

УДК: 37.013.46

DOI 10.33514/1694-7851-2022-4-197-204

Албанбаева Дж.О.

ага окутуучу

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

jikintosh77@mail.ru

Албанбаева Дж.О.

старший преподаватель

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

jikintosh77@mail.ru

Albanbaeva Dzh.O.

Senior Lecturer

Kyrgyz State University named after I. Arabaev

jikintosh77@mail.ru

КЫРГЫЗСТАНДАГЫ ЖОГОРКУ БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫНДАГЫ ӨНҮГҮҮ ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ (И. АРАБАЕВ АТЫНДАГЫ КМУНУН МИСАЛЫНДА)

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСТАНА (НА ПРИМЕРЕ КГУ ИМ. И. АРАБАЕВА)

DEVELOPMENT TRENDS IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION IN KYRGYZSTAN (ON THE EXAMPLE OF AKSU)

Аннотация: Бул макалада Кыргызстандын жогорку билим берүү системасынын өнүгүүсүнүн тарыхый аспектилерин изилдөө, ал совет доорунда калыптанган учурдан тартип жана жаңы социалдык-экономикалык шарттарда анын өнүгүү этабына тереңирээк токтоп, университеттин жамаатынын негизги идеяларынын системасы советтик мезгилде калыптанып, ошол мезгилге туура келген негиздер менен баалуулуктарды өздөштүргөнүн көрсөттү.

Негизги сөздөр: жогорку билим берүү, негизги ой, билим берүү системасын жаңылоо, маалыматтык технологиялар.

Аннотация: В статье рассматриваются исторические аспекты развития системы высшего образования Кыргызстана, начиная с момента ее становления в советский период и завершая ее развитием в новых социально-экономических условиях. Исследование показало, что система базовых представлений вузовского сообщества сформировалась в советский период, когда были сформированы устои и ценности, отвечающие тому периоду.

Ключевые слова: высшее образование, концепция, модернизация системы образования, информационные технологии.

Annotation: The article examines the historical aspects of the development of the higher education system of Kyrgyzstan, starting from the moment of its formation in the Soviet period and ending with its development in new socio-economic conditions. The study showed that the system of basic ideas of the university community was formed in the Soviet period, when the foundations and values corresponding to that period were formed.

Keywords: higher education, concept, modernization of the education system, information technology.

Состояние образования в современном мире сложно и противоречиво. С одной стороны, образование в 20-м веке стало одной из самых важных сфер человеческой деятельности; огромные достижения в этой области легли в основу грандиозных социальных и научно-технологических преобразований, характерных для уходящего века. С другой стороны, расширение сферы образования и изменение ее статуса сопровождаются обострениями проблем в этой сфере, которые свидетельствуют о кризисе образования. И, наконец, в последние десятилетия в процессе поисков путей преодоления кризиса образования происходят радикальные изменения в этой сфере и формирование новой образовательной системы.

Место образования в жизни общества во многом определяется той ролью, которую играют в общественном развитии знания людей, их опыт, умения, навыки, возможности развития профессиональных и личностных качеств. Эта роль стала возрастать во второй половине 20-го века, принципиально изменившись в его последние десятилетия.

Информационная революция и формирование нового типа общественного устройства - информационного общества - выдвигают информацию и знание на передний план социального и экономического развития. Изменения в сфере образования неразрывно связаны с процессами, происходящими в социально-политической и экономической жизни мирового сообщества.

Эволюция знания в основной источник стоимости в информационном обществе. По мере общественного развития отчетливо проявляется то, что в качестве источника прибыли все чаще выступают знания, инновации и способы их практического применения. То, что знание начинает занимать ключевые позиции в экономическом развитии, радикально изменяет место образования в структуре общественной жизни, соотношение таких ее сфер, как образование и экономика. Приобретение новых знаний, информации, умений, навыков, утверждение ориентации на их обновление и развитие становятся фундаментальными характеристиками работников в постиндустриальной экономике.

