

УДК: 373.2

DOI 10.33514/1694-7851-2022-4-269-275

Муратова А.М.

пед. илим. канд., доц. м.а.

Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Муратова А.М.

канд. пед. наук, и.о. доц.

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

Muratova A.M.

Candidate of Pedagogical Sciences, Acting Associate Professor

Kyrgyz State University named after I. Arabaev

**МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ БИЛИМ БЕРҮҮ УЮМУНДА МЕТОДИСТТИН
ИНТЕРАКТИВДҮҮ МЕТОДДОРДУ ПАЙДАЛАНУУ ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ****ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ
МЕТОДИСТАМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ****FEATURES OF USING INTERACTIVE METHODS BY A METHODOLOGIST IN A
PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Аннотация. Илимий макала заманбап билим берүүнүн актуалдуу проблемасы – мектепке чейинки билим берүү мекемелеринде усулдук иштерди уюштурууда интерактивдүү методдорду педагогикалык процеске киргизүүгө арналган. Мектепке чейинки билим берүүдөгү усулдук иштин маңызы мектепке чейинки билим берүү мекемесинин педагогдоруна билим берүүнүн, өзүн өзү тарбиялоонун жана өркүндөтүүнүн үзгүлтүксүз процесси катары кесиптик компетенттүүлүгүн өнүктүрүүдө бүткүл педагогикалык жамааттын иш процессинин натыйжалуулугун жогорулатуу маселелерин чечүү үчүн системалуу жардам көрсөтүү болуп саналат. Методикалык иштин эффективдүүлүгү педагогдун позициясынан, алардын иш-аракетке жана баарлашууга катышуусуна жараша болот. Тарбиячы өзүнүн окуу процессинин субъектиси болушу маанилүү, ал эми интерактивдүү усулдук иштердин системасы өзүн-өзү өнүктүрүүнүн түрткүсү, шыктандыруучу каражат болуп, ар бир педагогго өзүн-өзү өнүктүрүүнүн мыкты жолдорун табууга жана ишке ашырууга жардам бериши керек.

Негизги сөздөр: мектепке чейинки мекеме, методист, методикалык иштер, интерактивдүү методдор, программа, стандарт, тарбиячылар, мазмун, компетенция.

Аннотация: Статья посвящена актуальной проблеме современного образования – внедрению в педагогический процесс интерактивных методов при организации методические работы в дошкольной образовательной организации. Сущность методической работы в дошкольном образовании заключается в оказании системной помощи педагогам дошкольного образовательного учреждения в развитии профессиональной компетентности как непрерывного процесса образования, самообразования и совершенствования педагогов и всего педагогического коллектива для решения вопросов эффективной организации педагогической деятельности. Развивающий эффект методической работы зависит от позиции педагогов и их включенности в деятельность и общение. Важно, чтобы воспитатель был субъектом процес-

са собственного учения, а система методической работы должна стать толчком, стимулятором саморазвития и помочь каждому педагогу найти и осознать оптимальные способы саморазвития.

Ключевые слова: дошкольная образовательная организация, старший воспитатель-методист, педагоги-мастера, методическая работа, формы интерактивных методов, приемы, воспитатели, компетентность, начинающий педагог.

Annotation: The article is devoted to an urgent problem of modern education – the introduction of interactive methods into the pedagogical process when organizing methodological work in a preschool educational organization. The essence of methodological work in preschool education is to provide systematic assistance to teachers of preschool educational institutions in the development of professional competence as a continuous process of education, self-education and improvement of teachers and the entire teaching staff to address issues of effective organization of pedagogical activity. The developing effect of methodical work depends on the position of teachers and their involvement in activities and communication. It is important that the educator be the subject of the process of his own teaching, and the system of methodical work should become an impetus, a stimulator of self-development and help each teacher to find and realize the optimal ways of self-development.

Keywords: preschool educational organization, senior teacher-methodologist, teachers-masters, methodical work, forms of interactive methods, techniques, educators, competence, novice teacher.

Введение. В профессиональном стандарте педагога определены необходимые для воспитателя знания и умения: применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; знать основные психологические подходы и современные тенденции развития дошкольного образования; реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач [2].

Основной текст. Опираясь на стандарт, стратегом и тактиком образовательного процесса любой дошкольной организации является *старший воспитатель*, т.е. *методист*. Основными направлениями работы старшего воспитателя являются (далее методиста): организация методической работы педагогов ДОО, повышение квалификации педагогов, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, повышение качества работы в целом. В соответствии с этими направлениями определяются основные формы работы с педагогами.

В наше время все больше возрастает значение таких деловых качеств, как компетентность, чувство нового, инициатива, смелость и готовность брать ответственность на себя; умение поставить задачу и довести до конца ее решение. Умелый методист четко определяет задачи педагогического коллектива, ясно намечает пути в их решении.

