



*Джуроев Э.Т.,
Соискатель института Истории
и культурного наследия НАН КР,
сотрудник издательства «Илим»*

«Интеллигенция и ее истинное предназначение»

Существует множество различных трактовок феномена «интеллигенция». Понятие «интеллигенция» (от лат. *intelligens* - ум, разум, понимание, способность мыслить) было введено в оборот Цицероном, для которого интеллигентами являлись представители образованной демократии.

В трактовке же Гегеля интеллект, интеллигенция – это момент Духа, который развивается. Интеллигенцией он называет теоретическое мышление как составляющую часть субъективного Духа – теоретический Дух. «Дух в форме субъективности и есть интеллигенция». Гегель видит разницу между сознанием, для которого объект остаётся внешним, и интеллигенцией, которая постигает разумную природу объекта и преобразовывает субъективность в форму объективной разумности. Таким образом, знание из абстрактного и формального становится конкретным, заполненным истинным содержанием объективных знаний, познанием истины. На пути к познанию истины интеллигенция из сферы субъективного Духа входит в объективность – к практике, к формам социального бытия, которые являются формами объективного Духа. «Понятие познания раскрылось для нас как

сама интеллигенция, как вероятность разума, поскольку действительность интеллигентности и есть самопознание». Но познание является истинным именно постольку, поскольку интеллигенция его реализовывает.

Идеи представителей немецкой философии вообще, и Гегеля в частности активно были освоены последующими мыслителями, которые видели в интеллигенции не абстрактную формулу интеллекта, присущую каждому человеку, а определённую социальную прослойку или состояние, которые имеют определённые интересы и который характеризуют определённые признаки – умственный труд, образованность, участие в разработке идеологии и в распространении научных знаний, культуры и искусства.

Что касается интеллигента, то он служит, а не обслуживает. Он опирается на совесть и повеление нравственного закона. Интеллигенция – является специфическим социальным явлением с ориентиром на осуществление гражданского подвига. Нормой отношений интеллигента с окружающей средой является общение в системе «субъект-субъект», где «другой» является самооценностью, а не объектом манипулирования, где доминантой общественных отношений выступает принцип гражданского согласия в социуме.

Интеллигент – это всегда претензия на эталон. Как правило, это просветитель с ориентиром на обретение истины, которая делает человека свободным. Интеллигент – это связующее звено исторического и социального времени. Как особый посредник между будущим и прошлым интеллигент находится на дистанции с настоящим временем, выступает критиком (оппонентом) сегодняшнего дня.

Такие качества интеллигента как честность, порядочность и принципиальность обусловлены не моралью общества, а той нравственной ответственностью человека в обществе, которая складывается в процессе воспитания и образования через приобщение к наработанному историческому опыту. Основу этого опыта составляют гуманистические ценности.

Роль интеллигенции в диалоге культур протекает в значительной мере в сфере науки и образования. Именно здесь проявляется творческий характер интеллигенции, именно здесь зарождаются новации, именно здесь возникают и формируются прорывные идеи и взгляды.

Проблематика межнациональных отношений занимает также одно из приоритетных мест в современном социальном познании. Сложные процессы глобального общественного развития, противоречия во взаимодействии народов с разными культурами, переживающих резкие социальные, политические и экономические изменения, нередко проявляются в обострении межэтнических конфликтов. В настоящее время состояние межнациональных отношений в Кыргызской Республике в решающей степени зависят от качества государственного управления, в т.ч. и на уровне регионов, здесь огромное значение имеет профессионализм управленческих кадров.

Без интеллигенции невозможны формирование и реализация национальной политики – очень емкого понятия, включающего в себя разные направления общественной жизни – это и вопросы подготовки кадров, справедливого распределения ресурсов, языковая политика, воспитание толерантности в сфере образования, СМИ и т.д.

Однако отсутствие объективного знания о происходящих межнациональных процессах создает опасность для принятия неверных решений на уровне политической власти, социальных групп, отдельных индивидов. Обмен информацией является одной из основ формирования социальных практик, трансформация которых повлечет за собой и изменение межэтнических отношений. Роль научной интеллигенции в данном процессе состоит в предоставлении наиболее полной информации, на основе которой индивид делает свой выбор. Например, знания об этнических традициях, обычаях, нормах другого этноса позволили бы принять более правильное решение в пользу того или иного поведения. Обозначенная функция научной интеллигенции приобретает значение, когда происходит формирование установок индивидов в условиях социальных перемен.

Роль интеллигенции особенно ярко проявляется в культурном аспекте. Основной функцией интеллигенции всегда было и будет духовное творчество – создание духовных ценностей. Другой важной функцией интеллигенции, необходимой для воспроизводства общества, является хранение духовных ценностей. Отдельные исследователи выделяют функцию хранения как самостоятельную. Например, В. Т. Ермаков считает, что интеллигенция выполняет «функцию аккумулятора и хранителя знаний и культуры народа».

Интеллигенция реализует эту функцию, прежде всего, через деятельность в архивах, библиотеках и музеях. Но, в то же время, интеллигенция сама является носителем духовных ценностей и хранит их в своем сознании. Особо следует отметить такую функцию интеллигенции как трансляция духовных ценностей. Она осуществляется в двух видах деятельности: в форме обучения и культурно-просветительской деятельности по распространению знаний среди широких слоев населения.

В числе исследователей, выделяющих эту функцию, – Ю. А. Левада, который считал ее главной и отмечал, что интеллигенция видит «смысл своего существования в том, чтобы нести плоды образованности (культуры, просвещения, политического сознания и пр.) в народ и уподобляющая эту задачу священной (по меньшей мере, культурно-исторической) миссии».