Новый тип экономического развития, утверждающийся в информационном обществе, вызывает необходимость для работников несколько раз в течение жизни менять профессию, постоянно повышать свою квалификацию. Сфера образования существенно пересекается в информационном обществе с экономической сферой жизни общества, а образовательная деятельность становится важнейшей компонентой его экономического развития. Не нужно также забывать, что информация и теоретическое знание являются стратегическими ресурсами страны и, наряду с уровнем развития образования, во многом определяют ее суверенитет и национальную безопасность. Становление образования как важнейшего фактора преодоления отсталости в развитии большей части человечества. Переход от индустриального к информационному обществу, постепенно осуществляющийся в развитых странах,

Для того чтобы создание современной информационной инфраструктуры в развивающихся странах способствовало не только повышению прибылей развитых стран, участвующих в финансировании этого процесса, но и главным образом - преодолению социально-экономической отсталости, необходимо использование новых технологий, как в международном бизнесе, так и в самых различных сферах жизни в развивающихся странах. А это требует и современных технических систем, и определенных знаний, навыков, умений, моделей поведения у граждан этих стран. Становление информационного общества требует качественного повышения человеческого, интеллектуального потенциала развивающихся стран и тем самым выдвигает сферу образования на первый план общественного развития.

Любая деятельность ныне трактуется как образовательная, если она имеет своей целью изменить установки и модели поведения индивидов путем передачи им новых знаний, развития новых умений и навыков.

Функции образования выполняют самые различные социальные институты, а не только школы и ВУЗы. Важнейшие образовательные функции берут на себя предприятия. Так, крупные промышленные предприятия обязательно имеют в своем составе подразделения, занимающиеся подготовкой и переподготовкой кадров. Неформальное образование имеет целью компенсировать недостатки и противоречия традиционной школьной системы и часто удовлетворяет насущные образовательные потребности, которые не в состоянии удовлетворить формальное образование.

Рейтинги – КГУ им. И. Арабаева ежегодно принимает участие в национальных рейтингах ВУЗа Кыргызстана. Национальный рейтинг лучших вузов Кыргызстана учитывает основные аспекты деятельности учебных заведений, в том числе качество обучения, уровень науки, конкурентоспособность преподавателей и выпускников на рынке труда. При этом он позволяет оценить вузы с точки зрения качества получения знаний и навыков, востребованных у работодателей и по оценкам экспертов. В Национальном рейтинге востребованности вузов, КГУ им. И. Арабаева вошел в Генеральный рейтинг ТОП-20, заняв 17 место.

Limon.KG совместно с агентством АКИpress подготовил рейтинг вузов Кыргызстана для будущих абитуриентов [3].

Рейтинг был подготовлен и опубликован на сайте Limon.KG в недавнем времени, но он актуален и сегодня.

В качестве главного критерия «умности» вуза Limon.KG совместно с агентством АКИpress взяли итоги Общереспубликанского тестирования (ОРТ) поступивших в университеты по бюджетной и контрактной форме обучения в 2022 году. Они находятся в открытом доступе на сайте Центра оценки в образовании и методов обучения.

На данный момент в Кыргызстане работают 52 высших учебных заведения, но в рейтинг попали 35 университетов. Не попали вузы, которые не признают ОРТ для приема абитуриентов, а также вузы, которые ориентированы на магистров и аспирантов.

Общереспубликанское тестирование определяет способности абитуриентов к дальнейшему обучению и способно предсказать успех или неуспех студента в вузе. Он оценивает индивидуальные когнитивные и академические навыки, а не уровень усвоения пройденного в школе материала.

Чем выше средний балл ОРТ для поступивших первокурсников, тем больше умных студентов стремятся учиться в вузе и считают его престижным. Рейтинг оценивает предпочтения абитуриентов и не включает данные по финансовым аспектам, профессорско-преподавательскому составу, научным работам и др. факторам, важным для выбора вуза.

В 2022 году средний балл выпускников школ по Кыргызстану составил 111,3, максимальный балл – 237. При этом максимальный балл не говорит о том, что набравший его абитуриент ответил на все вопросы теста. Для поступления в вуз необходимо было набрать пороговые баллы, определенные Министерством образования и науки КР:

1. Кыргызская Государственная Медицинская Академия (КГМА) им. И.К. Ахунбаева – 181,9.
2. Кыргызско-Российский Славянский университет (КРСУ) им. Б.Н. Ельцина – 180,5.
3. Кыргызско-Турецкий университет (КТУ) Манас – 172,6.
4. Международный Университет Кыргызстана (МУК) – 168,3.

