

УДК: 378.37.012.37.018.11

DOI 10.33514/1694-7851-2022-4-242-247

Карабалаева Г.Т.

пед. илим. док., проф.

Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети

Курманаева Д.К.

пед. илим. канд., доц.

Л.Н. Гумилев атындагы Евразия улуттук университети, Казакстан

Айдарова Д.М.

филол. илим. канд.

Кыргыз Республикасынын улуттук илимдер академиясы

Карабалаева Г.Т.

док. пед. наук, проф.

Кыргызский национальный университет имени Ж. Баласагына

Курманаева Д.К.

канд. пед. наук, доц.

Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Казакстан

Айдарова Д.М.

канд. филол. наук

Национальная академия наук Кыргызской Республики

Karabalaeva G.T.

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kyrgyz National University named after J. Balasagyn

Kurmanaeva D.K.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

L.N. Gumilyov Eurasian National University, Kazakhstan

Aidarova D.M.

Senior Researcher

Candidate of Philological Sciences

National Academy of Sciences of the Kyrgyz Republic

СТУДЕНТТЕРДИ ДАЯРДОДО ЭТНОПЕДАГОГИКАНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ПОТЕНЦИАЛЫН КОЛДОНУУ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЭТНОПЕДАГОГИКИ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

USING THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF ETHNOPELAGOGY IN TRAINING STUDENTS

Аннотация: Макалада салттарды жана үрп-адаттарды жаштарды тарбиялоодо колдонууну изилдөөнүн теориялык негиздери талданат. Авторлор элдик салттарга жана үрп-

адаттарга кайрылуу билим берүүнүн заманбап уюшулган процессин байытуунун маанилүү жолдорунун бири деп эсептешет, бул билим берүүнүн көбөйүшүн камсыз кылуу үчүн билим берүүнүн салттуу формалары менен ыкмаларын илимий негизде тандоону жана колдонууну камтыйт. университеттин бардык педагогикалык иштеринин деңгээлине таасир кылат. Студенттер арасында жүргүзүлгөн сурамжылоонун жыйынтыгы алардын элдик салттарга жана үрп-адаттарга болгон мамилесин аныктоо максатында берилген. Жогорку окуу жайлардын студенттерин тарбиялоодо элдик салттарды жана үрп-адаттарды колдонуунун педагогикалык шарттарын аныктоо боюнча эксперименттин жыйынтыктары талданат.

Негизги сөздөр: элдик каада-салттар, элдик педагогика, этнопедагогика, студенттер, комдук-гуманитардык дисциплиналар, атайын курс, педагогикалык шарттар.

Аннотация: В статье анализируются теоретические основы исследования использования традиций и обычаев в воспитании молодежи. Авторы придерживаются мнения, что обращение к народным традициям и обычаям – это один из важных путей обогащения современного организованного процесса воспитания, который предполагает научно-обоснованный отбор и использование традиционных форм и методов воспитания, чтобы обеспечить повышение уровня всей педагогической работы вуза. Приводятся результаты опроса студентов, с целью выявления их отношения к народным традициям и обычаям. Анализируются результаты эксперимента по выявлению педагогических условий использования народных традиций и обычаев в воспитании студентов вуза.

Ключевые слова: народные традиции и обычаи, народная педагогика, этнопедагогика, студенты, социально-гуманитарные дисциплины, спецкурс, педагогические условия.

Annotation: The article analyzes the theoretical foundations of the study of the use of traditions and customs in the upbringing of young people. The authors are of the opinion that turning to folk traditions and customs is one of the important ways to enrich the modern organized process of education, which involves the scientifically based selection and use of traditional forms and methods of education in order to ensure an increase in the level of all pedagogical work of the university. The results of a survey of students are given in order to identify their attitude to folk traditions and customs. The article analyzes the results of an experiment to identify the pedagogical conditions for the use of folk traditions and customs in the upbringing of university students.

Keywords: folk traditions and customs, folk pedagogy, ethnopedagogy, students, social and humanitarian disciplines, special course, pedagogical conditions.

