

УДК: 37.013.77

DOI 10.33514/1694-7851-2022-4-292-295

**Омуралиева Г.И.**  
окутуучу  
И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети  
**Асанова Б.Б.**  
ага окутуучу  
И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети  
**Сейтказиева Н.С.**  
ага окутуучу  
И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети  
s.nazgul.s@mail.ru  
**Омуралиева Г.И.**  
преподаватель  
Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева  
**Асанова Б.Б.**  
старший преподаватель  
Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева  
**Сейтказиева Н.С.**  
старший преподаватель  
Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева  
s.nazgul.s@mail.ru  
**Omuralieva G.I.**  
Lecturer  
Kyrgyz State University named after I. Arabaev  
**Asanova B.B.**  
Senior Lecturer  
Kyrgyz State University named after I. Arabaev  
**Seitkazieva N.S.**  
Senior Lecturer  
Kyrgyz State University named after I. Arabaev  
s.nazgul.s@mail.ru

## КОЛЛЕДЖДИН СТУДЕНТИНИН ПЕДАГОГИКАЛЫК КӨЙГӨЙҮ КАТАРЫ ИНСАНДЫГЫН ӨЗҮН-ӨЗҮ ИШКЕ АШЫРУУ

### РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ КОЛЛЕДЖА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

#### SELF-REALIZATION OF A COLLEGE STUDENT'S PERSONALITY AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

**Аннотация:** Макалада колледждин студенттеринин өзүн-өзү ишке ашыруу проблемасын изилдөөнүн актуалдуулугу далилденген. «Инсандык өзүн-өзү ишке ашыруу» түшүнүгүн чечмелөөнүн ар кандай жолдору каралат, өзүн-өзү ишке ашыруунун аспектиери белгиленет, адам өзүн-өзү ишке ашырууга даяр боло турган шарттар жана методикалык жактан камсыз кылуучу билим берүү системасынын ролу аныкталат, кесиптик компетенцияларды жана жеке сапаттарды жана чыгармачылык жөндөмдөрдү калыптандыруу үчүн окутуунун активдүү жана интерактивдүү ыкмалары каралат. Ошондой эле, студенттердин акыл-эс ишмердүүлүгүн өнүктүрүү, алардын активдүү турмуштук позициясын өнүктүрүүгө көмөктөшүүнү карайт жана окутуунун төмөнкүдөй ыкмаларын жана формаларын колдонуу

зарыл: дискуссиялар, диспуттар, бизнес оюндары, тегерек столдор, эксперттик бюро, кейс методу жана башкалар.

**Негизги сөздөр:** өзүн-өзү ишке ашыруу, өзүн-өзү аныктоо, өзүн-өзү өнүктүрүү, өзүн-өзү тарбиялоо, өзүн-өзү билим берүү, билим берүү, окуучулардын, демилгелүүлүк, инсандык, жөндөмдүүлүк.

**Аннотация:** В статье обосновывается актуальность исследования проблемы самореализации учащихся колледжа. Рассматриваются различные подходы к толкованию понятия «самореализация личности», выделяются аспекты самореализации, определяются условия, при которых личность становится готовым к самореализации и роль системы образования методически обеспечивающей, активными и интерактивными методами обучения для формирования профессиональных компетенций и индивидуальных качеств и творческих способностей. Также рассматриваются развития мыслительной активности учащихся, способствующих выработке у них активной жизненной позиции необходимо использовать такие методы и формы обучения как: дискуссии, дебаты, деловые игры, круглые столы, экспертное бюро, кейс-метод и другие.

**Ключевые слова:** самореализация, самоопределение, саморазвитие, самовоспитание, самообразования, образование, учащихся, инициативность, личность, способность.

**Annotation:** The article substantiates the relevance of the study of the problem of self-realization of college students. Various approaches to the interpretation of the concept of "self-realization of personality" are considered, aspects of self-realization are highlighted, the conditions under which a person becomes ready for self-realization and the role of the educational system methodically providing, active and interactive teaching methods for the formation of professional competencies and individual qualities and creative abilities are determined. Also considered are the development of students' mental activity, contributing to the development of their active life position, it is necessary to use such methods and forms of training as: discussions, debates, business games, round tables, expert bureau, case method and others.