Методист дошкольной образовательной организации имеет дело не с механизмами, а с живыми людьми, которые сами управляют процессом становления и развития личности. Вот почему управление дошкольным учреждением должно рассматриваться, как целенаправленное активное взаимодействие методиста и всех участников педагогического процесса по его упорядочению и переводу в новое качественное состояние.

Помочь воспитателю овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к повышению своего педагогического мастерства призвана правильно организованная методическая работа в ДОО, особая роль которой проявляется в активизации творческой деятельности педагогов.

Эффективность работы всего коллектива дошкольной образовательной организации зависит от правильного выбора и использования методистом разнообразных форм методической работы в дошкольном учреждении. Все направления методической работы способствуют выработке единой линии действий педагогического коллектива.

Основными направлениями работы методиста являются организация методической работы коллектива, повышение квалификации воспитателей, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, повышение уровня работы воспитателей. Методическая работа в ДОО – часть системы непрерывного образования педагогов. Целью методической работы является освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания, повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы, обмен опытом. Методическая работа осуществляется в течение учебного года и органично соединяется с повседневной практикой педагогов. В соответствии с этими направлениями определяются основные формы работы методиста.

К наиболее *эффективным формам методической работы*, по мнению К. Ю. Белой, относятся:

– локальные, т.е. внутри образовательной организации: семинары-практикумы, индивидуальные и групповые консультации; защита конспектов, занятий и уроков, взаимопосещение, анализ и самоанализ урочной деятельности; творческие отчеты, методические совещания и др.;

– интрактивные, между образовательными организациями одного района: психолого-педагогические проблемные семинары, методические кабинеты, службы, центры; деловые и ролевые игры; конкурсы педагогов; неформальные объединения педагогов, педагогические клубы и др.;

– интерактивные, межрайонные, городские: научно-практические конференции; педагогические фестивали; разнообразные выставки пособий, дидактических материалов, продуктов детского творчества; курсы повышения квалификации, конкурсы «Воспитатель года» и др. [1].

В настоящее время приоритет в работе старшего воспитателя с педагогами отдается диалогическим методам общения, совместным поискам истины, разнообразной творческой деятельности, а это возможно только при применении интерактивных методов обучения. *Интерактивность* – означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, интерактивность – одна из характеристик диалоговых форм процесса познания.

Цель интерактивного обучения – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми участниками высоких результатов обучения.

Педагоги – это люди, у которых сложился свой творческий педагогический почерк. И не каждый станет выполнять то, что ему советуют, потому что имеет свои взгляды на ту или иную методику, педагогический прием. Поэтому интерактивные формы и методы обучения необходимо применять дифференцированно с учетом стажа работы, возраста педагогов, их индивидуальных особенностей и интересов.

Дифференцированный подход в работе с кадрами считается одним из значимых условий повышения эффективности организации методической работы в ДОО. Задача старшего вос-

питателя – в течение учебного года оказать помощь каждому педагогу в решении тех проблем, которые активизируют максимальную заинтересованность или иницируют у него затруднение, разработать индивидуальный маршрут профессиональной деятельности педагога.

К примеру, *начинающие педагоги* проявляют большой интерес к детям и стойкое желание с ними работать, но у педагогов наблюдается заниженная самооценка ресурсов, поэтому важно оказывать им эмоциональную поддержку, укреплять веру в себя, помогать в подготовке к занятиям, планировании, проводить совместный анализ проблемных педагогических ситуаций, а *педагоги-мастера* – это педагоги с высоким уровнем знаний дидактики, им свойственна устойчивая мотивация к активному профессиональному общению, активная творческая профессиональная позиция. В работе с ними важно помочь реализовать творческие педагогические резервы, предотвратить профессиональный застой.

Содержание методической работы ДОО формируется на основе разных источников:

– законов, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования и регионов, определяющих цели и задачи системы дошкольного образования, а значит и методической работы;

– программ развития образования в регионе, учреждения, авторских программ, пособий, позволяющих обновлять традиционное содержание методической работы;

– новых психолого-педагогических и методических исследований, повышающих научный уровень методической работы;

– результатов диагностики и прогнозирования состояния воспитательно-образовательного процесса, уровня развития детей, помогающих определить основное содержание методической работы и самообразования педагогов.

В связи с этим, интерактивные методы обучения можно использовать при проведении различных форм методической работы: *теоретические семинары, семинары-практикумы, деловые игры, групповые дискуссии, совместное чтение и комментирование нормативных документов, работа с психолого-педагогической литературой, педагогические копилки, методические ярмарки и аукционы педагогических идей, педагогических посиделки* [3].