На протяжении многих веков народная педагогика была важнейшим инструментом воспитания подрастающего поколения и молодежи, своеобразной философией воспитания. Многие из народной педагогики выдержало испытание временем и успешно применяется сегодня, что свидетельствует о великой силе народной педагогической мудрости. Поэтому народная педагогика им отводит, ведущее место в воспитании и продолжает опираться на них.

Проблема теоретического осмысления проблемы и выявления сущности традиций как сложнейшего, закономерного социального явления и их влияния на все стороны жизни общества нашла свое отражение в исследованиях известных отечественных и зарубежных ученых.

Мы рассматриваем этнопедагогика как теоретико-методологическую базу процесса формирования личности. Сущность процесса воспитания личности на традициях народной педагогики видится в способствовании развития, в психолого-педагогическом сопровождении личностного роста и создании условий для этого роста и развития.

Воспитывающее значение народных традиций рассматривается в работах исследователей Кыргызской Республики: А.Э. Измайлова [5, с. 76], Р.А. Абдраимовой [1, с. 19], А. Алимбекова [2, с. 112], Н.А. Асиповой [3, с. 46], А.Т. Калдыбаевой [6, с. 27], Т.В. Панковой [9, с. 54] и др. рассматриваются проблемы взаимосвязи народной педагогики с современными задачами образования и воспитания учащихся и молодежи.

Проблемам исследования народных традиций, их места и роли в современном воспитании, значительный интерес для нашей работы представили педагогические исследования ученых Казахстана: У. Джанибекова [4, с. 32], К.Ж. Кожаметовой [8, с. 98], Н.С. Сарсенбаева [10, с. 19], С.А. Узакбаевой [11, с. 42] и др.

Исследователи Кыргызстана и Казахстана рассматривают народные традиции и обычаи как один из социальных ценностей общества и эффективных средств воспитания и формирования подрастающего поколения, в частности школьников. В то же время не изученными остаются многие вопросы, связанные с изучением путей использования народных традиций и обычаев в воспитании студентов. Следовательно, эта проблема требует специального изучения с целью выявления таких традиций и обычаев, которые могут быть использованы в педагогической деятельности со студентами, воспитание и социальное становление которых все еще продолжается в стенах вуза.

В настоящее время, когда происходит переоценка нравственных устоев кыргызской и казахской культуры, особенно актуальным становится проблема возрождения духовных ценностей кыргызского и казахского народа. Среди молодежи происходит упадок и смена нравственных ориентиров, поэтому необходимо в этой сложившейся ситуации обратиться к своим национальным корням и мудрости предков. На наш взгляд, огромную роль в формировании интереса студентов по сохранению национальных и культурных традиций, обрядов и генетического наследия и мудрости наших предков могут сыграть вузы [7, 50с.]. В связи с этим, современные студенты нуждаются в создании специальных педагогических условий, которые будут способствовать воспитанию и формированию будущего наших государств. Среди таких педагогических условий немаловажное значение имеет использование народных традиций и обычаев. В тоже время, основными факторами, влияющими на воспитание студентов, на наш взгляд, является социокультурная среда вуза.

В качестве определяющих педагогических условий мы выдвигаем необходимость использования народных традиций и обычаев в качестве основных путей и средств влияния на формирующуюся личность студента. Для достижения поставленных задач использовалась качественная стратегия, реализованная в эмпирическом исследовании, проведенной среди студентов КНУ им. Ж. Баласагына (Кыргызстан), ЕНУ им. Д.Н. Гумилева (Казахстан) в котором участвовали 250 студентов.

Приступая к констатирующему эксперименту, мы исходили из предположения о том, что традиции и обычаи, в целом, представляют собой наиболее устойчивый социальный опыт, которые отражают прогрессивный опыт того или иного народа и тем самым распространяются на взаимоотношения людей в обществе. Из 250 студентов лишь 51 % студентов знают о народных традициях и обычаях, и осознают, их положительное влияние на воспитание и формирование личности. В процессе опытно-экспериментальной работы мы опирались

на содержание социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин, которые располагают знаниями о народных традициях и обычаях.

Целью констатирующего исследования явилось выявление влияния народных традиций и обычаев на воспитание студентов. В соответствии с целью исследования была разработана методика изучения, а именно анкета, направленная на выявления влияния народных традиций и обычаев на воспитание студентов. Ниже представлены результаты по каждому из вопросов анкеты по вузам.