Важное значение культурно-просветительской деятельности интеллигенции придают и другие исследователи, называя ее сущностной чертой интеллигенции.

Следующей функцией интеллигенции является защита духовных ценностей, так как в обществе всегда происходит социальная борьба между силами прогресса и регресса, между силами добра и зла. Эта функция предполагает защиту от внешних невежественных социальных сил, отрицающих духовные ценности. Интеллигенция осуществляет ее через публичные выступления в прессе и других средствах массовой информации, через деятельность своих общественных организаций. По мнению Г. Н. Кулагиной: «Интеллигенты чутко улавливают те изменения в общественной жизни, когда под вопрос становится истина, справедливость, свобода».

Также важное значение имеет и функция интеллигенции, как воплощение духовных ценностей. Она реализуется таким образом, что интеллигенция объективно вынуждена воплощать в своем образе жизни, выработанные ею духовные ценности, и приводить в соответствие с ними окружающую социальную реальность.

Наличие у истинной интеллигенции высоких нравственных качеств представляет собой воплощение в ее жизни и деятельности созданных ею духовных ценностей. Занимая активную и ответственную гражданскую позицию, интеллигенция живет общественными интересами и стремится преобразовать мир. Всеми своими помыслами и деяниями она утверждает и воплощает гуманистические идеалы в жизни общества. Отдельные исследователи особо выделяют эту функцию интеллигенции.

По мере того, как духовная деятельность приобретает все большее значение, возрастает в жизни общества и роль интеллигенции. Интеллигенция создает современную национальную культуру, разрабатывает систему историко-культурных ориентаций, формирует национальные или осознаваемые в качестве таковых культурные ценности. Она оказывает решающее воздействие на процессы «этнического возрождения». Идеино-теоретический багаж этноцентристски ориентированной интеллигенции составляют: создание этногенетического мифа, апелляция к исторической памяти, опора на традиционалистские (национальные) ценности, политизация культурных, экономических и общественных процессов.

Возрождение национальной культуры осуществимо не только путем пропаганды народного творчества и фольклора как это часто делается сейчас на смотрах, фестивалях и праздниках. И это, безусловно, необходимая и значимая работа, но действительное возрождение, осмысление и применение национальной культуры в жизни и деятельности общества возможно только через соответствующую работу в сфере образования.

Так, дагестанский профессор Ш. Мирзоев отмечает: национальная интеллигенция в современных условиях воспроизводится через систему образования и в то же время сама выступает как субъект процесса обучения в лице своей активной части – педагогов. Исторически она является преемницей прогрессивных народных педагогических традиций. После того, как в годы советской власти стала функционировать государственная образовательная система, обеспечивающая массовую грамотность населения, задачей национальной интеллигенции стало содействие ее совершенствованию, в частности, разрешение проблемы единства обучения и воспитания.

Академик Д.С. Лихачев считал, что "интеллигент – это ... человек, обладающий умственной порядочностью... к интеллигенции принадлежат только люди, свободные в своих убеждениях, не зависящие от принуждений экономических, партийных, государственных, не подчиняющиеся идеологическим обязательствам".

По мнению член-корреспондента Н.В. Карлова, "совершенно очевидно, что на пути своей эволюции человеческое общество создало интеллигенцию с целью удовлетворения целого ряда потребностей, все усложняющихся и усложняющихся по мере этой самой эволюции. Поэтому интеллигенция будет существовать до тех пор, пока существует человечество при условии недопущения без колебаний следовать генеральной линии правящей партии и ее вождя. Для культуры это смертельно, гибнет при этом если не сама интеллигенция, то ее интеллигентность исчезает без остатка и наверняка".

В настоящее время кыргызстанской интеллигенции необходимо активно участвовать (а не занимать пассивную позицию) в разработках реальных и эффективных программ развития страны, быть олицетворением совести, бескорыстного служения Отечеству и проводником гуманистических идей, знаний среди населения, и особенно это актуально в условиях современных социально-экономических потрясений в нашей республике.

Литература:

1. Гегель. Энциклопедия философских наук: в 3-х т. – М., 1972. – Т.3 – 289с.
2. Ермаков В. Т. Интеллигенция России в XX столетии. (К постановке проблемы «Интеллигенция как феномен исторического изучения») // Интеллигенция России: уроки истории и современность. Межвуз. сб. науч. тр. – Иваново: ИвГУ, 1996. С. 18.
3. Кальной И.И. Интеллигенция в условиях исторических вызовов / И.И. Кальной // Феномен философской критики в культуре российского серебряного века: сб. науч. ст. – Полтава: ООО «АСМИ», 2009. – С. 292–300 с.
4. Карлов И.В. Интеллигентна ли интеллигенция // Вопросы философии, 1998. № 3; С. 4.
5. Кулагина Г. Н. Общечеловеческое в феномене русской интеллигенции // Интеллигенция. Провинция. Отечество: проблемы истории, культуры, политики: Тез. докл. межгос. науч.-теор. конф. – Иваново: Ив-ГУ, 1996. – С. 35–38.
6. Левада Ю.А. Проблема интеллигенции в современной России // Куда идет Россия?...: Альтернативы общественного развития. – М.: Интерпракс, 1994. – С. 208–214.
7. Лихачев Д.С. О русской интеллигенции. Письмо в редакцию // Новый мир, 1993. № 2; С. 3.
8. Мирзоев Ш. Национальная интеллигенция и проблемы дагестанской культуры // <http://dagestan.marketcenter.ru/News/News.asp>