

УДК: 37.013

DOI 10.33514/1694-7851-2022-4-286-291

Нуркулова М.Р.

пед. илим. канд., доц.

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

maripanr@mail.ru

Нуркулова Э.Р.

пед. илим. канд., доц.

К. Карасаев атындагы Бишкек мамлекеттик университети

Омурбаева Д.К.

пед. илим. канд., доцент

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

domurbaeva@bk.ru

Нуркулова М.Р.

канд. пед. наук, доц.

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

maripanr@mail.ru

Нуркулова Э.Р.

канд. пед. наук, доц.

Бишкекский государственный университет имени К. Карасаева

Nurkulova0104@mail.ru

Омурбаева Д.К.

канд. пед. наук, доц.

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева,

domurbaeva@bk.ru

Nurkulova M.R.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Department of Technology of Teaching Kyrgyz and Russian Languages in Primary School

Kyrgyz State University named after I. Arabaev

maripanr@mail.ru

Nurkulova E.R.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Institute of Continuing and Distance Education

Bishkek State University named after K. Karasayev

Nurkulova0104@mail.ru

Omurbayeva D.K.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Kyrgyz State University named after I. Arabaev,

domurbaeva@bk.ru

ПЕДАГОГДУН КЕСИПТИК КОМПЕТЕНТТҮЛҮГҮ ЖАНА МАДАНИЯТЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

PROFESSIONAL COMPETENCE AND CULTURE OF THE TEACHER

Аннотация: Билим берүүдө мугалимдин инсандыгы, анын кесиптик компетенттүүлүгү жана жалпы маданияты чоң мааниге ээ. Анткени коомдун калыптанышы жана өнүгүшү, экономикалык жана социалдык прогрестери, адептүүлүк деңгээли жана гумандуулук мугалимдин кесиптик жана журум-турум маданиятына көз каранды болот. Цивилизациялык өнүгүштүн азыркы процесстери билим берүү системасынын жаңылануу зарылдыгын талап кылат, натыйжада заманга ылайык жана жогорку билимдүү педагогикалык кадрларды даярдоо зарылчылыгы келип чыгат. Азыркы учурдун педагогу өзүнүн предмети боюнча терең билимге ээ болуп, тарбия берүүнүн технологияларын билүүсү жана адамды сапаты жогору болуусу зарыл. Бул маселенин эффективдүү чечүүнүн ыкмаларын бири-бирине педагог-студенттердин жогорку педагогикалык маданиятын калыптандыруу болуп саналат жана мындай багыттагы изилөө – азыркы күндө маанилүү жана актуалдуу. Бул макалада К.Карасаев атындагы БМУнун “Педагогикалык билим берүү жана инновациялык технологиялар” кафедрасындагы жаңы маалыматтык технологиялардын колдонулуш тажрыйбасы талдоого алынат.

Негизги сөздөр: билим коому, мугалим, мугалимдин кесипкөйлүгү, педагогикалык компетенттүүлүк, мугалимдин маалыматтык маданияты, дистанттык окутуу.

Аннотация: При ведущей роли образования все большее значение приобретает личность учителя, его профессиональная компетентность и общая культура. Именно от уровня развития его профессионализма и нравственной культуры зависит становление и развитие общества, его экономический и социальный прогресс, уровень нравственности и человечности. Современные процессы развития цивилизации вызывают необходимость обновления системы образования, что, в свою очередь, требует подготовки современных высокообразованных педагогических кадров. Современный педагог должен обладать глубокими знаниями своего предмета, владеть технологиями воспитания, обладать высокими душевными качествами. Одним из способов эффективного решения этой проблемы является задача формирования у студентов-будущих педагогов высокой педагогической культуры, исследование которой является сегодня важной и актуальной задачей. В статье рассматривается опыт использования новых информационных технологий на кафедре «Педагогического образования и инновационных технологий» ИНДО при БГУ им. К. Карасаева.

Ключевые слова: общество знания, педагог, профессионализм педагога, педагогическая компетентность, информационная культура педагога, дистанционное обучение.

