

УДК: 18.321

DOI 10.33514/1694-7851-2022-4-90-93

Календарова Н.

ага окутуучу

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Календарова Н.

старший преподаватель

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

Kalendarova N.

Senior Lecturer

Kyrgyz State University named after I. Arabaev

**ОРУС ТИЛИНИН МЕТОДИКАСЫНДА ЛЕКСИКАНЫ ИЗИЛДӨӨНҮН ТЕОРИЯЛЫК
ЖАНА ЭМПИРИКАЛЫК ЫКМАЛАРЫ****ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ЭМПИРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛЕКСИКИ
В МЕТОДИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА****THEORETICAL AND EMPIRICAL METHODS OF VOCABULARY RESEARCH
IN THE METHODOLOGY OF THE RUSSIAN LANGUAGE**

Аннотация: Бул макалада орус тилин окутуу методикасындагы лексиканы теориялык жана эмпирикалык жактан изилдөөлөр талкууланат. Орус тилин окутуу методикасынын азыркы баскычы (этабы) окутулуп жаткан тилдик кубулуштардын функционалдык аспектилерине өзгөчө көңүл бурууга багытталган окутуунун таасирдүү (эффективдүү) жолдорун издөө менен мүнөздөлөт. Орус тилинин методикасы тилдик чөйрөдөгү көндүмдөрдү жана билгичтиктерди калыптандыруунун закон ченемдүүлүктөрүн изилдөөгө, илимдин тил жөнүндөгү башка бөлүмдөрүндө да лексика боюнча илимий түшүнүктөрдүн топтомун өздөштүрүүгө арналган.

Негизги сөздөр: изилдөөнүн ыкмалары, методологиялык негиздер, эксперимент, эмпирикалык метод, дифференциалдык мамиле.

Аннотация: В данной статье рассматривается теоретические и эмпирические исследования лексики в методике преподавания русского языка. Современный этап развития методики преподавания русского языка характеризуется поиском эффективных путей обучения, ориентированного на усиленное внимание к функциональному аспекту изучаемых явлений языка. Методика русского языка призвана изучить закономерности формирования умений и навыков в области языка, усвоения систем научных понятий по лексике и по другим разделам науки о языке.

Ключевые слова: методы исследования, методологические основы, эксперимент, эмпирический метод, дифференцированный подход.

Annotation: This article discusses theoretical and empirical studies of vocabulary in the methodology of teaching the Russian language. The current stage of development of the methodology of teaching the Russian language is characterized by the search for effective learning paths, focused on increased attention to the functional aspect of the studied phenomena of the language. The methodology of the Russian language is designed to study the patterns of formation of skills in the field of language, the assimilation of systems of scientific concepts in vocabulary and other sections of the science of language.

Keywords: research methods, methodological foundations, experiment, empirical method, differentiated approach.

Методика русского языка призвана изучить закономерности формирования умений и навыков в области языка, усвоения систем научных понятий по лексике и по другим разделам науки о языке.

Методика преподавания русского языка – наука, исследующая закономерности, цели, содержание, средства, методы и приемы, системы обучения и воспитания на материале русского языка. Как всякая наука она имеет свой теоретический фундамент, экспериментальную базу, свой объем исследования, собственные цели и задачи, свою структуру и систему понятий. Вместе с тем, методика преподавания русского языка – наука прикладная, возникшая и функционирующая на стыке нескольких наук, развитие которых оказывают на нее значительное влияние. К таким наукам относятся философия, логика, педагогика, дидактика, лингвистика, социолингвистика, психология (общая, возрастная, педагогическая), психолингвистика, физиология высшей нервной деятельности, информатика.

Современный этап развития методики преподавания русского языка характеризуется поиском эффективных путей обучения, ориентированного на усиленное внимание к функциональному аспекту изучаемых явлений языка. Это предполагает целенаправленное наблюдение за особенностями использования языковых средств не только в разных стилистических проявлениях литературного языка, но и в специфическом, региональном аспекте, характеризующем языковые особенности той или иной местности.

Методика преподавания русского языка стоит в ряду педагогических наук. Ее можно назвать прикладной наукой, поскольку она, опираясь на теорию, призвана решать практические задачи воспитания, обучения и развития учащихся.

