

УДК: 371. 32.

DOI 10.33514/1694-7851-2022-4-152-157

Токомбаева Ж.Ю.

ага окутуучусу

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

Токомбаева Ж.Ю.

старший преподаватель

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

Tokombaeva Zh.Yu.

Senior Lecturer

Kyrgyz State University named after I. Arabaev

**ИМПЕРАТИВ КЫРГЫЗ СТУДЕНТТЕРИН ОРУС ТИЛИН ОКУТУУНУН
ПРАКТИКАСЫНДА****ИМПЕРАТИВ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
СТУДЕНТОВ-КЫРГЫЗОВ****AN IMPERATIVE IN THE PRACTICE OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE TO
KYRGYZ STUDENTS**

Аннотация: Бул макалада орус тилин бөтөн тил катары окутууда этиштин императивин окутуунун методдору каралган. Орус тилиндеги императивдин формаларын тузүүнүн ар кандай жолжору көрсөтүлгөн. Кыргыз студенттеринин императивди өздөштүрүүсүндө, сүйлөө жөндөмдүүлүгүн өнүктүрүүгө көмөктөшүүчү көнүүүглөрдүн түрлөрү сунушталат. Этиштердин императивин үстүндө иштөө процессинде студенттердин сөз байлыгын толуктоо пландаштырылууда, бул баарлашууда практикалык максаттарга жетүү мүмкүнчүлүгүн жогорулатууда мүмкүндүк берет.

Негизги сөздөр: Орус тили бөтөн тили катары; этиштин императиви, өтүнүчүн билдирүү, кенеш айтуу, буйрук берүү, талап кылуу; окутуу практика.

Аннотация: В статье рассматриваются методы обучения императиву глагола при обучении русскому языку как неродному. Представлены различные способы образования форм императива в русском языке. Предлагаются виды упражнений, способствующие усвоению императива, развитию речевых способностей студентов-кыргызов на занятиях русского языка. В процессе работы над императивом глаголов предусматривается пополнение словарного запаса студентов, что позволяет увеличить возможности достижения практических целей в общении.

Ключевые слова: Русский язык как неродной; императив глагола; выражение просьбы, совета, приказа, требования; практика обучения.

Annotation: This article discusses the methods of teaching the imperative verb when teaching Russian as a non-native language. Various ways of verb forming forms of the imperative in Russian are presented. Types of exercises are proposed that contribute to the assimilation of the imperative, the development of the speech abilities of Kyrgyz students in the Russian language classes. In the process of working on the imperative of verbs, it is planned to replenish the vocabulary of students, which makes it possible to increase the possibility of achieving practical goals in communication.

Key words: Russian as a non-native language; imperative verb; expression of a request, advice, order, demand; practice of learning.

В обучении глаголу педагоги стараются облегчить усвоение этой грамматической категории и предложить наиболее эффективные пути его изучения, усвоения. Императив важный компонент в обучении неродному языку, так как без умения выразить и понимать просьбу, совет, приказ, требование, овладение языком в полной мере невозможно.

Обучение студентов-кыргызов императиву глагола русского языка, ознакомление с особенностями образования, включение конструкций с данными формами глаголов в речевую практику является необходимым условием развития речевых способностей студентов.

Являясь одной из важных тем в овладении языком, императивная форма глагола одна из достаточно сложных при обучении языку как неродному. И лингводидактическая цель работы педагога – помочь студентам-кыргызам овладеть особенностями образования форм императива русского глагола, научить их пользоваться полученными знаниями в практических ситуациях общения на изучаемом языке.

Актуальность данной проблемы несомненна, так как сегодня студенты после окончания школы на родном, кыргызском языке еще недостаточно хорошо владеют русским языком, поэтому необходимо продолжение обучения императиву, совершенствование навыков разговорно-бытовой речи студентов на русском языке. В практике обучения, работы на занятиях со студентами-кыргызами наблюдаются затруднения в построении конструкций с данными грамматическими формами для выражения просьбы, совета, желания, призыва к совместному действию в часто возникающих соответствующих речевых ситуациях.

