

4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. [Текст] / В.В. Давыдов — М.: ИНТОР, 1996. — 544с.
5. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и неопределенность. Теория и практика образовательной технологии. [Текст] / А.Н. Дахин — М.: НИИ школьных технологий, 2004.- 192 с.
6. Краевский В.В. Моделирование в педагогическом исследовании. [Текст] / В.В. Краевский — М.: Просвещение, 1988. — 239 с.

УДК 37.018.7

DOI 10.33514/1694-7851-2022-2-190-195

Сухоленцева Елена Николаевна

Тургенев атындагы Орлов мамлекеттик университети, психологиялык-педагогикалык жана атайын билим берүү технологиясы кафедрасы, педагогика илимдеринин кандидаты, доцент

Сухоленцева Елена Николаевна

Орловский государственный университет имени Тургенева, кафедра психолого-педагогической и специальной технологии обучения, кандидат педагогических наук, доцент

Sukholentseva Elena Nikolaevna

Oryol State University named after Turgeneva, department of psychological-pedagogical and special technology training, candidate of pedagogy, docent

БИЛИМ БЕРҮҮНҮН АСПЕКТТЕРИНИН БИРИ КАТАРЫ КООМДУК БИРИКМЕДЕ ТОБОКЕЛ ТОБУНДАГЫ ӨСПҮРҮМДӨРГӨ ПЕДАГОГИКАЛЫК КОЛДОО КӨРСӨТҮҮ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ ГРУППЫ РИСКА В ОБЩЕСТВЕННОМ ОБЪЕДИНЕНИИ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ВОСПИТАНИЯ PEDAGOGICAL SUPPORT FOR ADOLESCENTS AT RISK IN A PUBLIC ASSOCIATION AS ONE OF THE ASPECTS OF EDUCATION

Аннотация: Бул макаланын максаты-коомдук бирикмедеги тобокелге салынган өспүрүмдөрдүн педагогикалык коштоосун тарбиялоонун бир аспектиси катары аныктоо. Коюлган максатты ишке ашыруунун алкагында төмөнкү милдеттер чечилет: 1) заманбап шарттарда тобокелдик тобундагы өспүрүмдөрдү тарбиялоо маселесин ачуу; 2) коомдук бирикмени балдардын социалдык активдүүлүгүнүн көрүнүшү катары аныктоо; 3) коомдук бирикмеде тобокелдик тобундагы өспүрүмдөрдү педагогикалык коштоо көйгөйүнө автордук мамилени сүрөттөө. Изилдөө коомдун өнүгүшүнүн азыркы этабында тобокелге салынган өспүрүмдөрдү тарбиялоо маселесин сүрөттөйт. Балдардын коомдук бирикмелери балдардын социалдык активдүүлүгүн көрсөтүүнүн бир түрү катары каралат. Коомдук бирикмеде тобокелдик тобундагы өспүрүмдөрдү педагогикалык коштоо моделинин автордук негиздемеси келтирилген.

Аннотация: Целью данной статьи является определение педагогического сопровождения подростков группы риска в общественном объединении как один из аспектов воспитания. В рамках реализации поставленной цели решаются следующие задачи: 1)

раскрыть проблему воспитания подростков группы риска в современных условиях; 2) определить общественное объединение как форму проявления социальной активности детей; 3) описать авторский подход на проблему педагогического сопровождения подростков группы риска в общественном объединении. В исследовании описывается проблема воспитания подростков группы риска на современном этапе развития общества. Детские общественные объединения рассматриваются как форма проявления социальной активности детей. Приводится авторское обоснование модели педагогического сопровождения подростков группы риска в общественном объединении.

Abstract: The purpose of this article is to determine the pedagogical counseling of adolescents at risk in a public association as one of the aspects of education. As part of the implementation of the goal, the following tasks are solved: 1) to reveal the problem of upbringing adolescents at risk in modern conditions; 2) define a public association as a form of manifestation of the social activity of children; 3) describe the author's approach to the problem of pedagogical counseling for adolescents at risk in a public association. The study describes the problem of upbringing adolescents at risk at the present stage of development of society. Children's public associations are considered as a form of manifestation of children's social activity. The author's substantiation of the model of pedagogical counseling for adolescents at risk in a public association is presented.

