

УДК: 378.026

DOI 10.33514/1694-7851-2022-4-232-236

Жунусова Г.Т.

окутуучу

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

e-mail: Junusova@mail.ru

Жунусова Г.Т.

преподаватель

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

e-mail: Junusova@mail.ru

Zhunusova G.T.

Lecturer

Kyrgyz State University named after I. Arabaev

ЖЕКЕ ӨСҮҮ ЖАНА ӨНҮГҮҮ ДЕТЕРМИНАНТТАРЫНЫН ӨЗ АРА БАЙЛАНЫШЫ

ВЗАИМОСВЯЗЬ ДЕТЕРМИНАНТОВ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА И РАЗВИТИЯ

THE RELATIONSHIP BETWEEN THE DETERMINANTS OF PERSONAL GROWTH AND DEVELOPMENT

Аннотация: Инсандын өнүгүшү тышкы жана ички детерминанттар аркылуу аныкталат. Социалдык чөйрөнүн туруктуулугу инсандын өнүгүшүнө өзүнүн он таасирин тизгизет.

Макалада инсандын өнүгүшү социалдык-психологиялык аспектен каралып, тышкы жана ички детерминанттардын таасирлеринин негизги механизмдери ачыкталат.

Негизги сөздөр: жеке өсүү, детерминант, өзүн актуалдаштыруу, өзүн-өзү өнүктүрүү, инсан, билим берүү, тарбиялоо, окутуу, Концепция, туруктуу чөйрө.

Аннотация: Развитие личности определяется внешними и внутренними детерминантами. Стабильность социальной среды имеет десять собственных эффектов на развитие личности.

В статье рассматривается развитие личности с социально-психологической точки зрения и раскрываются основные механизмы влияния внешних и внутренних детерминант.

Ключевые слова: личностный рост, детерминант, самоактуализация, саморазвитие, личность, образование, воспитание, обучение, концепция, устойчивая среда.

Annotation. Personality development is determined by external and internal determinants. The stability of the social environment has ten effects of its own on personal development.

The article examines the development of personality from a socio-psychological point of view and reveals the main mechanisms of influence of external and internal determinants.

Keywords: personal growth, determinant, self-actualization, self-development, personality, education, upbringing, training, concept, sustainable environment.

Концепции «О духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности» и «Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018–2040 го-

ды» заложили основу развития личности и общества. Ожидается, что внедрение и улучшение идей национального воспитания в учебных заведениях Кыргызстана откроет множество перспектив, повышая возможности роста личности граждан страны.

Обеспечение непрерывного развития общества можно достичь путем сохранения устойчивости в среды, страны в целом. Последние события в Баткене стали решающим фактором необходимости достижения устойчивости среды и страны в целом в настоящее время. Так как устойчивость страны обеспечивает стабильную жизнь граждан в свою очередь обеспечивает их рост и развитие. Также открывают совершенно новые возможности для саморазвития и мотивации на то, чтобы творить добро, защитить себя и семью и обеспечить устойчивое сосуществование. Учитывая такую огромную потребность в сохранении устойчивости среды, общества и страны было принято «Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018–2040 годы».

В рамках этой концепции для развития личности определены следующие приоритетные направления:

- доминирование общественных и государственных интересов над индивидуальными;
- справедливость в решениях и действиях должностных лиц госорганов и местного самоуправления;
- семья, достойное воспитание и качественное образование как основы духовно-нравственного развития и физического воспитания;
- сострадание, милосердие, отзывчивость и справедливость — основы социальных отношений [3].

Ведущая идея данной концепции выражена в попытке разработки программ воздействия на личность человека, с использованием новейших образовательных и воспитательных технологий, что должно улучшить жизнь каждого гражданина и обеспечить личностный рост и их развитие.

Как видим, здесь личностный рост занимает первое место, имеет решающее значение. Поэтому важно понять, что социально-психологические детерминанты личности, характеризуя необходимые основы, дает возможность быть во взаимосвязи с обществом и занимать определенное положение среди других людей, обеспечив тем самым фактор общего саморазвития.

Развитие человека и его личностный рост зависит от внешних и внутренних детерминант.

Динамика роста личности показывает их взаимосвязь и определенную зависимость от внешних воздействий, что обеспечивает повышение потенциала внутренней структуры, который происходит через социальное зримое и не зримое влияние. «Развитие человека и его личностный рост обусловлен множеством внешних и внутренних детерминант. Социологически ориентированные направления рассматривают среду как определяющий источник развития человека [4, 116], потому что: «... обусловленные принадлежностью к определенному социальному классу, оказывают влияние на ценности, установки и цели жизни» подводит к мысли о том, как: «... по мнению многих ученых, развитие личности имеет социальную детерминацию» [4, 113].