Необходима планомерная практическая работа в формировании навыков построения грамматических форм императива, создание условий для собственных речевых высказываний, ситуаций общения, в которых студенты могли бы использовать изучаемые речевые средства. В процессе работы над императивом глаголов на занятиях также предусматривается пополнение словарного запаса студентов, поэтому часть упражнений включает лексический минимум, который необходим для расширения разговорных тем, что поможет студентам уверенно включиться в диалог в реальной ситуации общения.

Построение упражнений на основе текстов, пословиц обуславливает развитие навыков выражения императивных значений русской речи в зависимости от разнообразных ситуаций общения. Устная разговорная речь чаще ситуативно обусловлена.

Однако решение этих задач затрудняется тем, что существуют различные варианты классификации русских глаголов и соответственно существуют и различные варианты образования форм императива в русском языке. Хотя данные императивные формы глагола знакомы обучающимся в школьном курсе изучения языка также на каждом занятии используются глаголы в форме императива, звучат конструкции *запишите слова, прочитайте предложение, ответьте на вопрос, напишите на доске и т.д.*

Так в практике обучения русскому языку как неродному студентов продолжается работа по освоению императива как средства выражения побуждения в прямом значении: просьбы, совета, приказа, требования, предостережения, так как императив в данных значениях чаще употребляется и необходимо подготовить студентов-кыргызов к использованию этих императивных форм в речи. На следующем этапе обучения продолжается работа над переносными значениями императива.

Наблюдения над речью студентов-кыргызов, окончивших школу на родном языке, позволяют обнаружить ошибки, затруднения в употреблении глаголов в повелительном наклонении. Студентам трудно составить императивные формы от глаголов, которые реже употребляются ими в речи, к примеру, следующие виды императива: *кроить – крой – кроите, присесть – присядь – присядьте, ехать – поезжай – поезжайте* и др. Поэтому необходимо

расширение словарного запаса студентов, усвоение способов образования императива различных глаголов, включение их в активный словарный запас обучающихся, в практику общения на занятиях русского языка.

Работа по изучению способов образования повелительного наклонения проводится, когда студенты уже ознакомлены с временами глагола, спряжением и видами. Образование императивных форм повелительного наклонения глаголов в русском языке имеют некоторые грамматические различия. В основном повелительное наклонение образуется от основы настоящего или будущего времени с помощью суффикса и частиц.

Повелительное наклонение обычно имеет форму 2-го лица единственного и множественного числа. При образовании форм императива глагола имеются некоторые особенности.

1. Повелительное наклонение образуется от основы настоящего или будущего (простого) времени глаголов присоединением суффикса *-и-*, при этом необходимо правильно поставить ударение в форме 1-го лица.

Следует обратить внимание: 1) если ударение падает на окончание глагола в форме 1-го лица, то в повелительном наклонении суффикс будет ударным.

Смотреть – смотрю – смотри, ждать – жду – жди;

ложиться – ложусь – ложись, садиться – сажусь – садись;

положить – положу – положи, переписать – перепишу – перепиши;

договориться – договорюсь – договорись, дождаться – дождусь, дождись.

2) Если ударение падает в форме 1-го лица на основу глагола, то в императиве суффикс будет неударным.

Продолжить – продолжу – продолжи, уменьшить – уменьшу – уменьши

Привыкнуть – привыкну – привыкни, дополнить – дополню – дополни.

2. Глаголы образуют императивную форму безаффиксным способом:

1) в повелительном наклонении глагола будет *-й*, если основа в форме 1-го лица настоящего или будущего времени оканчивается на гласный.

Слушать – слушаю – слушай, открывать – открываю – открывай;

собираться – собираюсь – собирайся;

договариваться – договариваюсь – договаривайся.

2) в императивной форме глагола будет мягкий согласный или шипящий, если основа в форме 1-го лица настоящего или будущего времени оканчивается на согласный звук и личное окончание глагола – *у/ю* – безударные. В этом случае для обозначения мягкости согласного в конце глагола пишется **ь**:

выбросить – выбросят – выбрось, встать – встанут – встань;

встретиться – встретятся – встреться, подвинуться – подвинутся – подвинься.

3. В некоторых вариантах образования форм императива глагола наблюдаются особенности.

1) Небольшая группа глаголов несовершенного вида с суффиксом *-ва-*, но часто употребляемая, при образовании императива сохраняют этот суффикс, но в настоящем времени суффикс отсутствует.