Негизги сөздөр: педагогикалык коштоо; тобокелдик тобундагы өспүрүмдөр; коомдук бирикмелер; педагогикалык коштоо тутуму; тарбия; жеке өнүгүү маршруту; эркиндик.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение; подростки группы риска; общественные объединения; система педагогического сопровождения; воспитание; маршрут личностного развития; свобода.

Keywords: pedagogical counseling; adolescents at risk; public associations; pedagogical counseling system; upbringing; route of personal development; freedom.

В настоящее время в связи с общественной ситуацией увеличивается количество подростков группы риска. Подростки группы риска в силу тревожности, неуверенности в себе не видят дальнейших перспектив личностного развития и профессионального роста, не видят обеспеченного будущего, у них «наблюдается низкий уровень когнитивного, эмоционально-регулятивного, мотивационно - личностного компонентов личности» [1].

«В свете нашего исследования, под подростками группы риска мы понимаем детей, которые в силу своего образа жизни подвержены негативным влияниям среды, средств массовой информации, ближайшего окружения. Это дети из малообеспеченных семей, дети беженцев и переселенцев, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Большинство из них относятся к категории девиантных» [2, с.91].

«Наследование опыта семейных неудач» у данной категории детей становится повседневной проблемой воспитания [3]. Неудовлетворенность происходящими общественными процессами, переживания по поводу неудач семей побуждают подростков группы риска к социальной активности. Как показывает опыт практической деятельности автора, воспитательная работа, организованная на плановой основе в школах, не всегда способна сформировать активную позицию личности, мотивацию к построению маршрута личностного развития, особенно у подростков группы риска.

Как показывает практика, из-за ограниченной позитивной социальной активности подростки группы риска с трудом налаживают свою дальнейшую жизнь. Именно поэтому

данной категории детей требуется особое внимание специалистов, адекватный научно обоснованный подход с целью нивелирования неблагоприятных факторов и создания благоприятных условий для их нормального развития. Проведенное автором исследование, позволило констатировать, что общеобразовательная школа с такими задачами не справляется[2].

Ни для кого не секрет, что подрастающее поколение является носителем социальных инноваций, именно поэтому повышения ее социальной активности, особенно у подростков группы риска, является актуальной проблемой. В связи с этим возникает необходимость радикального переосмысления организации воспитательного процесса в учреждениях образования, в системе дополнительного образования. Воспитательная работа с данной категорией детей требует особых подходов и технологий их личностного развития.

Сегодня как никогда необходимо помочь детям найти тот социальный институт, который поможет выстроить каждому субъекту траекторию личностного развития. Таким социальным институтом, по мнению ряда авторов (Л.В. Алиева, Л.В. Байбородова, А.В. Волохов, В.А. Кудинов, Ю.В.Кудряшов, Р.А. Литвак, М.И Рожков, Е.Н. Сорочинская, И.И. Фришман и др.), являются общественные объединения.

Е.В. Тархановой, Н.В. Банниковой, Е.Б. Гусевой, О.В. Пшенициной, М.И. Рожковым, О.А. Ивановой, И.Ю. Фришман и др. подчеркивается роль общественных объединений в социокультурном развитии личности. Данные авторы считают общественное объединение формой гражданской активности.

На современном этапе развития общества можно обозначить ряд системных проблем, связанных с деятельностью общественных объединений: 1) отсутствует нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность общественных объединений; 2) координаторы деятельности общественных объединений, руководители общественных объединений не имеют профессиональной подготовки в области деятельности общественных объединений, зачастую, путают воспитательную работы с общественной деятельностью детей, мероприятия организуются на добровольно-принудительной основе; 3) детское движение в настоящее время не координируется никаким органом, их деятельность отличается стихийностью. Большинство детских объединений не имеют юрлица, что затрудняет финансирование. Отсутствие координирующего органа нарушает целостность взаимодействия с органами государственной власти; 4) система повышения квалификации специалистов, работающих с детскими общественными объединениями, в ряде регионов не отлажена. Специалисты отождествляют модели деятельности общественных объединений и структур школьного самоуправления.

Актуальность исследования данной проблемы обусловлена и недостаточным количеством научных работ, посвященных организации деятельности общественных объединений в современных условиях, определении их роли в преодолении социальной исключенности подростков группы риска, формирования их социальной активности в условиях становления гражданского общества.

