

УДК: 373.9

DOI 10.33514/1694-7851-2022-4-51-55

Бейшекеева А.Ж.

окутуучу

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Alymkan1983@mail.ru

Бейшекеева А.Ж.

преподаватель

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

Alymkan1983@mail.ru

Beishekeeva A.J.

Lecturer

Kyrgyz State University named after I. Arabaev

Alymkan1983@mail.ru

**КОЛЛЕДЖДЕ ЧЕТ ТИЛИН ОКУТУУДА ИНТЕРАКТИВДУУ ФОРМАЛАРДЫ ЖАНА
ЫКМАЛАРЫДУ КОЛДОНУУ****ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КОЛЛЕДЖЕ****USE OF INTERACTIVE FORMS AND METHODS IN TEACHING A FOREIGN
LANGUAGE IN COLLEGE**

Аннотация: Макалада окутуунун азыркы этабында эң актуалдуу катары окутуунун интерактивдүү формалары жана усулдары аркылуу чет тилдерин окутуунун өзгөчөлүктөрү каралат. Кээ бир түрлөрү каралат жана окутуу жараянына аларды практикалык ишке ашыруу үчүн окутуу ыкмалары берилет. Макалада ушул ыкманы колдонуу менен сабактын үзүндүсү камтылган.

Негизги сөздөр: тил, окутуу, интеракция, инновациялык технологиялар, интерактивдүү методдор.

Аннотация: В статье рассматриваются особенности преподавания иностранных языков при помощи интерактивных форм и методов обучения, как наиболее актуальные на современном этапе преподавания. Рассматриваются некоторые формы и приводятся приемы обучения для практического внедрения их в учебный процесс. Статья содержит отрывок урока с применением данного метода.

Ключевые слова: язык, обучение, интеракция, инновационные технологии, интерактивные методы.

Annotation: The article discusses the features of teaching foreign languages using interactive forms and teaching methods, as the most relevant at the present stage of teaching. Some forms are considered and teaching methods are given for their practical implementation in the educational process. The article contains an excerpt from a lesson using this method.

Keywords: language, learning, interaction, innovative technologies, interactive methods.

Иностранный язык в нашем мире необходим для успешного человека, как и мобильный телефон. С помощью английского языка можно общаться практически в любом уголке зем-

ли. Однако следует понимать, что современные реалии требуют современного подхода в обучении иностранному языку. Но, к сожалению, зачастую у нас методы преподавания не соответствуют современным требованиям.

Современная методика преподавания иностранных языков предлагает нам широкий выбор концепций обучения, методов и технологий – как традиционных, так и новаторских.

Актуальность исследования заключается в потребности совершенствования системы образования, повышения мотивации учащихся к изучению английского языка, введения новых эффективных приемов в обучении. Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом оставаться нравственным. Задача школы – подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни.

В то же время наблюдается снижение интереса к учебе, интеллектуальная пассивность. Современные дети мало читают. Непосредственным следствием низкой культуры чтения становятся трудности обучения в школе, связанные с невозможностью смыслового анализа текста различных жанров, трудности развития логического мышления и воображения.

Активизация познавательной активности учащихся всегда была предметом исследования для педагогов многих поколений. За последнее время в педагогической науке возникло много новых методик и технологий, которые предлагают учителю легко справиться с этой проблемой. Одним из таких «чудесных» средств называют интерактивные технологии.

Цель исследования: повысить качество обучения путем применения средств интерактивных технологий для активизации познавательной деятельности учащихся. Теоретическое обоснование методики обучения иностранному языку с помощью педагогических технологий и технических средств обучения, выявление возможностей современных педагогических интерактивных технологий, как инструмента повышения мотивации к обучению и результативности обучения и развития креативных способностей детей на уроках английского языка и при последующей сдаче экзамена.

Цель данной статьи – обратить внимание преподавателей на более продвинутые и актуальные методы преподавания иностранного языка, ознакомить их с формами и приемами работы данного метода для оптимального достижения коммуникативной цели обучения.

Объект исследования: являются интерактивные методы обучения, обучение учащихся иностранному языку при помощи технических средств обучения и других инновационных средств

Предмет исследования: определение положительных сторон и преимуществ интерактивных методов обучения.

Стремительное развитие современного общества вынуждает студента учиться и быстро понимать материал, особенно иностранный язык. В настоящее время овладение хотя бы одним иностранным языком становится неотъемлемым требованием для профессионального специалиста. Поэтому необходимо обратить внимание на эффективность и качество процесса изучения иностранных языков. Наиболее эффективные методы изучения языков являются интерактивные методы.