**Keywords:** self-realization, self-determination, self-development, self-education, self-education, education, students, initiative, personality, ability.

В современном мире направление внимания педагогической науки изменилась в сторону гуманизации сферы образования. Где ключевое место занимает учащийся, его индивидуальность, осуществление возможностей самовыражения и самореализации, что является важным для развития отдельной личности и поступательного развития общества в целом.

Невозможно говорить, что самореализация личности учащегося как самостоятельное направление педагогических исследований возникло в науке сравнительно недавно. Проблемой самоактуализации, духовного становления и самостоятельного воплощения эмоционально-интеллектуальных направленностей учащегося занимались в педагогической науке и ранее. Однако, как никогда прежде обеспечение достойной жизни в современном конкурентном обществе нацеленного на инновационное развитие – стало возможным, при развитии таких важнейших качеств как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Потребность в самореализации в отличие от других потребностей безгранична, и востребована в любом возрасте и, как известно, осуществляется различными путями и в разных сферах деятельности. Однако именно сфера образования играет значительную роль в становлении личности, реализуя поставленную перед собой задачу развития интеллектуальных и творческих способностей каждого учащегося, в воспитании порядочного и патриотичного человека, готового к жизни в инновационной, конкурентной среде.

Таким образом, проблема самореализации личности относится сегодня к числу ключевых проблем педагогики. Усиление внимания к ней сопряжено с пониманием ее определяю-

щей роли в развитии личности, предъявлением более высоких требований к таким качествам человека, как самостоятельность, инициативность, способность к саморазвитию и самосовершенствованию [1].

Значит решение этой проблемы, как основной цели и результата образовательной деятельности необходимо осуществлять не только через передачу знаний, умений и навыков, но и в ходе реализации активного самостоятельного участия человека, через создание условий для поддержки индивидуальности личности, ее самореализации, самообразования, саморазвития.

Анализ научных подходов к проблеме самореализации показал, что данная категория, является предметом междисциплинарного изучения, и рассматривается такими науками, как философия, психология, социология, педагогика и другие.

На философском уровне под самореализацией понимают:

- реализацию жизненных целей (Л. Фейербах);
- проявление собственной индивидуальности (И. Кант, Г.К. Чернявская); творение собственной жизни «на материале» своей индивидуальности (Ж. П. Сартр, Н.А. Бердяев).

В психологической науке изучение явления самореализации связывают с такими представителями американской «гуманистической психологии» XX века как: А.Адлер, Р. Ассанджиоли, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Э. Шострем, У. Шутц, Э. Эриксон др. Их изыскания велись в рамках идеи жизненной стратегии человека, основанной на преобладании внутренних и внешних стремлений. Под жизненной стратегией понимается искусство ведения собственной жизни, главной целью которой является поиск и осуществление своего уникального смысла [6].

Проблему самореализации личности педагоги-исследователи связывают с проблемой самоопределения (Е.И. Горячева, В.К. Игнатович, Б.В. Рыкова, О.В. Янучкович), рассматривая самореализацию личности как один из факторов личностного самоопределения и самопознания [2].

Таким образом, в понятие «самореализация» педагогическая наука вкладывает два основных содержательных блока:

- личностные особенности, являющиеся возможностью реализации себя, посредством процессов самопознания и самоопределения;
- сознательная, целенаправленная деятельность, в результате которой и происходит самореализация.

Понятие «самопознание» в научной литературе рассматривается как механизм изучения своего «я». Это значит, что процесс самопознания способствует формированию личности, определению для него жизненных позиций, возможностей и проектированию своего развития и самореализации. Поэтому педагоги считают, что самопознающая деятельность должна стать непременной составляющей образовательного процесса.