В процессе методической работы старшим воспитателем используются следующие формы интерактивного взаимодействия:

– для оказания психолого-педагогической помощи начинающим воспитателям в современных условиях работы, формирования индивидуального творческого «почерка» у молодых педагогов – *«Школа молодого педагога»*, включающая в себя: наставничество, посещение открытых мероприятий в других образовательных организациях для ознакомления с методами и опытом работы других педагогов.

– для повышения у педагогов уверенности в своих силах, формирования понимания значимости личного вклада в общее дело – Интеллектуальное кафе *«За чашкой чая»* (*неформальные беседы*).

– для построения эффективного командного взаимодействия – тренинги по сплочению педагогического коллектива, в том числе психолого-педагогические тренинги совместно с педагогом-психологом, где используются *релакс-паузы, упражнения-активизаторы*.

– для генерации новых идей, обобщения имеющихся способов решения проблемы, анализа предложенных инноваций – *«Мозговой штурм»*, *педагогический ринг*.

– для повышения уровня коммуникативной компетентности педагогов – игровые формы *«Дискуссия»*, *«Аукцион»*.

– для активизации воспитателей на определенные действия хорошим стимулом является *смотр-конкурс*. Здесь педагоги будут демонстрировать свои знания, умения, творческие находки.

– для распространения и внедрения эффективных средств и методов, способствующих получению высоких результатов в работе – *«Банк инновационных идей»*, который содержит обобщенный опыт работы педагогов ДОО и педагогов ДОО района, области, республики [3].

Практика. При подборе упражнений и заданий методист может использовать следующие практические материалы.

1. Деловая игра «Путь к успеху». *Цель игры* – развитие коммуникативных, организаторских и творческих способностей, которые являются фундаментом профессиональной деятельности педагога ДОО.

Целевая аудитория: педагоги ДОО разных лет стажа работы.

Структура: 1. Информационный блок.

2. Сценарий деловой игры.

1. На сегодняшний день в условиях постоянного изменения социально-экономических, социокультурных преобразований в мире к личности и профессиональной деятельности педагога предполагают высокую профессиональную мобильность, готовность к творческой самореализации, владение искусством профессионального общения, умение применять педагогические технологии, свободно мыслить и брать на себя ответственность за решение поставленных перед ним задач. От того, насколько легко педагог преодолевает период вхождения в профессиональную деятельность, зависит, состоится ли педагог как профессионал, останется ли в сфере дошкольного образования.

В каждой образовательной организации будет актуальным вопрос о сопровождении педагога в процессе профессиональной деятельности, которое может обеспечить непрерывное личностное и профессиональное развитие педагога. Для того чтобы воспитать современно образованного ребенка, готового самостоятельно принимать решения, способного к сотрудничеству нужны профессионально грамотные педагоги.

Мы предлагаем вам принять участие в деловой игре *«Путь к успеху»*.

Ход игры: Деление на две команды по жребию (конфеты двух видов).

1 задание: придумать название команды, девиз (согласно теме игры) и выбрать капитана. (3 минуты).

2 задание: Викторина (*вопрос-ответ, надо дать возможность коллективно думать, возможно, несколько правильных ответов*).

1. Кому принадлежит ведущая роль в воспитании ребенка-дошкольника? (*семье*).

2. Назовите законодательные документы, в которых обозначена приоритетная роль семьи в воспитании ребенка (*Конституция КР, Закон «Об образовании КР», «Закон о дошкольном образовании КР», Конвенция о правах ребенка, Семейный кодекс*).

3. В чем заключается роль детского сада в воспитании детей? (*помочь, поддержать, направить, дополнить воспитательную деятельность семьи*).

4. В каких областях знаний должен быть компетентен педагог для полноценного общения с родителями? (*медицина, педиатрия, физиология, психология, педагогика, риторика, и т.д.*)

5. Назовите формы работы с семьей? (*родительские собрания, анкетирование, письменные и устные консультации, беседы, дни открытых дверей, родительская почта, оформление стендов, приглашение на занятие, проведение общих досугов с приглашением родителей*).

6. Назовите основные виды деятельности детей в ДОО (*игровая, коммуникативная, трудовая, двигательная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, вос-*

приятие художественной литературы, как особый вид детской деятельности и продуктивная).

8. Назовите формы работы с детьми? (*групповая, подгруппная, индивидуальная, экскурсия, круглый стол*)

9. *Расскажите о программах «Балалык» и «Наристе».* (10 минут).

3 Задание называется «Крокодил». Правила: показать мимикой и жестами, то, что написано на карточке другой команде (7 минут).

- проспал на работу;
- на ковре у заведующей;
- укладывает детей спать, а дети не слушаются;
- неожиданно во время прогулки пошел сильный дождь;
- во время прогулки, вы заметили на участке злую собаку;
- вы уговариваете ребенка покушать;
- вы переходите дорогу с воспитанниками;
- в детском саду сработала пожарная тревога;
- конец рабочего дня, за ребенком никто не приходит;
- вы узнали, что вам существенно повысили зарплату.