Таблица 1. КНУ им. Ж. Баласагына и ЕНУ им. Гумилева

№	Вопросы	Количество выборов (констатирующий этап)			Количество выборов (формирующий этап)		
		да	нет	не знаю	да	нет	не знаю
1.	Знаете ли вы в достаточной степени традиции своего народа?	24%	51%	25%	91%	2%	7%
4.	Соблюдаете ли в настоящее время традиции в вашей семье?	60%	20%	20%	80%	10%	10%
5.	Гордитесь ли вы традициями своего народа?	52%	18%	30%	95%	2%	3%
6.	Могут ли у народа появляться новые традиции?	77%	8%	15%	85%	5%	10%
7.	Уважаете ли вы обычаи народов, проживающих рядом с вами?	67%	23%	10%	98%	0%	2%
8.	Согласны ли вы, что обращение сегодня к традициям может оказать положительное влияние на молодежь?	44%	40%	16%	92%	3%	5%

На вопрос «Что вы понимаете под словом “традиция”? – в обоих вузах только 51% студентов знают, что такое традиция. Студенты указали конкретно *традиции кыргызского и казахского народа*, такие как: кыз узатуу (проводы невесты), бешик той (праздник колыбели), уйлонуу той (свадьба), суннот той или уул той (праздник по случаю обрезания мальчика), сойко салуу (надевание сережек невесте или помолвка), алдынан оту (получение согласия), тушоо кесуу (обрезание пупа), балага ысым беруу (нарекание именем младенца), калын беруу (уплата калыма), бешике болоо (укладывание младенца в колыбель), жентек той (праздник рождения), келин келуу (приезд невесты в дом жениха), чачты оруу (заплетание кос), суйунчу (радостная весть), корундук (подарок за радостную весть), бала коруу (смотрины младенца), куда тушуу (сватовство), кийит (подарки сватам), аш беруу (поминки), кыркын чыгаруу (сорок дней после рождения ребенка), бата беруу (благословение), келин алып качуу (кража невесты), уул той (свадьба сына), бешик той (праздник колыбели). Все перечисленные ими традиции связаны со свадьбой молодоженов и рождением ребенка.

На вопрос о *соблюдении в семье традиции «оплата калыма за невесту»*, многие студенты хотели бы внести некоторые изменения в традицию. Данные ответы подтверждают традиционность кыргызских и казахских семей.

Следующим вопросом было *«Соблюдаете ли в настоящее время традиции в вашей семье?»*, ответы студентов подтверждают наше предположение о том, что современное кыргызское, казахское общество соблюдают народные традиции и обряды, которые влияют на воспитание современной молодежи. В продолжение этого на следующий вопрос *«Гордитесь ли вы традициями своего народа?»* около половины студентов гордятся ими. Современные студенты понимают, что *«Могут ли старые, устоявшиеся традиции твоего народа входить в противоречие с твоими современными взглядами на жизнь?»*, почти в среднем, 70% студентов, считают, что традиции могут вступать в противоречие с современными взглядами. А на следующий вопрос *«Могут ли у народа появляться новые традиции?»* студенты КНУ – 77%, ЕНУ – 80%, считают, что могут появляться новые традиции, с учетом изменившихся условий.

О толерантности студентов говорят следующие их ответы на вопрос *«Как вы относитесь к обычаям народов, проживающих рядом с вами?»* КНУ – 67%, ЕНУ – 71%. И в заключение, меньше половины студентов обоих вузов (КНУ – 44%, ЕНУ – 45%), считают, что *«Обращение сегодня к традициям может оказать положительное влияние на молодежь»*.

В целом, проведенное анкетирование со студентами подтверждает, что чуть больше половины студентов и их семей придерживаются традиций и обычаев, выражают положительное отношение и хотят сохранить многие традиции, но и внести некоторые изменения.