5. Кыргызский Государственный Технический Университет (КГТУ) им. И. Раззакова – 162,4.
6. Кыргызский Экономический Университет (КЭУ) – 151,0.
7. Кыргызский Национальный Университет (КНУ) им. Ж. Баласагына – 146,7.
8. Бишкекский гуманитарный университет (БГУ) им. К. Карасаева – 144,4.
9. Академия управления при Президенте КР (АУПКР) – 140,1.
10. Международный университет Ата-Тюрк Алатао – 139,7.
11. Университет Менеджмента и Дизайна (УМД) – 139,6.
12. Ошский Государственный Университет (ОшГУ) – 138,9.
13. Институт интеграции международных образовательных программ (ИИМОП) КНУ им. Ж. Баласагына – 135,7.
14. Академия туризма – 132,0.
15. Иссык-Кульский Государственный Университет (ИГУ) им. К. Тыныстанова – 131,9
16. Кыргызский государственный университет строительства, транспорта и архитектуры (КГУСТА) им. Н. Исанова – 130,2.
17. Кыргызский Государственный Университет (КГУ) им. И. Арабаева – 130,0.
18. Университет «Адам» (БФЭА) – 128,7.
19. Кыргызская Государственная Юридическая Академия (КГЮА) – 128,0.
20. Жалалабадский Государственный Университет (ЖАГУ) – 126,0.

В настоящее время КГУ им. И. Арабаева является крупным, современным образовательным, научным, воспитательным и культурным центром вуза, осуществляющим подготовку кадров по специальностям образования, права, социальным наукам и бизнесу, естественным, гуманитарным специальностям.

Переход от концепции функциональной подготовки к концепции развития личности. Суть этого перехода заключается не только в смене приоритетов: от государственного заказа на подготовку специалистов к удовлетворению потребностей личности. Новая концепция предусматривает индивидуализированный характер образования, который позволяет учитывать возможности каждого конкретного человека и способствовать его самореализации и развитию. Важным фактором в этом направлении развития образования является формирование у учащихся умений учиться, умений самостоятельной когнитивной деятельности с использованием современных и перспективных средств информационных технологий.

Развитие концепции непрерывного образования, стремление реализовать ее на практике обострили в обществе проблему образования взрослых. Произошло радикальное изменение взглядов на образование взрослых и его роль в современном мире.

Преращение знаний в основной общественный капитал, возрастание выгод, связанных с получением знаний, заключается в том, что выгоды от него получает человек, который потребляет этот товар, общество в целом и конкретные предприятия. Отсюда вытекают основания для смешанного финансирования образования, развитие рыночных отношений в этой сфере. Развитию рыночных отношений в сфере образования способствует и обострение проблемы государственного финансирования. В Кыргызской Республике общая для большинства стран тенденция к сокращению государственного финансирования системы образования усиливается общими экономическими проблемами переходного периода [1].

Основной тенденцией современного образования является постепенное смещение приоритетов от прямого обучения к индивидуальному контакту со студентами. Ключевые лекции и семинарские занятия остаются, конечно, незаменимыми, однако существенная часть учеб-

ного процесса может проходить во время индивидуальных консультаций с преподавателями по конкретным темам или проблемам.

В качестве основной черты современного образования можно назвать его диалогичность, которая проявляется в сосуществовании как различных подходов к преподаванию, так и самих методов преподавания. Уже при подготовке студентов педагогических вузов надо формировать их ментальную совместимость, умение и любовь вести полемику. Для обеспечения ментальной совместимости преподавателей они сами должны уметь:

- вести безоценочный диалог с коллегами;
- определять степень взаимодополнения и взаимообогащения различных методических концепций при условии сохранения их самобытности и самостоятельности;
- формулировать проблемы в категориях целей и решений (без «перехода на личности»).

Выпускнику ВУЗа нужны не сумма знаний и умений, а способности к их получению; не исполнительность, а инициатива и самостоятельность. Саморазвитию научить напрямую нельзя – эта способность не передается. Но педагог может создать условия для «выращивания» этой способности. Умение создать такие условия становится профессиональным требованием к педагогу. Для реализации новых целей образования нужен новый учитель – педагог-профессионал. В отличие от специалиста в предметной области профессионал должен уметь работать с процессами образования и развития. Каждый преподаватель должен получить психологическое образование и психологическую подготовку.