Поэтому важен для личностного роста окружение личности. «Развести адаптацию и собственно развитие, личностный рост можно, меняя психологический масштаб описания жизненного пути. Так, поворотные жизненные события обладают более сильным, долгим и устойчивым влиянием на личность и могут быть рассмотрены как моменты личностного роста» [4, 113].

Вопрос личностного роста требует углубленного изучения и внедрения в практику результатов научных изысканий. В настоящее время многие авторы психолого-педагогической теории ведут разговор о системе взаимосвязанных принципов построения и организации взаимодействия психологии с педагогической практикой, которое обеспечит личностный рост ученика и учителя, их общее развитие. Этот подход должен привести как к установлению на равноправных началах их взаимоотношений, так и к общей гуманизации учебно-воспитательного процесса в целом [4, 161].

Гуманистическая педагогика, основанная на принципах понимания, признания и принятия, учитывает индивидуальные черты каждого человека и считает необходимым предоставлять каждому возможность для самореализации с учетом личного потенциала. «Создание благоприятных педагогических условий в процессе обучения стимулирует постоянный личностный рост студентов, что особенно актуально в условиях высших технических учебных заведений» [4, 174].

Над проблемой личностного роста работали и освещали в своих трудах множество западных психологов. В их числе можно привести представителей гуманистической психологии, которых К. Роджерс, А. Маслоу, В. Франкл, Э. Берн, Дж. Бюдженталь, М. Джеймс и Д. Джонгвард, Э. Шостром, К. Рудестам, И. Ялом и др.

В русской психологии детерминанты и механизмы роста и развития личности исследованы в рамках теории деятельности. Взаимосвязь детерминантов личностного роста и развития рассматривались А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном, В.П. Зинченко и др. Особо следует обратить внимание на труды А.А. Братченко и М.Р. Миронова, которые смысл личностного роста видели в обретении себя и своего жизненного пути, утверждая, что «полноценный личностный рост возможен только в том случае, если интраперсональность не будет подавляться интерперсональностью [1, 38].

К интраперсональным критериями личностного роста он относил:

- принятия себя;
- открытость внутреннему опыту переживаний;
- понимание себя;
- ответственная свобода;
- целостность;
- динамичность.

А к интерперсональным критериям личностного роста относят:

- принятие других;
- понимание других;
- социализированность;
- творческая адаптивность.

По их мнению, личностный рост состоит в совокупности самопознания, саморазвития, самосовершенствования и самореализации.

В настоящее время вне науки очень широко распространяются тренинги по личностному росту. Но нет результатов исследований, насколько они помогают личностному росту. И в школах это практика активно применяется.

Если учесть тот факт, что в психологии и педагогике понятие «личностный рост» часто ставят в один ряд с такими понятиями, как «самореализация личности», «самоактуализация» и «саморазвитие личности», то нетрудно догадаться, какие могут быть последствия для науки. Такая практика может сузить само понятие «личностный рост» приравнивая его к са-

мокопанию. Это абсолютно неправильная трактовка и подход. Ему учить невозможно, и в этом его преимущество и отличие от развития. Человек в процессе переживания, сиюминутного осознает и приходит к мысли, что и способствует личностному росту. Он может состояться в процессе жизни, в стенах учебного заведения, работы и др.

Человек, пока он сам не переживет это состояние и не произойдет самосознание как результат раздумий, личностный рост невозможен. Уроки в образовательных учреждениях могут способствовать личностному росту и развитию в целом.

Как результат естественного переживания самоанализ и идея собственного развития нуждаются в социальной среде. Человек не может быть готовым и заранее предугадать момент возникновения этого роста, тогда как сам может только осознать новое, совершенно непривычное состояние, которое и обеспечит личностный рост.

Не всегда это могут быть благополучные ситуации. Трудные ситуации тоже могут способствовать личностному росту. И жизненные навыки тоже не могут подтолкнуть этому, а лишь поспособствует его росту. Что предвещает его появление, наука умалчивает в связи сугубо индивидуальностью данного вопроса. У каждого были свои ситуации, которые способствовали этому росту.

Как показывает анализ различных подходов к описанию феномена «личностного роста» (Н. Р. Битянова, С. Л. Братченко, В. Т. Кудрявцев, Д. В. Швецов и др.), авторы приходят к мнению, что личностный рост – это не усвоение каких-либо знаний (включая и этические); не освоение какой-либо деятельности, и уж тем более – «общественно-полезной»; не формирование устойчивой «систем ценностных ориентации»; не «присвоение ребенком общественной человеческой сущности»; не формирование «активной жизненной позиции»; не развитие «способности создавать новые формы общественной жизни»; не освоение «образа идеального взрослого» [4]. Этот процесс является сугубо личным, имеющим индивидуальный характер.