Самоопределение связано с формированием внутренней позиции, необходимой для решения проблем своего настоящего и будущего, как в социальном, так и в личностном аспектах на основе нравственного и волевого выбора, адекватной линии поведения и общения. Также процесс самоопределения служит основой для будущего выбора профессии.

Стоит отметить, что помимо категории самоопределение и самопознания в качестве структурных компонентов механизма, самореализации личности обучающегося, мы считаем целесообразным внести, также такие понятия как: саморазвитие и самовоспитание.

Саморазвитие – сознательная деятельность человека, направленная на возможно более полную реализацию себя как личности. Саморазвитие предполагает наличие ясно осознанных целей деятельности, идеалов и личностных установок [3].

Несомненно, что в образовательной организации должны быть созданы благоприятные условия для процессов социализации, самопознания, самоопределения, самовоспитания, саморазвития учащегося, способствующих развитию личности, формирующих потребности в самовыражении и саморазвитии.

Процесс самореализации учащегося среднего профессионального колледжа считается осознанным и субъективно значимым процессом раскрытия личных, интеллектуальных и творческих способностей в образовательном процессе и в межличностных отношениях.

Процесс самореализации учащихся колледжа в учебном процессе может быть достигнуто при:

1) развитие потребности и способности к саморазвитию, самопознанию, интереса к своему «Я», своим внутренним возможностям, результатам своей деятельности, выбору позиции и идеалов в жизни;

2) Применение традиционных и инновационных форм и способов обучения, использования современных педагогических технологий способствующих воспитанию активной, творческой, самостоятельной, самоактуализирующейся личности;

3) лично ориентированная направленность обучения, предполагающая организацию диалогового взаимодействия учащихся и преподавателей, что создает условия для развития способностей к самоорганизации, самоопределению, самопроектированию;

4) создание творческой атмосферы на занятиях, признание за учащимися права на свободное самовыражение, исходя из собственных способностей и возможностей [4].

Исходя из этого, можно сказать, что самореализоваться учащийся колледжа, может при условии владения определённым уровнем компетентности, огромной степенью сформированности ценностно-мотивационной стороны своей личности, развитости индивидуальных качеств и творческих способностей и опыта деятельности. А способствует этому четко продуманная и методически обеспеченная, активными и интерактивными методами обучения система образования [5].

Профессиональное творчество преподавателя, уровень его педагогического мастерства также во многом определяют возможности творческой самореализации учащихся. Умелая индивидуальная работа преподавателя с учащимися, стимулирование у них процессов самопознания, саморазвития, самосовершенствования способствует постоянной интеллектуальной и творческой самореализации учащихся.

Для развития мыслительной активности учащихся, способствующих выработке у них активной жизненной позиции необходимо использовать такие методы и формы обучения как: дискуссии, дебаты, деловые игры, круглые столы, экспертное бюро, кейс-метод и др.

Особое значение надо придавать использованию кейс-метода, где действия учащегося сводятся к тому, что он активно и самостоятельно находит решение разнообразным заданным ситуациям, что способствует его саморазвитию и самовоспитанию.

#### **Список использованной литературы:**

1. Макарова Л.Н., Подымова Л.С. Самореализация личности как психолого-педагогическая проблема: синергетический подход // Вестник Тамбовского университета. Сер.: Гуманитарные науки. – 2009. – Вып. 1(69). – С. 89–93.

2. Игнатович В.К. Педагогические условия самоопределения подростка в процессе дополнительного образования: автореф. дисс. ... кан. пед. наук / В.К. Игнатович. – Сочи, 2001.

3. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 256 с.

4. Арендачук И.В. Теоретические основы дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»: Учебное пособие для студентов педагогических и психологических специальностей. – Саратов: Наука, 2013. – 51 с.

5. Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения / А.В. Хуторской. – М.: МГУ, 2003. – 415 с.

6. Мартынов Б.В. Самоактуализация человека: обновляющееся понимание в изменяющихся условиях. – Ростов-на-Дону: Ростиздат, 2005. – 179 с.

**Рецензент: канд. пед. наук, и.о. доц. Турдакунова А.С.**