

УДК: 374.64

DOI 10.33514/1694-7851-2022-4-193-196

Акиева Г.С.

пед. илим. док, проф.

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Акиева Г.С.

док. пед. наук, проф.

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

Akieva G.S.

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kyrgyz State University named after I. Arabaev

**ПЕДАГОГИКАЛЫК КАДРЛАРДЫ КАЙРА ДАЯРДООНУН ЖАНА
КВАЛИФИКАЦИЯСЫН ЖОГОРУЛАТУУНУН АКТУАЛДУУЛУГУ****АКТУАЛЬНОСТЬ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЕ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ****RELEVANCE OF RETRAINING AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT
OF PEDAGOGICAL STAFF**

Аннотация: Автор бул макалада педагогикалык кадрларды кайра даярдоо жана квалификациясын жогорулатуу проблемаларын, билим берүү мекемелеринин педагогдорун кайра даярдоону жана квалификациясын жогорулатууну уюштуруу практикасын, чондорду окутуу жаңылыктарын карайт.

Негизги сөздөр: кадрларды кайра даярдоо, квалификацияны жогорулатуу, педагогикалык кадрлар, педагогикалык көйгөй, чондорду окутуу.

Аннотация: Автор в данной статье рассматривает проблемы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, практику организации переподготовки и повышения квалификации педагогов образовательных учреждений, особенности обучения взрослых.

Ключевые слова: переподготовка кадров, повышение квалификации, педагогические кадры, педагогическая проблема, обучение взрослых.

Annotation: The author in this article considers the problems of retraining and advanced training of teaching staff, the practice of organizing retraining and advanced training of teachers in educational institutions, the features of adult education.

Keywords: retraining of personnel, advanced training, teaching staff, pedagogical problem, adult education.

Социально-экономические и социально-культурные изменения, происходящие в современном мире, потребовали изменения философии образования и существенных нововведений в педагогическую теорию и практику. Особую значимость в этом плане приобретает - образование взрослых и его составная часть – *повышение квалификации и профессиональная переподготовка кадров.*

В настоящее время система образования испытывает дефицит квалифицированных педагогических кадров, социально-экономическое положение в настоящее время определило две проблемы: с одной стороны, отток квалифицированных кадров, а с другой стороны не вос-

требуемость специалистов разного профиля (хореографы, концертмейстеры, экономисты и др.), а в 2020 г. пандемия COVID-19 внесла свои коррективы – ускоренное внедрение новых форм обучения в процесс образования на всех уровнях.

Перед системой повышения квалификации и переподготовка кадров стоит необходимость:

- создание условий, при которых специалист мог бы реализовать свою потребность в постоянном обучении и развитии;
- доступности к качественному образованию, включая жителей сельских, высокогорных и отдаленных районов;
- повышение занятости;
- эффективной системы социальной защиты населения, особенно молодых специалистов;
- максимальное сокращение массовой внутренней миграции жителей из регионов республики, т.е. стимулирование и закрепления кадров на местах и т.д.

Все это и определило поиск эффективных путей обучения за более короткий срок и за счет обновления современного содержания образования с применением новых образовательных технологий, а это в свою очередь предполагает развитие и совершенствование всей системы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Это еще раз подчеркивает актуальность и необходимость – Института повышения квалификации и переподготовки кадров им. М.Р. Рахимовой.

Институт предоставляет дополнительное образование:

- **профессиональная переподготовка** на базе средне-профессионального образования (срок обучение – 3г.); и на базе высшего профессионального образования (срок обучение – 2 г.);

- а также осуществляет **повышение квалификации педагогов**.

Профессиональная переподготовка – осуществляется для расширения квалификации специалистов в целях адаптации к новым экономическим и социальным условиям **и ведения новой профессиональной деятельности в образовательной сфере**.

Повышение квалификации – осуществляется с целью повышения профессиональных знаний, совершенствования деловых качеств, а также обновлении **профессиональных компетенций** в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

В институте форма обучения – заочная с применением дистанционных технологий, которая имеет свои положительные стороны:

- преимуществом заочно-дистанционного обучения является возможность получения высшего образования без отрыва от работы;
- при совмещении работы с учебой студент получает возможность соотносить теорию с практикой, дополняя одно другим;
- реже сталкиваются с проблемой поиска свободных вакансий – большинство из них либо уже трудятся, либо имеют опыт работы по специальности, а значит – лучшие перспективы на будущее;
- возможность обучения в привычной комфортной обстановке, не выходя из дома или офиса, это особенно было проявлено в период введения в республику режима ЧС и ЧП в связи с резким ухудшением эпидемиологической обстановки, связанной с вирусной инфекцией COVID-19;
- установление индивидуальных сроков и темпов обучения с учетом особенностей студентов;
- развитие способностей к самоорганизации и самостоятельности, необходимой для обучения, при этом есть возможность организации общения с преподавателем посредством

информационно коммуникативных технологий (ИКТ) и получить необходимую консультацию;

- заочно-дистанционное обучение экономит денежные средства, время и силы, необходимые для преодоления расстояний, например, когда студент постоянно проживает в другом городе Кыргызстана или республик ближнего зарубежья вынужден либо переезжать в город, в котором располагается университет, либо ездить на консультации и сессии по заочной форме обучения.

