

УДК: 371.927

DOI 10.33514/1694-7851-2022-4-304-308

Рахимова Ж.Т.

пед. илим. канд., доц.

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Rakhimova-61@list.ru

Рахимова Ж.Т.

канд. пед. наук, доц.

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

Rakhimova-61@list.ru

Rakhimova J.T.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Kyrgyz State University named after I. Arabaev

Rakhimova-61@list.ru

МЕКТЕПТИН ЛОГОПУНКТУНДА АЙКЫН БАЙКАЛБАГАН РЕЧТИН ЖАЛПЫ ӨНҮГӨ ЭЛЕКТИГИН ӨЗДӨШТҮРҮҮ

ПРЕОДОЛЕНИЕ НЕ РЕЗКО ВЫРАЖЕННОГО ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ НА ШКОЛЬНОМ ЛОГОПУНКТЕ

OVERCOMING NON-SHARP GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT IN SCHOOL LOGOPEDIC ROOM

Аннотация: Макалада жалпыга билим берүү мектебинин логопеддик пунктунун шартында жалпы речтин жетилбегендиги айкын билинбегендигин жеңип чыгуу боюнча ондоп-түздөө иштердин мазмуну ачык айтылат.

Негизги сөздөр: ондоп-тууралап окутуу, оозеки жана жазуу речтин кемчиликтери, күчсүз даана эмес айтылган жалпы речтин жетилбегендиги, жалпы билим берүү мектептин логопеддик пункту.

Аннотация: В статье раскрывается содержание коррекционной работы по преодолению НВОНР в условиях логопедического пункта общеобразовательной школы.

Ключевые слова: коррекционное обучение, недостатки устной и письменной речи не резко выраженного общего недоразвития речи, логопедический пункт общеобразовательной школы.

Annotation: The article presents the content of the correctional work to overcome NVONR within the conditions of a logopedic room in secondary school.

Keywords: correctional education, oral and written speech defects, non-sharp general speech underdevelopment, secondary school logopedic room.

Повышение эффективности и качества обучения учащихся общеобразовательных школ предполагает своевременное выявление, предупреждение и устранение имеющихся у некоторых из них недостатков устной и письменной речи.

Чем раньше начинается коррекция речевых нарушений у учащихся, тем выше ее результативность как в плане ликвидации собственно речевых недостатков, не осложненных пер-

вичными и вторичными последствиями, так и сопутствующей им педагогической запущенности.

Вот почему особое внимание учитель-логопед общеобразовательной школы должен уделять школьникам первых классов.

Своевременное выявление среди них учащихся с речевой патологией, правильная квалификация имеющихся у них дефектов устной речи и организация коррекционного обучения позволяют не только предупредить появление у этих детей нарушений письма и чтения (как вторичного дефекта по отношению к устной речи), но и не допустить отставания в усвоении программного материала по родному языку.

Результаты, полученные нами в ходе обследования речи детей поступающих в первый класс, в основном соотносятся с имеющими данными о распространенности различных нарушений речи как в старшем дошкольном возрасте, так и учащихся начальных классов (В.И. Городилова, Р.Е. Радина, М.А. Александровская, В.К. Зимичева, А.В. Ястребова и др.).

Среди них наибольшее количество детей поступающих в первый класс, имеют нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР).

Речь их характеризуется остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

На первый взгляд их речь, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи, которые при отсутствии своевременной помощи заметно нарастает изо дня в день.

Поэтому, чтобы обеспечить достаточно эффективное коррекционное воздействие на этих учащихся в условиях логопедического пункта при общеобразовательной школе, необходимо организовать специальное обучение, главной целью которого является коррекция нарушений устной речи (т.е. преодоление недочетов развития звуковой стороны речи, лексико-грамматических средств языка, связной речи).

Содержание коррекционного обучения условно разделено на 3 этапа.

Каждый из них, отличаясь содержанием и объемом учебного материала, в то же время взаимосвязан с другими. Причем содержание каждого из предшествующих этапов коррекционного обучения подготавливает детей к усвоению содержания следующего этапа обучения.

Вместе с тем, поскольку у детей, поступающих в школу с НВОНР, была выявлена недостаточная сформированность психологической готовности к обучению, то для них необходимо выделить особый период, который обозначали как пропедевтический.

Основная цель пропедевтического периода состоит в уточнении и расширении у детей круга представлений и понятий об окружающих предметах и явлениях, развития дифференцированного восприятия, наглядно-образного и логического мышления, формирование полноценной учебной деятельности. Кроме того, в данный период проводится специальная работа по коррекции дефектных звуков.