Annotation: With the leading role of education, the identity of the teacher, his professional competence and general culture are becoming increasingly important. The development and development of society, its economic and social progress, the level of morality and humanity depend on the level of development of its professionalism and moral culture. Modern processes of the development of civilization cause the need to update the education system, which, in turn, requires the training of modern highly educated teaching staff. A modern teacher must have deep knowledge of his subject, master the technologies of education, and possess high spiritual qualities. One of the ways to effectively solve this problem is the task of forming a high pedagogical culture among students-future teachers, the study of which is an important and urgent task today. The article discusses the experience of using new information technologies at the department of “Pedagogical education and innovative technologies” at the Bhu K.Karasayeva

Keywords: social studies, teacher, teacher's professionalism, pedagogical competence, teacher's information culture, distance learning.

В современном мире стремительно разворачиваются инновационные процессы, идет становление глобального общества знания, информационного общества, в котором знания, информация играют главную роль.

В связи с этим перед системой образования стоит задача обучения и воспитания новых поколений жителей Земли, которые могли бы хорошо адаптироваться к быстро идущим изменениям, были способны активно воздействовать на социальное развитие общества, задавать ему новые направления развития, создавать качественно новый мир. Образование в обществе знания играет приоритетную роль в социальном прогрессе, а главной фигурой в образовании является учитель. Именно от уровня развития его профессионализма и нравственной культуры зависит становление и развитие общества, его экономический и социальный прогресс, уровень нравственности и человечности.

Необходимым для педагога качествам уделялось внимание на протяжении становления всей науки педагогики. В трудах выдающихся педагогов прошлого, основателей современной педагогики Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, К. Д. Ушинского и других мы находим идеи, относящиеся к образу учителя. Так, Я.А. Коменский писал: «учителя должны знать, хотеть и уметь сделать умы всех своих учеников мудрыми, языки – красноречивыми, руки – искусными для письма и других действий» [1, с. 601].

Сегодня в представлении ученых «современный педагог – это профессионально-компетентная, творчески развивающаяся, гуманная личность, в которой преобладают духовно-нравственные качества, у которой ярко выраженная субъектная позиция, индивидуальный стиль деятельности и богатый творческий потенциал» [2, с. 48].

Следовательно, современный педагог должен сам обладать необходимыми компетенциями, чтобы суметь воспитать человека будущего. Необходимые качества педагога, его профессионализм, эрудиция, профессиональные компетенции и личные человеческие качества закладываются и развиваются в процессе получения профессии педагога в педагогическом вузе.

Поэтому профессиональное образование студента – будущего педагога на современном этапе должно строиться таким образом, чтобы подготовить высококачественного будущего специалиста, обладающего как необходимыми профессиональными компетенциями, широкой культурой, так и высокими моральными качествами.

Профессиональную компетентность можно определить как «уровень осведомленности, авторитетности педагога, позволяющий ему продуктивно решать учебно-воспитательные задачи, возникающие в процессе подготовки квалифицированного специалиста, формирования личности другого человека» [3, с. 60].

От его компетентности и личностных качеств во многом зависит результат работы по формированию личности подрастающего поколения. Ведь именно в школе закладываются знания, умения, ценностные ориентации и личностные качества, необходимые для инновационных преобразований.

Сегодня учитель не может просто преподавать детям знания определенного предмета. Он должен владеть профессиональным мастерством и творческой интуицией, ориентироваться в быстро меняющемся социальном мире, использовать соответствующие требованиям времени способы взаимодействия с учащимися. Ключевой стороной личности педагога являются нравственные нормы и принципы, этические чувства, убеждения, общечеловеческие идеалы.

Важной особенностью в работе педагога является сочетание профессиональных знаний с личностными качествами, с личным высоким духовным и нравственным миром, учитывая при этом психологию своих учеников, их характеры и интересы.

Именно учитель играет важнейшую роль в социализации детей, имея педагогические знания, именно учитель в полной мере способен привить своим ученикам гражданские, общечеловеческие ценности. Учитель должен прививать детям умение самостоятельно мыслить, принимать решения и делать правильный выбор в различных сложных ситуациях. Важной особенностью в работе педагога является сочетание профессиональных знаний с личностными качествами, с личным высоким духовным и нравственным миром, учитывая при этом психологию своих учеников, их характеры и интересы.