Методика русского языка призвана изучить закономерности формирования умений и навыков в области языка, усвоения систем научных понятий по лексике и по другим разделам науки о языке. На основе познанных закономерностей нужно выработать оптимальную систему обучения языку. Эта система (или, вернее, эти системы) должна обеспечить каждого школьника необходимым минимумом умений, навыков и знаний по языку. Одновременно методика учитывает ряд социальных требований к обучению: обеспечивает такое построение обучения, которое максимально способствовало бы воспитанию учащихся, развитию их мышления. Методика русского языка – прикладная наука, в ней большую роль играет практика. Поэтому особенно важно, чтобы была обеспечена высокая надежность ее практических выводов и рекомендаций.

Методика содействует реализации реформы школы – повышению качества образования и воспитания.

Методы исследования делятся на теоретические и эмпирические. В процессе исследовательской деятельности они, как правило, используются в единстве, тесно переплетаются.

Теоретические методы:

1) изучение методологических основ (например, связи мышления и речи, если исследователь поставил перед собой цель найти оптимальные пути развития речи учащихся), а также смежных наук;

2) изучение «истории вопроса», т. е. из опыта наших школ по избранному методике вопросу, а также из опыта ближнего зарубежья, изучение всей литературы по данному вопросу, анализ всего прошлого опыта (выявление ясного и неясного, решенного и нерешенного, доказанного и недоказанного), сопоставление прошлого опыта с современным положением дела;

3) изучение вопросов современного науковедения, логики, методов исследования в смежных науках (психологии, лингвистике), опыта исследовательской работы крупных ученых;

4) анализ и обобщение материала, полученного эмпирическим путем – в результате наблюдений, изучения опыта учителей, эксперимента, формулирование выводов и практических рекомендаций (на этом этапе в современных исследованиях применяются некоторые математические методы).

Эмпирические методы:

1) изучение опыта учителей – как правило, массового опыта – проводится, во-первых, с целью обнаружения, обобщения, оценки и распространения того нового и ценного, что рождается в повседневном творческом труде передового учительства; во-вторых, с целью определения того уровня работы учителей и учащихся, на который методическая наука должна ориентироваться [1];

2) целенаправленные наблюдения над процессом обучения: протоколирование уроков и их фрагментов, ответы учащихся на вопросы, их рассказов, ведение видео записей, фотографирование, изучение письменных упражнений и контрольных работ – диктантов, изложений, сочинений, анкетирование школьников и учителей, студентов и преподавателей. (применяется при обобщении опыта учителей, в эксперименте и в других формах исследований);

3) эксперимент – самый распространенный в настоящее время метод в развитии методики. В отличие от первых двух методов, эксперимент предполагает дедуктивный путь поиска истины: выдвигается гипотеза (хотя бы в общих чертах: гипотеза развивается и уточняется в ходе эксперимента), затем создаются искусственные условия обучения школьников, которые отличаются от обычных, традиционных только тем, что являются предметом экспериментальной проверки (например, принципиально новое расположение учебного материала; принципиально новый метод практической работы учащихся и т.д.). Эксперимент проводится в нескольких классах параллельно. Для сопоставления берутся контрольные классы, в которых работа проводится по обычной методике. Используются различные комбинации экспериментальных и контрольных классов. Например, так называемый перекрестный эксперимент: проверяемый прием работы применяется поочередно то в экспериментальном, то в контрольном классе. Если при этом результат применения проверяемого приема работы будет одинаково высок, то это служит гарантией его эффективности.

Экспериментальные исследования различаются по широте своих целей: начиная от экспериментальной проверки отдельного методического приема, для чего не требуется массовости, и кончая проверкой новых программ, новых учебников, в которых участвуют целые районы, области.

По своим задачам эксперимент проводится для выяснения: а) доступности нового метода, нового учебника и пр.; б) сравнительной эффективности этого метода или пособия.

Для подведения итогов эксперимента очень важны критерии оценки его результатов. Эти критерии должны быть точными, едиными для всех случаев. Так, в исследованиях по методике русского языка применяются такие критерии, как количество или характер допущенных ошибок в «срезах» (контрольных работах), количество слов, прочитанных или записанных за один отрезок времени, размеры и связность устных рассказов и письменных сочинений и т. п.