4 задание: ромашка на тему «Современный педагог ДОО – какой он?». Форма работы *T* форме, в правой стороне пишете положительные качества, а в левой стороне отрицательные качества педагога. Каждая команда перечисляют и составляют список качеств современного педагога ДОО (7 минут). Подсчет результатов, объявление победителей.

Викторина:

1. Какие атрибуты используются в детских народных играх? (*палочка, платочек, мяч, игрушка, глина, песок*).

2. Главная роль в народной игре? (*водящий*).

3. Что определяет весь ход игры, регулирует действия и поведение детей? (*правила игры*).

4. Для чего нужна считалка в игре? (*чтобы выбрать водящего*).

5. Где используются народные игры? (*в организации праздников, утренников, развлечений, прогулок*)

6. Какие физические качества воспитываются в народных играх? (*смелость, ловкость, выносливость*).

7. Откуда берётся речевой материал для народных игр? (*из народного фольклора*).

8. Что является сигналом к действию в народной игре? (*слово*).

9. Кто сломал теремок? (*Медведь*).

10. Какая цифра чаще всего встречается в сказках? (*три*).

11. Без кого репку бы не вытянули? (*без мышки*.) *Время 5 минут.*

Между конкурсами было проведено упражнение «*Чувство*». Участники писали на листах бумаги какое-либо чувство. Карточки собирались и перетасовывались. Затем каждый участник выбирал любую карточку. Ему необходимо было изобразить то чувство, которое написано на ней. Показ был и *пантомимически*, и *мимический*. Другие участники, кто в данный момент не играл, высказывались о восприятии этого показа.

На заключительном этапе данного мероприятия проводили рефлексию по методу Эдварда де Боно «*Шесть шляп мышления*». Вначале была зачитана притча. Нами было предложено представить себя на месте братьев (из притчи) и примерить одну из шляп. Перед педагогами были разложены на столе шесть шляп (красного, черного, желтого, зеленого, белого и

синего цветов). Педагогам давались пояснения, что метод шести шляп активизирует мышление, делает его всесторонним. Каждая шляпа отвечает за свой режим мышления. Педагогам, которые выбрали *белую шляпу (поиск информации)* мы предложили поделиться информацией об оздоровительных технологиях (коротко, только факты). Группа педагогов, которая выбрала *красную шляпу (эмоции, интуиция, чувство)* мы попросили поделиться своими чувствами и эмоциями, которые возникают у них, когда они слышат понятие «здоровье». *Черная шляпа (критика, недоверие, осторожность)*: выразить критический взгляд на проблему оздоровления в ДОО. *Желтая шляпа (поиск положительных сторон, преимуществ)*: определила каковы преимущества культуры профессионального здоровья педагогов ДОО? Группа педагогов, которые выбрали *зеленую шляпу (новые идеи, предложения)* предлагала новые идеи для реализации *валеологического просвещения родителей*. Педагоги, которые выбрали *синие шляпы, подводили итог и управляли обсуждением*. В процессе проведения этого метода был отмечен интерес педагогов к работе в интерактивном режиме, активность в выполнении заданий и обсуждении результатов.

Заключение: В конечном итоге, использование интерактивных методов работы позволяет старшему воспитателю организовать процесс взаимодействия таким образом, что практически все участники оказываются вовлеченными в процесс познания, обсуждения. В ходе диалогового общения у педагогов формируется умение критически мыслить, рассуждать, решать противоречивые проблемы на основе анализа услышанной информации и обстоятельств. Педагоги учатся взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, правильно выражать свои мысли, участвовать в дискуссиях, профессионально общаться с коллегами.

Основными особенностями использования интерактивного методического обучения педагогов являются:

- вынужденная активность, суть которой в том, что педагог вынужден быть активным независимо от того, желает он этого или нет.
- активность носит не кратковременный характер, она сопоставима со временем всей методической деятельности педагогов ДОО.
- постоянное взаимодействие педагогов в рамках внутривошкольной методической работы с помощью прямых и обратных связей [4].

Таким образом, сущность методической работы в дошкольном образовании заключается в оказании системной помощи педагогам дошкольного образовательного организация в развитии профессиональной компетентности как непрерывного процесса образования, самообразования и совершенствования педагогов и всего педагогического коллектива для решения вопросов эффективной организации педагогической деятельности.

Список использованной литературы:

1. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
2. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования Российской Федерации. – М., 2000г.
3. Интерактивные формы работы с кадрами в ДОУ (методические материалы) / авт.-сост. Н. Б. Ромаева и др. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012. – 93 с.
4. Шаманская, Н. Интерактивные методы / Н. Шаманская // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 8. – С. 24–27.

Рецензент: канд. пед. наук, и.о. проф. Казиева Г.К.