Современные многочисленные источники информации по-разному воздействуют на развитие детей, зачастую оказывая вредное влияние. Поэтому роль учителя в современном мире еще более возрастает.

В процессе становления культуры человека важную роль играет образование, которое является сознательно управляемым процессом, в течение которого идет освоение культурных ценностей, передача опыта преобразования действительности.

Становление педагога как профессионала во многом является процессом овладения всеми богатствами человеческой культуры. Кроме того, современный учитель в условиях растущей информатизации общества, развития информационно-коммуникационных технологий должен обладать высокой информационной культурой. Большое место в жизни человека информационного общества будет занимать информированность, владение разными знаниями и умение их использовать. Человек информационного общества должен не только обладать основами информационной культуры, находить информацию, но и уметь ее обрабатывать, анализировать, выделять главное в ней.

Информационная культура – это важная часть общей культуры человечества. Как нельзя отделить эстетическую культуру от культуры духовной, так и информационную культуру нужно считать одной из граней общей культуры человека. Важной составляющей информационной культуры личности является информационная грамотность, знание технологий. Технологии способствуют осуществлению различной деятельности. Понятие «информационная культура» тесно связано с субъективным моментом, когда большую роль играет уровень развития информационной компетенции человека. Основы информационной культуры личности, заложенные в общеобразовательной школе, должны получить дальнейшее развитие, углубление и расширение в вузах.

Информационная культура является составной частью общей культуры личности, включает в себя способность ориентироваться в мире информации, умение вести поиск информации, ее использование и потребление. Владение информационной культурой личности является острой необходимостью особенно в век становления современного общества знаний и информации. Огромная роль в овладении информационной культурой студенческой молодежи принадлежит вузам и вузовским библиотекам, которые должны направлять максимальные усилия на развитие информационных способностей молодежи в период обучения в вузе.

Для этого современная образовательная ситуация в педагогическом вузе должна быть направлена на обновление традиционных форм, переход к развивающим, проблемным, поисковым формам и методам дидактического процесса. Профессиональная подготовка будущего учителя должна быть направлена на изучение не только предметных, но вне предметных, социальных, общекультурных, коммуникативных, информационных знаний.

Соответственно, подготовка специалистов нового поколения требует не только традиционных знаний педагогической теории и практики, но и глубокого освоения теории и практики информационных технологий.

Современная система образования все активнее использует информационно-коммуникационные технологии, прежде всего, в системе дистанционного образования.

Дистанционное обучение с использованием компьютерных обучающих технологий и электронных учебных пособий для изучения лекционного материала и проведения практических и лабораторных занятий наиболее приемлемо для тех, кто заинтересован получить качественное образование, но не может регулярно посещать учебное заведение. Дистанционное образование дает возможность учащимся получать знания с помощью развитых информационных ресурсов (баз данных, компьютерных обучающих и контролирующих систем, видео и видеозаписи, электронных библиотек), а также путем проведения видеолекций, компьютерных видеоконференций, которые делают взаимодействие студентов и преподавателей более активным, чем при традиционной форме обучения.

Все современные образовательные технологии направлены на то, чтобы приучить студентов работать самостоятельно для успешной адаптации к быстро меняющимся технологиям и условиям работы. Все это делает дистанционное обучение качественнее и доступнее традиционного. Необходимая часть системы дистанционного обучения – самообучение. Одна из задач обучения состоит в том, чтобы научить и приучить студента самостоятельно работать с учебной, научной книгой и, в частности, электронной.

Каждый вуз и преподаватель работает по собственным курсам, который основывается на обычных учебниках, и, как правило, на нескольких. В преподавании гуманитарных дисциплин Интернет-технологии позволяют преподавателям при контакте со студентами применять индивидуальный, гибкий план обучения, а также наглядно иллюстрировать теоретические положения, использовать свежую информацию для анализа современной ситуации. Обычно такие курсы имеют уклон для данного конкретного вуза. В дополнении к базовым универсальным имеются печатные пособия, содержащие информацию по специализациям данного вуза.