Эксперимент может дать как положительный, так и отрицательный результат. Однако и отрицательный результат играет положительную роль в науке: он предостерегает от ошибок, ведет к усовершенствованию практических выводов и рекомендаций.

Как уже было сказано, методы исследования – как эмпирические, так и теоретические – взаимно связаны и в проведении конкретного исследования переплетаются между собой. Их применение, место и взаимосоприкосновение можно увидеть на примере проведения исследования путей повышения познавательной активности учащихся (на материале темы «Проговаривание безударных гласных» в 3 классе сш. № 7 г. Бишкек). Задачи исследования – разработать методику изучения данной темы на основе максимальной познавательной активности детей, проверить ее доступность в условиях дифференцированного подхода к учащимся, определить ее эффективность.

Этапы исследования:

1. Изучение методологических вопросов теории познания и ее применения к процессу обучения школьников. Изучение психолого-педагогических вопросов теории познавательной деятельности учащихся. Изучение истории вопроса, всего того, что опубликовано по проблеме познавательной активности учащихся начальных классов, а также об изучении безударных гласных в школе. Изучение опыта учителей.

2. Обоснование избранной темы, задач исследования, выбора метода исследования – эксперимента. Определение гипотезы: «Возможности учащихся в повышении их познавательной активности далеко не исчерпаны; может быть создана методическая система, обеспечивающая существенное повышение познавательной активности детей; эта система даёт более высокие результаты и в орфографической грамотности учащихся, и в усвоении теоретического и практического материала, и в общем интеллектуальном развитии» [2].

3. Составление плана исследования: выбор школ и классов для эксперимента, подготовка учителей к эксперименту, основных пособий для учащихся и учителей и пр.

4. Разработка методики и дидактических материалов, предназначенных для проверки, первоначальное апробирование их в ориентировочном эксперименте, усовершенствование материалов и подготовка их к массовой проверке.

5. Широкий эксперимент с целью проверки доступности и эффективности новой методики проводится в десяти классах различных школ. Имеются контрольные классы, работающие по обычным учебникам и по традиционной методике. Все материалы строго учитываются, весь процесс обучения и результаты школьников тщательно фиксируются.

6. Обработка собранных материалов: анализ контрольных работ, записей бесед, ответов учащихся и т. д. Сопоставление материалов эксперимента с аналогичными материалами, полученными в контрольных классах. Предварительные выводы.

7. Контрольный эксперимент, уточняющий эксперимент. Уточнение и проверка выводов, сделанных на основе второго года работы. Внесение коррективов в предварительные выводы. Разработка рекомендаций. Окончательная доработка новой методики и учебных материалов. Составление отчета: доклада, статьи и т. п.

Если исследование дало положительные результаты, решается вопрос о его внедрении в практику школ всей страны. Эта последняя задача весьма трудна. Она решается либо путем создания нового учебника или других пособий для учащихся, либо через написание методического пособия для учителей, либо в непосредственном общении исследователя, автора новой методики, с учителями, путем личной работы экспериментатора с учащимися.

Внедрение всего нового, проверенного и получившего положительную оценку в школьной практике – это венец исследовательского цикла.

В настоящее время ставится задача подготовить каждого учителя к ведению простейших научных исследований. Это повысит творческий уровень работы учителей, поможет внедрению новых достижений науки.

Список использованной литературы:

1. Калинин А.В. Лексика русского языка. – М.: Изд-во МГУ, 1978.
2. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. – 3-е изд. – М., 1980.
3. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Предисловие к 1 тому. / К.Д. Ушинский // Краткая хрестоматия по истории зарубежной и отечественной педагогической мысли: учебное пособие / Ред. И.П. Андриади. – М.: Московский городской педагогический университет, 2007. – С. 356–362.
4. Шейман Л. А Проблемы разработки и совершенствования словарного минимума для старших классов // О преподавании русского языка и литературы в киргизской школе: Сб. статей. Вып. – Фрунзе: Мектеп, 1980. – С. 54–72.

Рецензент: канд. пед. наук, и.о. доц. Сегизбаева Н.