Не решив проблему переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, невозможно модернизировать систему образования, обеспечить подготовку выпускников высших учебных заведений, качество образования которых будет соответствовать потребностям современной развивающейся экономики. На современном этапе развития общества и нашего государства особую актуальность приобретает проблема формирования общественно активной, творческой, компетентной личности, которая, в отличие от человека — исполнителя, самостоятельно генерирует новые идеи, принимает не стандартные решения.

Проблема качества образования на протяжении многих лет была и остается одной из приоритетных в педагогической науке и практике. Задача качественной подготовки подрастающего поколения – как общеобразовательной, так и профессиональной - всегда рассматривалась как одна из ведущих для всей системы образования, и не является исключением и современный этап.

Качество можно отнести к одной из ведущих категорий, отражающих актуальные подходы к организации жизнедеятельности человека.

По данным специалистов, не только у нас, но и во многих государствах, особенно в странах СНГ, требуется переподготовить и повысить квалификацию очень большое количество, т.к. в условиях рыночной экономики резко возросли требования к профессиональной мобильности личности, способной быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции.

Сюда входят разные категории населения, в том числе работники системы образования и многие выпускники педагогических вузов, которые не могут найти себе работу по специальности.

Это показывает тенденцию усиления внимания в мире к последипломному образованию специалистов, в том числе и педагогов, т.к. сегодня профессия педагога одна из самых востребованных в мире.

Задача повышения квалификации педагогических кадров объективно выдвигается на первый план.

Но это только одна из причин, объясняющих настоятельную необходимость повышения квалификации педагогов, которая вызвана быстрым ростом потока информации, старением и обновлением знаний.

С одной стороны, идет процесс обновления образования, а с другой – кризисные явления в обществе снижают возможность своевременного получения информации педагогом.

Нельзя забывать о том, что система повышения квалификации имеет дело с людьми, уже определившимися в своем профессиональном призвании, обладающими физиологической, социальной, нравственной зрелостью, экономической независимостью.

Поэтому при организации обучения педагога следует исходить из того, что это взрослый человек, уже зарекомендовавший себя как специалист:

- взрослый осознает себя самостоятельной, самоуправляемой личностью;
- он обладает запасом жизненного (бытового, профессионального, социального) опыта, который становится все более важным источником обучения его самого и его коллег;
- в основе готовности взрослого к обучению лежит стремление с помощью учебы решить свои жизненно важные проблемы и достичь конкретных целей;

- взрослый стремится к безотлагательной реализации полученных знаний, умений, навыков и качеств;

- учебная деятельность взрослого в значительной мере обусловлена временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными (условиями).

Наши слушатели имеют богатый жизненный и профессиональный опыт, обладают высокой и конкретной мотивацией к повышению своей квалификации, стремятся к непрерывному практическому применению полученных знаний и умений в практической деятельности, предъявляют повышенные требования в отношении качества и результатов обучения.

Выявленные особенности взрослых обучающихся, свидетельствуют о том, что их обучение – более сложный процесс, чем обучение детей, который должен быть организован особым образом, что требует от преподавателей не только профессионально-предметной компетентности, но и особых умений строить образовательное взаимодействие со взрослыми.

В связи с этим целесообразно организовывать повышение квалификации педагогов образовательных учреждений таким образом, чтобы:

- использовались различные формы работы со слушателями в зависимости от предыдущего опыта их профессиональной деятельности;

- обучение носило, прежде всего, практическую направленность;

- осуществлялась совместная деятельность преподавателя и слушателей;

- существовала гибкость в отборе содержания дополнительного профессионального образования;

- у слушателей была возможность выбора места, времени и темпов обучения.

При этом следует максимально учитывать активность педагогов в самообразовании, которая зависит от «уровня развития профессионального самосознания личности, степени объективности самооценки, осознания личных потребностей в повышении квалификации». Без пробуждения внутренней активности педагогов их профессиональное самосовершенствование вряд ли возможно.

В соответствии с этим целесообразно организовывать изучение объективных потребностей педагогов образовательных учреждений в самообразовании.

Т. о., организация повышения квалификации педагогов представляет собой актуальную педагогическую проблему. Ее решение видится в органическом сочетании различных видов повышения квалификации педагогов (продолжение непрерывного профессионально-педагогического образования, курсовая подготовка в системе дополнительного профессионально-педагогического образования, самообразовательная деятельность) в зависимости от их возможностей и потребностей.

Список использованной литературы:

1. Гришанова Н.А. Компетентностный подход в обучении взрослых / Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов. – М., 2004. – 16 с.

2. Зоткин А. Повышение квалификации педагогических кадров: Вызовы современности // Нар. обр. – 2009. – №4. – С. 59–65.

3. Щелина Т.Т. и др. Проблема профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров // Высшее образование. – 2011. – №7. – С. 34–38.

4. Тимошенко А.И. и др. Проблемы профессиональной подготовки и переподготовки педагогов. // Высшее образование. – 2013. – №4 – С. 47–49.

5. Кочергина Е.В. Повышение квалификации работников образования. // Народное образование. – 2014. – №5. – С. 116–121.

Рецензент: канд. пед. наук, доц. Сагыналиева Н.К.