Таким образом, изучая влияния народных традиций на воспитание студентов, мы пришли к выводу, что традиции и обычаи влияют положительно на их формирование как личности. Поэтому важно отметить, что народные традиции и обычаи влияют положительно и дают историческую информацию для молодежи о своих корнях и культуре, которая необходима им в современных условиях и помогают развивать в них духовно-нравственные ценности, уважать культуру своего народа. Но, к сожалению, проблема влияния народных традиций и обычаев сейчас является достаточно противоречивой и требует своего дальнейшего исследования, т.к. среди студентов имеются ложные представления о некоторых народных традициях и обычаях, либо вызывают у них равнодушие.

Для эффективной передачи педагогического опыта народа необходимо его теоретическое обобщение. Поэтому необходима дисциплина, с помощью которой студенты формировали теоретическую базу, обеспечивающую усвоение сущности народной педагогики. На основе этого нами был разработан спецкурс *«Этнопедагогика кыргызов и казахов»*, которая рассчитана на 36 часов, из которых – 18 часов лекции, 18 часов – практические занятия. Лекционные занятия способствуют приобретению студентами знаний по этнографии, истории народа, этнопедагогике. Знакомят будущих специалистов с традиционной культурой народа, с педагогической культурой семьи. Практические занятия нацелены на закрепление, актуализацию знаний студентов.

Особенностью спецкурса явилась его нацеленность не только на теоретические знания, но и на его практическую подготовку студентов к использованию народных традиций и обычаев в педагогическом процессе и современной жизни. Одновременно в центре внимания исследования находились вопросы о том, чтобы современная молодежь использовала народные

традиции и обычаи в своей повседневной жизни. С этой целью в задачи формирующего эксперимента входило активизация внеаудиторной воспитательной работы со студентами, где основной упор делался на работу кураторов по воспитанию студентов средствами народных традиций и обычаев.

Таким образом, поиск путей воспитания студентов вузов показывает, что осуществление такой работы со студентами происходит более результативно при соблюдении следующих педагогических условий: а) изучение социально-психологических особенностей современных студентов; б) выявление образовательных и воспитательных возможностей социально-гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин и осуществление их взаимосвязи с народными традициями и обычаями; в) включение в учебный план спецкурса по «Этнопедагогике кыргызов и казахов»; г) широкое использование народных традиций и обычаев во внеаудиторной воспитательной работе со студентами. Проведенная целенаправленная работа по изучению ценностных ориентаций молодежи, доказало, что воспитание молодежи на основе применения и использования народных традиций и обычаев в повседневной жизни оказывает позитивное влияние на поведение современных студентов.

Список использованной литературы:

1. Абдыраимова Р.А. Кыргызская этнопедагогика и воспитание детей. – Киев: Довира, 1997. – 186 с.
2. Алимбеков А. Теория и практика этнопедагогической подготовки учителя в системе высшего педагогического образования: монография. – Бишкек, 2009. – 146 с.
3. Асипова Н.А. Научно-педагогические основы формирования культуры межнационального общения школьников. – Бишкек: Илим, 1994. – 108 с.
4. Джанибеков У.Д. Эхо. По следам легенды о золотой домбре. – Алма-Ата: Онер, 1990. – 304 с.
5. Измайлов А.Э. Народная педагогика: педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана. – М.: Педагогика, 1991. – 256 с.
6. Калдыбаева А.Т. Научно-педагогические основы использования этнопедагогических идей народных акынов в воспитании молодежи: автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01. – Бишкек, 2007. – 41 с.
7. Карабалаева Г.Т. Роль психолого-педагогических дисциплин в формировании у студентов этнокультурной компетентности // Вестник КГУ им. И. Арабаева. – Б., 22 декабря, 2017. – С. 47–52.
8. Кожахметова К.Ж. Казахская этнопедагогика: методология, теория, практика. – Алматы: Гылым, 1998. – 217 с.
9. Панкова Т.В. Научно-педагогические основы сравнительной этнопедагогики: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01. – Б., 2006. – 274 с.
10. Сарсенбаев Н.С. Обычаи и традиции. – Алма-Ата, 1965. – 198 с.
11. Узакбаева С.А. Использование материалов казахской этнопедагогики при изучении педагогических дисциплин: Дополнения к содержанию типовой программы курса "Педагогика и методика воспитательной работы с методическими рекомендациями. – Алматы, 1997. – 82 с.

Рецензент: док. пед. наук, доц. Чалданбаева А.К.