Тема «образования» в современном мире очень актуальна. В современном мире глобальность выступает одним из важнейших параметров существования человеческого общества. Отражая процессы взаимообусловленности и взаимозависимости различных компонентов мирового сообщества, глобальность выражает идеи целостности всего человечества как социобиологического образования

Особенности современного этапа развития кыргызского общества усиливают значимость и необходимость преобразования различных сфер жизнедеятельности, включая сферу образования. Решение проблем, стоящих перед современным обществом обуславливается потенциальными возможностями и имеет некоторые тенденции.

Первая тенденция представляет собой постепенный переход к постиндустриальному обществу на основе развития и широкого применения информационных технологий.

Вторая тенденция включает повышение культурного и профессионального уровня большинства населения страны на основе развития и распространения методик, средств и технологий образования. Следовательно, в современных условиях существенно возрастает роль образования, растут потребности общества в образовательных услугах. Чтобы система образования была готова принять вызовы современности, необходимы определенные преобразования системы на базе использования современных информационных технологий. Основные надежды возлагаются на создание и сопровождение информационно-образовательных сред открытого и дистанционного обучения, на развитие новых объектных технологий создания баз учебных материалов, наряду с развитием традиционных технологий разработки электронных учебников и инновационных технологий образовательных порталов.

Соответственно, информационные технологии и образование — это две тенденции, которые в совокупности становятся теми сферами человеческих интересов и деятельности, которые знаменуют новую эпоху и должны стать основой для решения стоящих перед человечеством проблем.

Необходимым условием формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, становящейся основой динамичного экономического роста и со-

циального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны. Конкуренция национальных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Одновременно возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

- модернизация институтов образования как инструментов социального развития;
- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях;
- обеспечение инновационного характера базового образования в соответствии с требованиями экономики, основанной на знаниях;
- создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров [2].

Согласно, распоряжению ректора КГУ им. И. Арабаева А.Т. Абдраевой, в преддверии Дня образования 1-сентября 2022 г. в КГУ им. И. Арабаева создан «Бизнес-инкубатор» с целью развития студенческих стартапов.

В сфере ведения нового центра «STARTUP» войдут вопросы реализации бизнес проектов студентов, в области научно-технического обеспечения инновационного развития кыргызской экономики, модернизации системы профессионального образования в стране, развития качества образования и науки, особенно в перспективных инновационных областях [4].

Роль образования на современном этапе развития КР определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития. Именно образование связано с возрастанием влияния качества человеческого капитала на общественное развитие, с процессом накопления и передачи знаний от поколения к поколению. Поэтому современные и будущие поколения нуждаются в эффективной динамичной системе образования, основанной на инновационных технологиях. В связи с этим главная задача образовательной политики КР состоит в обеспечении современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства [5].

Важнейшей мировой тенденцией современного образования является его интеграция и интернационализация, ведущая к сближению стран, созданию условий для формирования единого мирового образовательного пространства. Присоединение Кыргызстана к Болонской декларации (16 сентября 2011 года), принятой большинством европейских стран, означает движение нашей страны в направлении сближения образовательных систем.

Основные положения Болонской декларации можно свести к следующим важным пунктам: внедрение двухуровневой (трехуровневой) системы подготовки специалистов (бакалавр-магистр); введение кредитной системы; обеспечение контроля качества образования; расширение мобильности; обеспечение трудоустройства выпускников. В то же время, процесс перехода к общеевропейским стандартам в системе образования не означает тождества, простого копирования опыта западных моделей образования. Мы должны, сохраняя все

лучшее, что было накоплено за многие десятилетия в отечественной системе образования, модернизировать ее на основе современного мирового опыта.

Интеграция и интернационализация образования формируют мировой рынок образовательных услуг. Уже сегодня появились и действуют более технологичные открытые образовательные системы, которые оказывают образовательные услуги независимо от расстояний и государственных границ. Так, наряду с традиционным (классическим) образованием стали широко использоваться инновационные способы обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях.

В первую очередь, речь идет о системах открытого и дистанционного обучения, которые основаны на Интернет – технологиях или электронном образовании. А также появилась возможность развития государственного и негосударственного образования, основанных на новых информационных технологиях, это требует разработки нового подхода к системе образования, с переосмыслением его целей и сущности как социального института.

К современным тенденциям развития образования относятся такие, как диверсификация, интернационализация, индивидуализация, развитие опережающего и непрерывного образования, его интенсификация и компьютеризация, а также развитие принципов цикличности и многоступенчатости. Все эти тенденции должны способствовать возрастанию качества образования в соответствии с современными требованиями социально-экономического развития общества.