Отдавать – отдаю – отдавай, узнавать – узнаю – узнавай;

2) Глаголы *бить, вить, лить, шить* образуют повелительное наклонение с нулевым суффиксом, можем сказать, эти глаголы образуют повелительное наклонение на *-й*, основа в императиве на *-ей*: *бей, вей, лей, шей*, в основе наблюдается беглая *е*: *шить – шью – шей, лить – лью – лей, бить – бью – бей*.

3) Существуют глаголы с редким вариантом образования императива:

лечь – ляг, есть – ешь, дать – дай.

Форма 2-го лица мн. числа образуется присоединением аффикса – *те* в форме ед. числа: *бери – берите, читай – читайте, пей – пейте, встань – встаньте*.

Кроме представленных форм императива форме 2-го лица в русском языке есть и аналитический способ образования императива в форме 1-го, 3-го лица при помощи частиц *давай, пусть*: *давай пойдём (1 лицо), пусть придут*

(3 лицо). Обращение с побуждением чаще относится к собеседнику в ситуации общения, поэтому часто используемой формой является форма 2-го лица.

«При выражении **просьбы, совета, приказа, требования** чаще используется императив совершенного вида (говорящий заинтересован в результате.)» [4, с. 33]

Для достижения поставленных целей – развития языковых и речевых компетенций, освоения данных императивных форм глагола следует выделить этапы, направления в работе с использованием различных упражнений. Мы попытаемся рассмотреть методы с точки зрения значимости в практике преподавания в кыргызскоязычной аудитории.

Во-первых, представление речевых образцов в виде таблицы для облегчения восприятия прямых значений императива.

1

Просьба	Совет	Требование Приказ	Предупреждение Предостережение
<i>Передайте книгу.</i>	<i>Сходи к врачу</i>	<i>Откройте дверь!</i>	<i>Не потеряй свои ключи.</i>
<i>Отправь сообщение.</i>	<i>Подумайте об этом.</i>	<i>Исполняйте обязанности.</i>	<i>Не разлейте воду.</i>
<i>Покажи фотографию.</i>	<i>Не выбрасывай рецензу.</i>	<i>Выйди!</i>	<i>Не разбудите ребенка.</i>

Во-вторых, это работа по лексико-грамматическому материалу: образование форм императива, составление словосочетаний по опорным таблицам, схемам. Данный метод значительно облегчает освоение различных форм образования императива.

Задание 1. Образуйте от данных глаголов формы повелительного наклонения по следующей схеме.

Образование императива глагола.

2

Инфинитив	Наст. время	Буд. время	Повелительное наклонение	
	Несов. вид.	Сов. вид.	Ед.ч. – И	Мн.ч. – ТЕ
Говорить	говорю		говори	говорите
Сказать		скажу	скажи	скажите
Вернуться		вернусь	вернись	вернитесь

Показать, беречь, лежать, положить, держаться, получить, толкнуть, нести, дожидаться, включить, жить, собраться, привезти, записаться, тащить, взглянуть.

Образование императива глагола.

3

Инфинитив	Наст. время	Буд. время	Повелительное наклонение	
	Несов. вид.	Сов. вид.	Ед. ч. – Й	Мн. ч. – ТЕ
Рассказывать	рассказываю		рассказывай	рассказывайте
Подумать		подумаю	подумай	подумайте
Слушаться	слушаюсь		слушайся	слушайтесь

Уважать, разговаривать, покупать, собираться, двигать, подниматься, отпускать, переодеваться, планировать, спеть, договариваться, согреть, надеяться, закрывать.

Образование императива глагола.

4

Инфинитив	Наст. время	Буд. время	Повелительное наклонение	
	Несов. вид.	Сов. вид.	Ед. ч. – Ъ	Мн. ч. – ТЕ
Подвинуть		подвинут	подвинь	подвиньте
отправить		отправят	отправь	отправьте
Познакомиться		познакомятся	познакомь	познакомьтесь

Встать, бросить, приготовить, оставить, резать, садиться, кинуть, расстаться.

Задание 2. 1) Составьте словосочетания с данными глаголами в повелительном наклонении.

Образец: *Полинь – полей цветы.*

Поливать, полить, выручить, убирать, убрать, встретить, приезжать, приехать, шить, сшить, укрыть, укрывать.