Согласно авторскому подходу, под детскими общественными объединениями понимается субъект воспитательного пространства, включающий в себя субъектов (членов) общественного объединения, воспитательную среду, систему общественного управления, содержание деятельности (совокупность реализуемых мероприятий и социально-значимых проектов), который является эффективным институтом воспитания, способным

нивелировать социальные риски в среде подрастающего поколения. Такой социальный институт является как формой проявления социальной активности детей.

Поскольку детские общественные объединения являются некоммерческими, негосударственными, действующими на добровольной основе, то они составляют основу для формирования гражданского общества. Детские общественные объединения способны создать условия для творческой реализации каждой личности, формирования Я-концепции. Детские общественные объединения при грамотной организации их деятельности способны оказать влияние на социально - экономические, политические явления действительности.

Только правильно выстроенная модель взаимодействия социальных институтов, модель педагогического сопровождения подростков группы риска способна нивелировать социальные риски в среде подрастающего поколения.

Обратимся к рассмотрению дефиниции «педагогическое сопровождение». «Педагогическое сопровождение» имеет множество подходов и рассматривается авторами с педагогической, психолого-педагогической, психологической, социально-психологической точек зрения. Данное понятие берет свои корни из психологической деятельности и связано с работой психолога. Данная позиция подчеркивается в научных трудах Е.А. Климовой, Р.Л. Кричевским, А.К. Осницкой, Н.Г. Осуховой и др.. Создавая ситуации и специальные условия психологами корректируются различные личностные сферы, эмоционально-волевые нарушения, познавательные нарушения.

Зарубежными авторами такими, как Г. Олпортом, А. Маслоу, К. Роджерсом, Дж. Мидом, М. Куном, И. Блумергом развивались идеи психолого-педагогического сопровождения. Е.В. Бондаревской, А.В. Петровским, М.И. Рожковым, Д.И. Фельдштейном и др. рассматривались различные подходы на проблему социально-педагогического сопровождения. Проблема педагогической поддержки обосновывается в научных исследованиях Е. А. Александровой, О.С. Газманом, Н.Б. Крыловой, Н.Н. Михайловым и С. М. Юсфиным, И.Ю. Шустовой и др.

Рассматривая дефиницию «педагогическое сопровождение», мы опирались на позиции М.И. Рожкова и Л. В. Байбородовой [4;5;6]. Под педагогическим сопровождением «понимается процесс оказания помощи подростку группы риска, основанный на свободе и осознанности принятия решений, самостоятельности выбора траектории развития» [2,с.92].

По результатам констатирующего этапа исследования для организации педагогического сопровождения подростков группы риска в общественном объединении была разработана модель, которая состояла из концептуально-дидактического, организационно-содержательного, результативного блоков.

Концептуально-дидактический блок представлен ведущей идеей, целью, принципами, теоретико-методологическими подходами. Ведущей идеей является преодоление социальной исключенности подростков группы риска путем педагогического сопровождения в общественном объединении. В основу модели положены экзистенциально-контекстный, личностно - ориентированный подходы, обеспечивающие положительную динамику развития каждого субъекта деятельности общественного объединения.

В организационно-содержательном блоке отражены этапы, условия формы, методы, средства, содержание сопровождения. Педагогическое сопровождение реализовывалось на четырех этапах. На первом подготовительном этапе оценивались уровни развития компонентов личности. Стадии развития коллектива соотносились с моделью управления и сформированной средой в общественном объединении.

На втором проектировочном этапе реализовывалась проектировочной функции. Проектировались маршруты личностного развития, маршруты жизнедеятельности на каждого подростка группы риска, программа работы клуба «Ступени успеха».

На третьем содержательном этапе реализовывалась организаторская функция. Каждый участник по собственному выбору составлял проекты социально-значимой направленности, набирал команду, распределял роли и реализовывал проекты. На свободном выборе деятельности основывалась реализация социально-значимых проектов. На данном этапе реализовывались «маршруты», интеллектуальные, гражданско-патриотические, культурно-массовые мероприятия, социально-значимые проекты.

Содержание деятельности было представлено программой работы объединения, в которой отражены мероприятия интеллектуальной, гражданско-патриотической, социально-значимой направленности, культурно-массовые мероприятия и др., программой клуба «Ступени успеха», маршрутами личностного развития и маршрутами жизнедеятельности каждого подростка группы риска.