Из этого следует, что личностный рост способствует обретению всего вышеперечисленного и полноценной реализации полученных знаний, умений и навыков. Поэтому важно понять и принять, и дать возможность каждому ребенку жить в ситуации и принять активное участие в процессе, что может способствовать личностному росту.

Процесс роста происходит за счет изменений мнений человека, который в свою очередь происходит после осознания им новой мысли. Динамика личностного роста показывает способность как-то противостоять внешнему давлению и благополучно получить пользу от взаимодействия с ней выступает стержнем в этих вопросах, обуславливая внутреннюю силу как основной ресурс.

Нам следует привести более терапевтически ориентированную точку зрения, высказанную основоположником клиент-центрированной терапии Карлом Рэнсом Роджерсом (1902–1987) – американским психологом, одним из лидеров гуманистической психологии. Его мнение опирается на утверждение, что «основную силу в направлении изменения личности дает «стремление к актуализации» (*actualizingtendency*) – врожденное побуждение к сохранению и увеличению «генетического плана» (*geneticblueprint*), или потенциала индивидуума» [5, 17]. «Эта сила, позволяющая представлениям человеку о себе становиться более точным отражением его «подлинных» тенденций, высвобождается в условиях окружения, в которых беспрепятственно удовлетворяется потребность в принятии и любви» [5, 17].

Учет интересов каждого ребенка их окружением является стимулом для личностного роста, что может обеспечить полноценное саморазвитие, с установкой на позитивную

коммуникацию с окружающими людьми. Опираясь на важность социального опыта, в свое время Л.П. Буева писала: «Процесс становления и развития личности есть процесс усвоения человеком социального опыта, без которого он не только не может жить и действовать в «мире практическом», но не обладает и «творческой силой духа» и вообще сознанием» [2, 7].

Из вышесказанного ясно, что личностный рост является реакцией на внешние стимулы, так как в силу различных ситуаций меняется внутренний мир (интраперсональность) человека. Стимулом выступают внешний мир (интерперсональность), во взаимодействии с которым и происходит рост. Личностный рост складывается из интраперсональных и интерперсональных. Важнейшей составляющей «Я» можно считать способность воспринимать себя таким, каким являешься на самом деле, однако окружающие должны оказывать определенную помощь.

Исходя из всего вышесказанного, мы приходим к следующим выводам.

1. В случае широкомасштабной реализации концепций «О духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности» и «Национальной стратегии развития Кыргызской Республики на 2018–2040 годы» существует большая степень вероятности, что созданные в результате их реализации благоприятные педагогические условия в процессе обучения будут стимулировать постоянный личностный рост молодежи с потенциалом регулярной саморазвитии и самосовершенствования, что особенно актуально в нынешних условиях страны.

2. Полномерная подготовка будет способствовать появлению поколения, активно вовлеченного в гражданское общество, с развитым чувством патриотического долга, что станет причиной их объединения и улучшения намерений на сохранение устойчивости и стабильности среды и мирного сосуществования.

3. Существует много возможностей избежать причин и рисков в пользу снижения негативных последствий от конфронтации и внешних конфликтов, так как граждане будут мотивированы к поиску оптимальных решений проблем, используя внешние и внутренние детерминанты личностного роста.

4. Ближайшее будущее воспитательных технологий – это качественная интеграция психологических методов с учетом потребностей и нужд местного населения, при одновременном устранении негативных последствий иных программ воздействия в сознание подрастающей поколения.

Список использованных источников:

1. Братченко С.Л., Миронова М.Р. Личностный рост и его критерии // Психологические проблемы самореализации личности. – СПб., 1997. – 46 с.

2. Буева, Л.П. Социальная среда и сознание личности. – М.: Изд-во МГУ им. Ломоносова, 1968. – 268 с.

3. Информация на сайте: https://24.kg/vlast/193695_kontseptsiya_duhovno-nravstvennogo_razvitiya_vyinesena_naobschestvennoe_obsujdenie/ (обращение 20.02.2022 г.).

4. Михайличенко В.Е. Психология развития личности: Монография / В.Е. Михайличенко – Х.: НТУ «ХПИ», 2015. – 388 с.

5. Психология человека от рождения до смерти. – СПб.: ПРАЙМЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с. – (Серия «Психологическая энциклопедия»). ISBN 5-93878-029-2

6. Условия личностного роста ребенка в период детства. Условия личностного роста ребенка в период детства (superinf.ru) (время обращения 14.11. 2022. 13:48)

Рецензент: канд. пед. наук, доц. Мурзаев М.С.