Кафедра «Педагогического образования и инновационных технологий» ИНДО при БГУ им. К. Карасаева осуществляет профессиональную подготовку студентов по направлениям: педагогика и методика дошкольного и начального образования; филологическое образование по кыргызскому языку и литературе. У нас, в Институте непрерывного дистанционного образования при БГУ им. К. Карасаева (ИНДО) начала реализовываться комбинированная модель дистанционного образования: получение заочного образования с использованием дистанционного изучения и контроля.

Преподавательский коллектив кафедры формирует и реализует систему научных знаний и компетенций в области педагогики и филологического образования; формирует духовно-нравственные основы профессионального самоопределения студентов; способствует развитию у студентов ценностей гуманизма и патриотизма, а также ценностных ориентаций, позволяющих соотносить мотивы и цели своей профессиональной деятельности с ценностями общечеловеческой культуры. Преподаватели кафедры дополняют традиционные методы образования новыми методами обучения, основанными на использовании Интернета и телекоммуникационных средств.

Использование информационно-коммуникационных технологий в системе дистанционного образования позволяет использовать личностно ориентированное обучение, которое

представляет собой специально организованное сотрудничество преподавателя и студента, значительно активизирующее учебно-познавательную деятельность учащегося [4].

Одним из способов личностно-ориентированного обучения является использование вебинаров. Студент подключается к занятию в аудитории через компьютер и может видеть и слышать, что говорит преподаватель, задавать ему вопросы устно или письменно. Вебинары в ИНДО при БГУ им. К.Карасаева проводятся преподавателями дважды в год в рамках преподаваемых ими дисциплин. Преподаватель находится на постоянной связи со студентами, учит, объясняет, проверяет задания. Главное в вебинаре - поддержка контакта с аудиторией и получение обратной связи в течение продолжительного времени.

С целью повышения качества обучения, усиления педагогического взаимодействия в дистанционном образовании преподаватели уже более двух лет практикуют на своих занятиях видеолекции по различным учебным дисциплинам. Видеолекции дают преподавателям более широкий набор средств и возможностей управления обучаемыми. Студенты при необходимости могут из любой географической точки повторно просматривать наиболее сложные фрагменты лекции в индивидуальном ритме. Использование графиков, таблиц, кинофрагментов позволяет более ассоциативно, глубже запомнить информацию, представленную в лекциях. Эффективность использования видеолекций в обучении видна через систему автоматизированного тестирования студентов.

Такая методика преподавания меняет у студентов психологию восприятия учебного материала и отношение к процессу обучения: они проявляют больше инициативы, интереса, самостоятельности, организованности. Применение информационных технологий побуждает студентов самостоятельно работать с учебной, производственной и научной книгой, в частности, с электронной книгой в виде учебников.

Работа студентов с компьютерной моделью преподавателя полностью решает проблему индивидуализации и дифференциации учебного процесса. Преподаватель переходит в режим работы консультанта, который контролирует процесс усвоения знаний каждым студентом. Индивидуальные, групповые консультации ведутся различными способами: через рассылку печатных материалов по электронной почте, общение через Интернет, электронных учебных материалов рассылки внутри группы. Представленная технология дистанционного обучения основана на возможности достижения совместного результата обучения студентом и преподавателем.

Установлено, что готовность студентов самостоятельно осваивать новые знания и использовать современные технические средства обучения на базе дистанционного обучения, влияет на качество и компетентность профессионального образования.

Список использованной литературы:

1. Коменский Я.А. Избр. пед. соч. [Текст] / Я.А. Коменский. – М., 1955.
2. Мартишина Н.В. Ценностный компонент творческого потенциала личности педагога [Текст] / Н.В. Мартишина // Педагогика. – 2006. – №3. – С. 48–57.
3. Метаева В.А. Рефлексия как метакомпетентность [Текст] / В.А. Метаева // Педагогика. – 2006. – №3. – С. 57–61.
4. Барамзина С.А. Учебная деятельность школьников в контексте личностно-ориентированного обучения [Текст] / С.А. Барамзина // Педагогика. – 2006. – №8. – С. 41–47.

Рецензент: канд. пед. наук, доц. Дуйшонбекова Г.