2) Составьте словосочетания с данными глаголами в повелительном наклонении с частицей НЕ.

Образец: *Беспокоиться – не беспокойся, не беспокойтесь.*

Волноваться, уговаривать, забыть, пугаться, спешить, купаться, испортить, жадничать, лениться, хмуриться, верить, выбрасывать, торопиться, обижаться, красть, ошибиться.

Большую роль в работе по развитию речевых способностей студентов-кыргызов, обогащению словарного запаса играет проговаривание вслух слов-глаголов, форм императива, употребление которых важно запомнить.

Задание 3. Прочитайте пословицы. Назовите глаголы в форме инфинитива.

1. Не хвались, пока люди не похвалят.
2. Бери всегда ношу по себе, чтобы не кряхтеть при ходьбе.
3. Берегись бед, пока их нет.
4. Будешь впереди – и других за собой веди.
5. Не клади волку пальца в рот.
6. Не торопись, да подумай.
7. Слушай рябина, что лес говорит.
8. С курами ложись, с петухами вставай.
9. По одежке протягивай ножки.
10. Не будь другом злого, бери пример с доброго.

1) Скажите, о чем говорится в пословицах?

2) Переведите пословицы на кыргызский язык.

3) Назовите кыргызские пословицы близкие по смыслу.

При выполнении подобных упражнений на занятиях русского языка как неродного студенты-кыргызы, несомненно, получают не только языковые знания, но и знания о культуре русского народа, что является важным условием развития у студентов интереса к языку.

На следующем этапе обучения эффективна работа по развитию речевых способностей студентов в связи с изучением форм императива глагола, с умением выражать свои мысли

соответственно ситуации общения. Это прежде всего создание условий, приближенных к естественному общению.

Задание 4.

1. Дайте совет вашему братику, который едет кататься на велосипеде с другом.
2. Попросите вашу сестру о чем-либо.
3. Посоветуйте что-нибудь вашей скучающей маме.
4. Предупредите детей о чем-нибудь.
5. Позовите кого-нибудь в буфет.

Задание 5.

Запишите, ставя глаголы в скобках в повелительном наклонении в форме 2-го лица мн. числа.

Пирог с орехами

Для пирога (очистить), мелко (нарубить) и (поджарить) орехи. (Замесить) тесто и в конце замеса (добавить) полстакана поджаренных орехов. Готовое тесто (раскатать) и (положить) на смазанную маслом сковороду или противень, поверхность (смазать) яйцом и (украсить) сырыми половинками орехов. (Выпекать) пирог в духовке в течение 20 – 30 минут при температуре 200 – 220 градусов.

▪ *Замесить – жууруп; замес – жуурулган камыр.*

1) Скажите какое блюдо вам нравится? Расскажите друг другу, как приготовить ваше любимое блюдо.

2) Напишите рецепт блюда.

Представлена учебная разработка, практические советы, позволяющие облегчить обучение императиву глаголов русского языка студентов-кыргызов, окончивших школу на родном языке. Системно-структурная организация обучения языковому материалу несомненно облегчает усвоение форм и семантики глаголов в повелительном наклонении. Основными средствами представления грамматического материала являются таблицы, схемы, примеры речевых конструкций. Работа с таблицами на занятиях методически облегчает усвоение форм образования и значений повелительного наклонения.

Мы считаем, что представление разных моделей глаголов, расширение словарного запаса имеет существенное значение, так как это облегчает запоминание образования императивных форм глаголов также способствует формированию речевых навыков и умений студентов, позволяет увеличить возможности достижения практических целей общения, строить собственные высказывания по ситуации общения в повседневной жизни.

Список использованной литературы:

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Рус. яз. Курсы, 2002. – 256 с.
2. Русские пословицы и поговорки. / Под. ред. В. Аникина. Сост. Ф. Селиванов; Б. Кирдан; В. Аникин. – М.: Худож. лит., 1988. – 431 с.
3. Маркова В.А. Употребление видов глагола в императиве: от теории к практике преподавания. – С. 33. <https://istina.msu.ru/download/17262886/1dWuF0:0qwtRlpJ7ZMdpblxT3mE-6QeОНА/>

Рецензент: канд. пед. наук, доц. Омурбаева Д.К.