Переход на новые методы и технологии в образовательной деятельности в современных условиях возможен лишь на основе инноваций и использования инновационных технологий. Информатизация образования направлена на реализацию замысла повышения качественного содержания образования, на проведение исследований и разработок, их внедрение, предполагает замену традиционных информационных технологий на более эффективные во всех видах деятельности в национальной системе образования Кыргызстана.

Важнейшими направлениями информатизации образования являются:

- формирование виртуальной информационной среды на уровне учебного заведения;
- системная интеграция информационных технологий в образовании, поддерживающих процессы обучения, научных исследований и организационного управления;
- построение и развитие единого образовательного информационного пространства;
- постоянное обеспечение новой научно-технической и научно-методической информации;
- создание широкой сети информационных центров, ориентированных на решение задач информационного обеспечения системы образования компьютерными программами [6].

Открытое образование ориентировано на подготовку обучаемых к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях в условиях рыночных отношений. Придание системе образования качеств открытой системы влечет кардинальное изменение ее свойств в направлении большей свободы при планировании обучения, выборе места, времени и темпа, в переходе от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь». На практике эта система реализуется с помощью сетевых технологий. Первоначально сетевые технологии обучения получили широкое распространение среди представителей тех возрастных и социальных групп, которые вынуждены отдавать предпочтение обучению без отрыва от основной трудовой деятельности. Сегодня открытое и дистанционное обучение предоставляет возможность различным группам населения с помощью Интернет получить дополнительное образование.

Развитие системы дистанционного обучения в Кыргызстане с недавних времен, но, несмотря на это, количество образовательных учреждений, отделений и центров дистанцион-

ного обучения на территории КР растет с каждым годом. В системе образования использование информационно-коммуникационных технологий чаще встречается в нетрадиционной (негосударственной) системе образования. Однако многие ВУЗы КР активно используют информационные и сетевые технологии в системе очного обучения. В результате этого более эффективное использование современных образовательных технологий в традиционной системе образования постепенно ведет к тому, что будет стираться грань между очными, заочными и дистанционными формами обучения, что и является характерной чертой системы открытого образования.

Формирование новой модели подготовки специалистов, учитывает не только квалификационную модель специалиста, но и модель компетентностную.

Компетентностный подход в образовании является сегодня важнейшей инновацией, соответствующей задачам подготовки специалистов на современном этапе. Компетентность специалиста включает как знания, умения, навыки, так и способы их реализации в деятельности и в общении. В этой модели специалиста, цели образования, связываются с междисциплинарными интегрированными требованиями к результату образовательного процесса. Если целью профессионального образования является обучение человека что-то делать, приобрести профессиональную квалификацию, то целью компетентностной модели специалиста является обучение работать в группе и выработка способности к решению многочисленных задач в различных ситуациях [7].

Создаваемая единая система управления качеством образования является методологической основой для перевода образовательных систем в новое состояние, обеспечивающее открытость и новое качество образования, адекватное потребностям развивающейся личности, социума и рынка труда.

Таким образом, становление и развитие открытой образовательной системы предполагает разработку современных технологий качества, включая технологии качества управления этими сложными системами.

Список использованных источников:

1. Исаев Е.И. Теория и практика психологического образования педагога // Психологический журнал. – 2000. – Т. 21. – №6.
2. Перспективы: вопросы образования. – 1991. – №2. – С. 21–117.
3. <https://limon.kg/ru>
4. <http://arabaev.kg/index.php>
5. Albanbaeva, D.O. Pedagogical monitoring in the education system: basic concepts, efficiency, success / D.O. Albanbaeva // Science and Innovative Technologies. – 2022. – №1(22). – P. 20–29. – DOI 10.33942/sititpr202203. – EDN LfqYDT.
6. Албанбаева Ж.О. Влияние педагогического мониторинга как мотивационное условие успешного обучения / Ж.О. Албанбаева, А. К. Чалданбаева // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. – 2021. – №2. – С. 102–107. – DOI 10.33514/1694-7851-2021-2-102-107. – EDN BYNJMR.
7. Горб В.Г. Технологические аспекты педагогического мониторинга взаимоотношений субъектов образовательной деятельности в ВУЗе // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2003. – № 2. – С. 46–52.

Рецензенты: док. пед. наук, проф. Карабалаева Г.Т.; док. пед. наук, проф. Калдыбаева А. Т.