Результативный блок представлен критериями сформированности личности (когнитивный, эмоционально-регулятивный, мотивационно - личностный, коммуникативно-деятельностный), уровнями развития коллектива, удовлетворенностью детей и родителей процессом и результатами деятельности общественного объединения. В данном блоке на прогностической этапе оценивались выше перечисленные критерии. По результатам критериальной оценки показателей осуществлялась рефлексия, «корректировалась программа деятельности общественного объединения, маршрут личностного развития, маршрут жизнедеятельности каждого подростка группы риска» [1].

Представленная модель педагогического сопровождения реализовывалась на базе Детской общественной организации Орловской области «Областная пионерская организация «Орлята».

Таким образом, детские общественные объединения являются социальным институтом, имеющим четкую организованную структуру, состоящую из социальной группы детей и взрослых, совместно реализующих цели и задачи, деятельность которых строится на добровольной основе. Педагогическое сопровождение подростков группы риска в общественном объединении рассматривается как категория воспитания. Реализация модели педагогического сопровождения способствует формированию компонентов личности, развитию активности каждого субъекта, формированию Я – концепции.

Список использованной литературы:

1. Сухоленцева Е.Н. Свобода в системе педагогического сопровождения в общественном объединении// Известия Воронежского государственного педагогического университета. № 4 (285). 2019. С. 101-105.
2. Фельдштейн Д. И. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы//Национальный психологический журнал. 2010. № 2/4. С. 7.
3. Сухоленцева Е.Н. Педагогическое сопровождение подростков группы риска в общественном объединении// Ярославский педагогический вестник: научный журнал.- Ярославль: РИА ЯГПУ. - № 5 (122)- 2021- С.88-97.
4. Рожков М. И. Воспитание свободного человека: монография / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 264 с.

5. Рожков М.И. Социально-педагогическое сопровождение деятельности детских объединений и организаций/ М.И Рожков, Т.Н.Сапожникова // Инновационные модели и технологии современного образования: материалы конференции. Министерство образования и науки Российской Федерации; ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». Ярославль, 2013. С. 221-229.
6. Рожков М. И. Воспитание свободного человека: монография / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 264 с.
7. Волохов А.В., Фришман И.И. Стратегия и тактика развития детского общественного объединения как особого института социального воспитания // Ярославский педагогический вестник: научный журнал.- Ярославль: РИА ЯГПУ. № 2(2). 2012. С.63-70.
8. Фришман И.И. Содержание воспитательного процесса во временном детском объединении //Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организация отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики: сборник статей. М.: Московский педагогический государственный университет, Федеральный координационный центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров. 2018. – С. 44-49.

УДК 378:37.036

DOI 10.33514/1694-7851-2022-2-195-200

Сыдыгалиева Гулнара Джайлообековна, Токсомбаева Гүлайым Аргынбекковна

И. Арабаев атындагы КМУ, филологиялык билим берүү кафедрасы, ага окутуучу,
Н. Ельцин атындагы КРСУ, орус тили кафедрасы, ага окутуучу

Сыдыгалиева Гулнара Джайлообековна, Токсомбаева, Гюлайым Аргынбекковна
КГУ им. И.Арабаева, кафедра филологического образования, старший преподаватель,
КРСУ им. Б.Н. Ельцина, кафедра русского языка, старший преподаватель

Sydigalievna Gulnara Dzhayloobekovna, Toksombaeova Gulayim Argynbekovna
KSU I. Arabaev, Department of Philological Education, Senior Lecturer,
KRSU B.N. Yeltsin, Department of the Russian Language, Senior Lecturer

**ОРУС ТИЛИ САБАГЫНДА МУЗЫКАНЫ КОЛДОНУУ МЕНЕН ОКУУЧУЛАРДЫН
ЭСТЕТИКАЛЫК САПАТТАРЫН КАЛЫПТАНДЫРУУНУН ПЕДАГОГИКАЛЫК
ШАРТТАРЫ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ
СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ
МУЗЫКИ**

**PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF STUDENTS' AESTHETIC
QUALITIES IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS WHEN USING MUSIC**

Аннотация: Бул макалада текст менен иштөөдө окуучуларды эстетикалык тарбиянын түшүнүктөрү менен тааныштырабыз. Эстетикалык тарбия – бул педагогикалык тарбиянын бүтүндүгү жана окуучулардын акыл, сулуулук салты менен өз жашоосун курууга болгон аракеттерин калыптандырууга арналган негизги компонент болуп саналат. Окуучулардын текст жана музыкага болгон эстетикалык кабыл алуусуна байланышкан эстетикалык