитие у детей социальной активности.

В 70-80-е годы прошлого века определились главные направления социально-педагогической деятельности учреждений внешкольной работы, укрепилось их взаимодействие с пионерскими и комсомольскими организациями, сложилась уникальная система работы с детьми, не имеющая аналогов в мире, включающая чётко определённые задачи, содержание, и формы внешкольной работы. Внешкольные учреждения стали одним из основных институтов общества, так как усилилась их практическая роль в организации

деятельности учащихся и её воспитательного воздействия на них с учётом реализации задачи педагогического стимулирования лидерства.

Сегодня в рамках развития социально-гуманитарной направленности в учреждениях дополнительного образования России появляется значительное количество программ направленных на педагогическое сопровождения развития лидерских качеств у школьников. Также как и в предыдущий период задачами социально-педагогического сопровождения лидерства являются:

- формирование самостоятельной личности, умеющей адекватно решать задачи любой сложности, возникающие в процессе ее жизнедеятельности в социальной реальности;
- воспитание толерантности во взаимоотношениях с другими людьми на основе умения контролировать свои эмоциональные проявления и адекватно выражать свои эмоциональные состояния в различных ситуациях;
- формирование волевых качеств личности и умений стрессоустойчивого поведения в ситуациях риска и действия неблагоприятных для человека факторов, вызывающих негативные процессы в его жизни;
- формирование умения адекватно оценивать происходящее, своё положение и действия других людей в той или иной ситуации;
- воспитание качеств личности, способствующих адаптации человека в различных условиях и ситуациях жизнедеятельности и взаимодействию с другими людьми в различных группах;
- формирование умений оптимально, с максимальной результативностью при минимальных затратах физических и психических сил решать различные задачи, как неожиданные, так и традиционные;
- формирование установки на принятие роли лидера в критической ситуации на основе мобилизации волевых усилий в ситуации, которая явилась фрустрирующей для членов группы.

Как показали исследования, проведённые А.Л. Уманским под нашим руководством технология педагогического сопровождения детского лидерства включает в себя инвариантные и вариативные компоненты. К инвариантным компонентам относятся: подготовка педагогов к обеспечению процесса сопровождения, формирование психологической готовности к выполнению лидерских функций у детей, конструирование поля лидерства, формирование рефлексивной позиции у ребёнка.

Вариативные компоненты определяются в зависимости от особенностей контингента детей, с которыми организуется работа – возраст, имеющиеся у ребёнка поведенческие и эмоциональные проблемы, особенности детской категории, участвующей в работе, условия работы, возможности специалистов, данную работу организующих. В ходе нашего исследования в качестве таких вариативных составляющих были выделены: коррекционная работа и реабилитационный процесс.[6]

Сегодня в России наступил новый этап развития детского движения, создаются различные детские организации. Целесообразно опираясь на опыт внешкольных учреждений Советского союза вернуться к тому, чтобы учреждения дополнительного образования взаимодействовали с детскими организациями и становились центрами притяжения для детей лидеров-организаторов.

Список использованной литературы:

1. Алиева Л. В. Детское движение — субъект воспитания. Теория, история, практика. - М.: МАКС — Пресс, 2002. - 221 с
2. Внешкольные учреждения. Пособие для работников внешкольных учреждений. Под ред. Л. К. Балясной. М.: Просвещение, 1978.-255 с.
3. Воспитательная деятельность пионерской организации: вопросы методики / под ред. Б.Е. Ширвиндта. – М. : Педагогика, 1982. – 168 с.
4. Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания : Кн. для учителя / И. П. Иванов. - М. : Просвещение, 1990. - 143,[1] с
5. Поляков С.Д. Коллективное творческое воспитание: перезагрузка / С.Д. Поляков // Педагогика. – 2015. – № 3. – с.135-147
- Рожков М. И., Волохов А. В. Детские организации: возможности выбора :. - М. : ООО "Фидес", 1996. - 111 с.
6. Уманский А.Л. Педагогическое сопровождение лидерства во временных игровых объединениях подростков. - Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2004. - 117 с.
7. Психология организаторской деятельности школьников - М.: Просвещение, 1980.- 160 с

УДК 37

DOI 10.33514/1694-7851-2022-2-163-167

Садыкова К.

И.Арабаев атындагы КМУ, мамлекеттик тил жана маданият институту, ага окутуучу

Садыкова К.

КГУ им. И.Арабава, институт государственного языка и культуры, старший преподаватель

Sadykova K.

KSU I. Arabava, Institute of State Language and Culture, Senior Lecturer

КЫРГЫЗ ТИЛИ САБАГЫНДА ОКУУЧУЛАРДЫН ЖЕТИШКЕНДИКТЕРИН БААЛООНУН МЕТОДИКАЛЫК ЖАГДАЙЛАРЫ МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕНИКОВ НА УРОКЕ КЫРГЫЗСКОГО ЯЗЫКА METHODOLOGICAL ASPECTS OF ASSESSING STUDENTS' PERFORMANCE IN THE LESSON OF THE KYRGYZ LANGUAGE

Аннотация: Бул макалада мектеп окуучуларынын билим деңгээлин баалоонун методикалык аспектери талдоого алынат. Окуучунун билимин баалоонун түрлөрү сыпатталат жана баалоо критерийлери боюнча ой жүгүртүлөт.

Аннотация: В данной статье анализируются методические аспекты оценки уровня знаний школьников. Описаны виды оценивания знаний учащихся и рассмотрены критерии оценивания.

Abstract: This article analyzes the methodological aspects of assessing the level of knowledge of schoolchildren. The types of assessment of students' knowledge are described and assessment criteria are considered.

Негизги сөздөр: баалоо, баалоо критерийлери, баалоонун ыкмалары, байкоо жүргүзүү, тест, өзүн-өзү баалоо, калыптандыруучу баалоо.