Решение задач пропедевтического периода осуществляется в течение 20 занятий, в определенной последовательности: развитие сенсорного восприятия (цвет, форма, сложная форма); развитие наглядно-образного мышления; развитие логического мышления (сериационных, классификационных отношений); развитие общеучебных умений и навыков.

В процессе логопедических занятий на базе развития указанных выше познавательных процессов, получаемые детьми представления о предметах и явлениях становятся той смысловой основой, которая реально отражаясь в действительности, закрепляется в их словарном запасе.

Благодаря освоенному слову опыт познания осознается детьми, становится их достоянием, которым они могут оперировать в речевой и другой деятельности. Одновременно с

этим в процессе выполнения различных заданий, познавательных дидактических игр у детей развиваются и начальные формы учебной деятельности: умение анализировать образец, проверять и исправлять ошибки, выполнять указания взрослого. Все это способствует формированию психологических предпосылок к овладению общеучебными умениями и навыками.

Иными словами, это составляет ту основу, на которой более эффективно реализовывается основное содержание коррекционного обучения.

Основной задачей первого этапа является устранение недостатков развития звуковой стороны речи.

Реализация указанной задачи осуществляется на основе 3-х взаимосвязанных направлений: коррекции звукопроизношения и закрепление поставленных и уточненных звуков в речи детей; развитие и совершенствование способности различать и дифференцировать звуки речи; последовательное и планомерное развитие навыков звукового анализа.

Последовательность работы над звуками на фронтальных занятиях определяется как учебной программой первого класса, так и выявленными отклонениями в произношении и различении звуков.

Большое внимание уделяется работе по дифференциации вновь поставленных звуков, или звуков имеющихся, но смешиваемых в речи.

Коррекция фонетических и фонематических процессов проводится принятыми в логопедии приемами через систему усложняющихся аналитико-синтетических упражнений.

Для создания оптимальных условий формирования у детей первоклассников с НВОНР навыков звукового анализа на логопедических занятиях обучают детей приемам умственной деятельности связанным с выделением порядка и количества звуков в слове.

На логопедических занятиях отрабатывается как каждая отдельная операция, так и целостная система действий, т.е. закрепляется последовательность, в которой все эти действия осуществляются.

Постепенно формируя и закрепляя у детей алгоритм выполняемых умственных действий в определенной последовательности, дети сначала под руководством логопеда, а затем самостоятельно контролируют и оценивают собственные аналитические действия по выделению звука из слова.

В процессе отработки навыков звукового анализа дети учатся дифференцировать звуки по различным параметрам (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой, ударный-безударный гласный).

Очень важной стороной в этот период обучения является формирование у детей учебной деятельности, т.е. развитие у них умения запоминать все указания и инструкции учителя-логопеда и выполнять предлагаемые им действия в заданной последовательности. Тем самым на новом учебном материале закрепляется работа, которая была начата еще на пропедевтическом периоде.

Несмотря на то, что основное внимание на первом этапе уделяется коррекции звуковой стороны речи, параллельно с этим в ходе логопедических занятий проводится работа по уточнению и развитию словарного запаса детей, моделей различных синтаксических конструкций.

Итак, в результате практической работы у детей накапливаются определенные фонематические обобщения о звуковой стороне речи, они учатся производить полный анализ слов.

Эффективность логопедической работы достигается также путем уточнения и последующего введения в активную речь детей отрабатываемой терминологии (звук; слог; слово; твердые; мягкие; звонкие; глухие согласные; гласные).

Сознательное отношение к звуковой форме слова, развитие восприятия, а также четкое, правильное произношение звуков в речи, создают базу для формирования орфографических умений и навыков для дальнейшего обучения грамотному письму и правильному чтению.

Основной задачей второго этапа коррекционного обучения является восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка, которая осуществляется посредством формирования полноценных морфологических и синтаксических обобщений.

Содержание коррекционного обучения второго этапа предполагает работу по следующим направлениям: уточнение значений имеющихся у детей в активном запасе слов; дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития умений активно пользоваться различными способами словоизменения и словообразования; развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении.