Гипотезой исследования является предположение, что использование интерактивных методов в преподавании английского языка в среднем этапе школы сделает иностранный язык более доступным и интересным, а также повысит мотивацию учеников к изучению английского языка.

Цель статьи – определить главную роль интерактивных методов обучения.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи: описать основные интерактивные методы и привести несколько примеров использования этих методов.

Актуальность. В концепции советской школы превалировал пассивный способ передачи данных от учителя к ученику, т.е. учитель чаще всего излагал готовую информацию, требуя потом ее воспроизведения. В более современном обществе преобладает активный метод обучения иностранному языку. Но все же более продвинутый метод – это интерактивный. Он максимально способствует развитию коммуникативного навыка, что является самоцелью обучения иностранным языкам. В статье предлагается информация об этом методе.

Интерактив («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействие, беседовать, проводить диалог с кем-либо. Интерактив инициирует более многогранное взаимодействие студентов как с учителем, так и друг с другом в отличие от активных методов. Основная функция учителя на интерактивных занятиях – направить деятельность учащихся на достижение целей урока. Учитель, конечно же, разрабатывает план урока (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых ученик изучает материал). Следовательно, основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные упражнения и задания, выполняющиеся обучаемыми. Кардинальная отличительная черта интерактивных упражнений и заданий в том, что, выполняя их, учащиеся работают на базе уже изученного материала максимально направлены на изучение нового. Термин «интерактивный» означает, что люди работают вместе и оказывают влияние друг на друга. Эта ситуация подразумевает диалог или беседу.

Суть интерактивного обучения в том, чтоб учебный процесс вовлекал всех учащихся по максимуму в процесс обучения, чтобы каждый участник имел возможность понимать и рефлексировать по поводу своих знаний и мыслей. Отсюда огромная роль отводится индивидуализации знаний каждого индивида при совместной деятельности учащихся в учебном процессе. Взаимообмен знаниями, мыслями, способами деятельности – вот что предлагает интеракция. Интерактив исключает доминирование, как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В итоге учащиеся учатся критическому мышлению, анализу обстоятельств и решению сложных задач, взвешиванию альтернативных мнений, принятию продуманных решений, дискуссиям, общению с другими партнерами. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с различными информационными источниками, используются творческие работы. Наряду с традиционными (работа в малых группах, в парах-тройках, ролевая или деловая игра) формами работы, в интерактивной методике используются такие техники, как работа в парах, карусель, незаконченное предложение, аквариум и другие [2].

Организация интерактивного обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем [3]. Оно эффективно способствует формированию умений, навыков и ценностей, созданию атмосферы сотрудничества, взаимодействия, позволяет педагогу стать настоящим лидером детского коллектива.

Что же представляют собой формы интерактивного обучения? В современном обществе методистами и учителями-практиками разработано много форм групповой работы для обучения иностранным языкам. Самые широко распространенными из них – это «внешний круг», «вертушка», «аквариум», «мозговой штурм» и «дебаты» (названия могут варьироваться, важна суть). Эти формы являются эффективными только в том случае, если на уроке обсуждается какая-либо проблема в целом, о которой школьники имеют первоначальные представления, основанные на предыдущих занятиях и повседневной жизни. Помимо этого, обсуждаемые темы нельзя делать закрытыми или слишком узкими.

Разновидности интерактивных методов обучения.

Метод опроса.

Ученики часто стесняются. Боятся выполнить какое-то дело, либо неуверенные в себе. В таких случаях будет очень полезным, дать им практические работы, вывести их на публику или перед ребятами, это ликвидирует чувство стеснения у учеников. Прием опроса является одним из интересных внеклассных уроков. Что, если бы обучение основывалось на вопросах? Это именно то, что касается обучения на основе запросов: оно вовлекает студентов, создавая связи с реальным миром посредством исследования и вопросов высокого уровня.

Вебинар.

Это обучающее групповое занятие, проводимое с помощью Интернета. Виртуальный практический семинар, в основе которого лежит интерактивность: один человек делает доклад и отвечает по итогам на вопросы слушателей.

Видеоконференция.

Интерактивное взаимодействие двух или более удаленных сторон, выполняющих обмен (передачу и представление) аудио- и видеoinформацией в режиме реального времени посредством специальных технических средств.

Видеолекция.

Записанная на видео лекция, включающая наглядные материалы (таблицы, рисунки, схемы, видео).

Дебаты.

Это самая популярная интеллектуальная ролевая **игра** во всем мире. Суть **игры** состоит в том, чтобы отстаивать позицию, выпавшую по жребию, по определенному вопросу более убедительно, чем команда оппонентов. Организованный и четко структурированный публичный обмен мнениями по определенной теме.

Дискуссия.

Разностороннее групповое обсуждение спорного вопроса, нацеленное на получение решения, устраивающего всех участников группы.

Интерактивная лекция.

Выступление преподавателя перед большой аудиторией, включающее дискуссии, использование презентаций или видеоматериалов, мозговой штурм, мотивационную речь.

Интервью – беседа на заданную тему.

Круглый стол – групповое обсуждение нескольких проблемных вопросов, участники которого выражают собственное мнение на равноправной основе.

Мастер-класс – способ передачи новых идей и концепций. На мастер-классе должны быть продемонстрированы оригинальные теории, методики, технологии. Он может включать также практические задания для закрепления полученных знаний и навыков.

Метод проектов – Относительно новый метод обучения, основанный на проектах, относится к личностно-ориентированному подходу. Как следует из названия, при проектном обучении учащиеся выполняют проекты. Тем не менее, это большие, содержательные проекты, в которых студенты приобретают знания, проводят исследования, критически мыслят, оценивают, анализируют, принимают решения, сотрудничают и многое другое.

Мозговой штурм — это занятие в большой или малой группе, которое побуждает учащихся сосредоточиться на теме и способствовать свободному обмену идеями. Учитель может начать сеанс мозгового штурма, поставив вопрос или проблему, или предложив тему. Затем учащиеся выражают возможные ответы, соответствующие слова и идеи.

Публичная презентация – представление обучающих материалов в структурированном, графическом и простом для усвоения виде. Презентация может служить дополнительной иллюстрацией учебного материала и отображать его ключевые моменты.

Работа в малых группах – Обучение в малых группах обычно следует за обучением всей группы и обеспечивает учащимся уменьшенное соотношение учеников и учителей, как

правило, в группах от четырех до шести учеников. Позволяет преподавателям более тесно сотрудничать с каждым учащимся в решении конкретной учебной задачи, укреплять навыки, полученные во время группового обучения, и проверять понимание учащимися. Этот метод обучения основан на постоянной деятельности на рабочих местах: группы, работающие с учителем, и группы, работающие независимо над различными видами деятельности, такими как использование манипулятивных или компьютерных/онлайн-ресурсов.

Тренинг – метод обучения, направленный на развитие личностных, творческих, социальных, профессиональных компетенций, навыков и умений, а также получение новых знаний. Цель тренинга – повышение эффективности в достижении определенных целей.

«Дерево решений» — выбор оптимального решения проблемы путем построения «дерева решений» и оценки преимуществ и недостатков возможных вариантов.

Преподаватель, применяющий интерактивные методы, выступает в качестве помощника и координатора процесса, передавая активную функцию обучения студентам. Он же регулирует процесс через подготовку специальных заданий, проведение консультаций, обеспечение технологической базы, оценку работ и предоставление обратной связи.

Слушатели в процессе интерактивного обучения общаются и самостоятельно решают проблемы, обмениваются информацией, дают оценку результатам своей работы и работы других учащихся.

«Круг идей» – форма работы, целью которой является разрешение острых спорных вопросов. Составляется список идей. Все ученики привлекаются к обсуждению вопроса. Группы должны выполнять одно и то же задание, состоящее из нескольких вопросов (позиций), которые даются по очереди. В ответах каждая из групп озвучивает только один аспект проблемы, а учитель продолжает задавать вопросы по кругу, пока идеи не закончатся. Таким образом, исключается возможность ответов на все вопросы одной группой.

«Незаконченное предложение» – ученики сами придумывают концовки предложениям.

Ex. Teacher: Life in Bishkek is... Pupil: easier than in many other countries, but... etc.

Таким образом, на данный момент разработано большое количество методов и форм интерактивного обучения. Но каждый прогрессивный учитель может придумать свои собственные приемы работы с классом. Большинство из перечисленных интерактивных методов относится к технологиям кооперативного обучения, когда ученики объединяются для выполнения заданий, усвоения материала и выработки навыков общения при дискуссии и аргументации своих позиций. Огромным плюсом данного вида учебной деятельности является то, что все ученики класса вовлекаются в общую работу. Трудность состоит в умении организовать активность учеников, приобщить их к такому виду работы как постоянному. Упомянутые в статье методы могут служить базисом для создания все новых форм. Интерактивное творчество учителя и ученика безгранично, в этом и есть основное преимущество интерактивного обучения.

Список использованных источников:

1. <https://clck.ru/32X5Z5>
2. <https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/24.pdf>
3. Иплина В.И., Панфилова В.М. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 6-1. – С. 84–85.
4. <https://clck.ru/32YYvE>

Рецензенты: док. пед. наук, проф. Сартбекова Н.К.; док. филол. наук, проф. Найманова Ч.К.