Единицей словарной работы является словосочетание. Анализируя словосочетания, дети уточняют конкретное значение каждого слова и его формальные признаки. Словосочетание обязательно включается в предложение. Одновременно проводится работа над уточнением значения слова в той функции, которую оно выполняет в предложении, т.е. усваиваются способы управления и согласования в предложении. Через систему специальных упражнений учащиеся подводятся к осознанию связи между лексическим значением слова и его морфемным составом и роли отдельных морфем в слове.

При этом важное значение приобретает формирование у детей умений последовательно выполнять мыслительные операции, включающие: уточнение значения слова и его функции в предложении; уточнение значения слова и его функции в предложении; ориентации на звуковую форму производных и производящих основ и слов и установление некоего звукокомплекса (одинакового в разных словах); абстрагирование значения определенного морфологического элемента и соотнесение его с формальной принадлежностью звука (буквы) или сочетание звуков; использование образованных слов в словосочетаниях и предложениях.

Знакомство с морфологической структурой слова начинается с развития у детей умения различать значимые элементы слова: основу, окончание. Обучение этим действиям проводится на материале родственных слов.

Используя игровые приемы и специально подобранный дидактический материал, дети учатся соотносить родственные слова по смыслу, выделять в них общую часть (корень), сравнивать с произношением и по возможности с написанием.

Далее в ходе логопедических занятий уясняется в чисто практическом плане словообразовательная функция (приставок, суффиксов) (без терминологии).

Обучение проводится по словообразовательным моделям, по образцу, следуя которому дети самостоятельно образуют новые слова, выделяя в них сочетание звуков (букв), образующих морфемы и влияющих на смысловое значение слов, определяют место приставки, суффикса по отношению к общей части производящих и производных слов.

Одновременно на данных занятиях дети учатся правильно осуществлять связь по типу управления, согласования, используя вновь образованные слова в словосочетаниях и предложениях. Все это способствует расширению словарного запаса, развитию навыков выделения морфологических элементов слов и преодолению аграмматизмов.

В процессе логопедических занятий у детей формируются умения выражать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп.

С этой целью на занятиях вводятся задания, выполнение которых связано с использованием в речи наиболее распространенных случаев антонимии, синонимии, понимания многозначности слов.

Важное значение в коррекционном обучении приобретает использование сравнения, систематизации, группировки слов по отдельным признакам, в целях установления их сходства и различия со стороны смысла, звукового и морфологического состава.

На завершающем третьем этапе центральное место занимает развитие и дальнейшее совершенствование связной речи.

Содержание обучения третьего этапа предусматривает работу по следующим направлениям: формирование умений самостоятельно планировать содержание развернутых высказываний; формирование навыков построения различных видов связного развернутого высказывания (текста) и пользование различными языковыми средствами для их построения.

В ходе специальных заданий, связанных с работой над текстом, дети знакомятся с основными его признаками (тема, главная мысль, заголовок, части текста).

Большое место на логопедических занятиях отводится развитию навыков построения текста.

С этой целью у детей формируется представление о таких его качествах как связность и цельность.

На логопедических занятиях используются разнообразные задания, формирующие умения строить тексты посредством цепной связи (при активном использовании графических схем), пользоваться различными средствами межфразовой связи (местоимения, текстовые синонимы, лексические повторы); выделять определенные структурно-смысловые части текста (начало, середину, конец).

На основе сформированных у детей умений осуществляется развитие навыков планирования самостоятельных монологических высказываний.

С этой целью используются специальные задания, при выполнении которых у детей формируются умения отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания, распределять свое внимание между содержанием и формой.

Вначале работа проводится на материале различных сказок, затем самостоятельных видов рассказывания.

Дальнейшее закрепление полученных детьми представлений о структурном единстве текста, способах межфразовой связи осуществляется в процессе работы над функционально-стилистическими особенностями текста (повествование, описание). Обучение данным видам связной речи поводится на занятиях на основе материала, получаемого из различных источников (личного опыта, картинок, детской литературе). В процессе обучения рассказыванию широко используются различные планы, опорные слова и т.д.

Проведенные занятия способствуют развитию речемыслительных процессов и связной речи.

Список использованной литературы:

1. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.: Каро, 2002. – 96 с.
2. Проявление общего недоразвития речи у детей 6-летнего возраста и пути коррекции его в условиях массового обучения // Дефектология. – 1988. – №1. – С. 80–84.
3. Спирина Л.Ф., Ястребова А.В. Учителю о детях с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 1985. – 144 с.
4. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М.: Просвещение, 1984. – 158 с.

Рецензент: канд. пед. наук, доц. Омурканова Ч.Т.