

УДК: 37.013.78

DOI 10.33514/1694-7851-2022-4-99-103

**Тагаева Г.С.**

пед. илим. канд., доц.

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

gulmira-tagayeva@mail.ru

**Тагаева Г.С.**

канд. пед. наук, доц.

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

gulmira-tagayeva@mail.ru

**Tagayeva G.S.**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Kyrgyz State University named after I. Arabayev

gulmira-tagayeva@mail.ru

## КЫРГЫЗСТАНДА АРАЛЫКТАН ОКУТУУ ОКУУЧУЛАРДЫН КӨЗ КАРАШЫ МЕНЕН

### ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В КЫРГЫЗСТАНЕ ГЛАЗАМИ ШКОЛЬНИКОВ

#### DISTANCE LEARNING IN KYRGYZSTAN THROUGH THE EYES OF SCHOOLCHILDREN

**Аннотация.** Макалада дистанттык окутуунун оң жана терс жактары жөнүндө сөз болот. Макаланын максаты окуучулардын маалыматтык-коммуникациялык компетенттүүлүгүнүн калыптануу деңгээлин аныктоо боюнча социалдык изилдөөлөрдү талдоо болуп саналат. Изилдөө окуучулар арасындагы анкетанын негизинде жүргүзүлдү. Республиканын окуучуларын анкеталоонун натыйжалары жалпыланды. Корутундуда жүйөлүү жана кылдат даярдалган дистанттык окутуу гана билим берүүнүн сапатын жогорулатат деген тыянак чыгарылды.

**Негизги сөздөр:** дистанттык окутуу, онлайн окутуу, маалыматтык-коммуникациялык компетенттүүлүк, маалыматтык технологиялар, гаджеттер, санариптештирүү, санариптик трансформация, салыштырма талдоо.

**Аннотация.** В статье речь идет о плюсах и минусах дистанционного обучения. Целью статьи является анализ социального исследования по определению уровня сформированности информационно-коммуникационной компетентности учащихся. Исследование проведено на основе анкетирования учащихся. Представлены и обобщены результаты анкетирования учащихся республики. В заключении сделан вывод о том, что только мотивированное и тщательно подготовленное дистанционное обучение приведет к повышению качества образования.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, онлайн-обучение, информационно-коммуникационная компетентность, информационные технологии, гаджеты, цифровизация, цифровая трансформация, сравнительный анализ.

**Annotation:** The article deals with the pros and cons of distance learning. The purpose of the article is to analyze social research to determine the level of formation of information and communication competence of students. The study was conducted on the basis of a questionnaire of stu-

dents. The results of the survey of students of the republic are presented and summarized. In conclusion, it is concluded that only motivated and carefully prepared distance learning will lead to an improvement in the quality of education.

**Keywords:** distance learning, online learning, information and communication competence, information technology, gadgets, digitalization, digital transformation, comparative analysis.

**Проблема и актуальность.** В наш век глобализации и информатизации, выпускник школы и вуза должен быть готов к будущей жизни, в которой информация изменяется еже-секундно.

В Кыргызской Республике в 2018 году была принята Национальная стратегия развития на 2018-2040 годы, в которой обозначены контуры цифровой трансформации страны.

В рамках данной стратегии была одобрена Концепция цифровой трансформации «Цифровой Кыргызстан 2019–2023», которая определяет структуру, систему управления и основы процесса цифровизации республики.

Дистанционное обучение – это форма получения образования, при которой учитель и ученик взаимодействуют на расстоянии с помощью информационных технологий.

Онлайн-обучение – это получение знаний и навыков при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету в режиме “здесь и сейчас”. Этот формат обучения еще называют e-learning или “электронное обучение”.

Онлайн-обучение (e-learning, дистанционное обучение, электронное обучение) – это метод получения новых знаний с помощью Интернета в режиме реального времени. На данный момент индустрия e-learning одна из самых быстро развивающихся в мире технологий в сфере образования. Обучение через Интернет прекрасно подходит для тех, кто живёт в отдалённых районах, а также для тех, кто в силу определённых причин не может посещать очную форму обучения [1].

Информационные технологии быстро идут вперед, создавая каждый день всё новые. Работодатели нуждаются в высококвалифицированных работниках, которые должны иметь ИКТ-компетенции. После революции в развитии сетевых технологий благодаря интернету появилась возможность учиться дистанционно. Во время пандемии COVID 19 это стало повседневной реальностью.

В Концепции развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года сказано, что «образование сегодня становится одним из важнейших показателей и приоритетных направлений общественного развития в мире. Формирование человеческого капитала и реализация человеческого потенциала на пользу личности и общества подразумевают особую ответственность государства в построении системы образования, ориентированной на достижение результатов и удовлетворение запросов общества XXI века. Кыргызская Республика строит гибкую, открытую, соответствующую современным требованиям, национальную систему образования, опираясь на лучшие традиции отечественного образования и международный опыт» [2].

В ходе обучения каждый учащийся и студент смогут овладеть рядом ключевых/базовых и предметных/специальных компетентностей, которые позволят осуществлять успешные коммуникативные, профессиональные и другие действия на определенных этапах собственного развития.

Главным критерием продуктивности системы образования будет являться выпускник, способный адекватно реагировать на вызовы, которые стоят перед ним, и обладающий компетентностями, соответствующими экономическим, социокультурным и политическим потребностям страны. А одна из основных ключевых компетентностей и являются ИКТ-компетентности.

### **Как же построены системы дистанционного обучения и использование информационных технологий?**

Естественно на основных принципах современного интернета, сочетаний вебтехнологий, видеосвязи, электронной почты. Итак, для дистанционного обучения нужны: 1. Интернет с нормальной скоростью и ПК с вебкамерой. 2. Программные средства для видеосвязи – например, скайп (Skype) на ПК учителя и учеников. 3. Специализированный сайт с обучающими курсами, на который вы переходите, как правило, по ссылке с сайта школы дистанционного обучения. Различные платформы: Zoom, Google-meet и другие.

### **Как же реализуется дистанционное обучение?**

Ученики сидят перед компьютерами дома, учитель – на рабочем месте, либо тоже дома. Общение идет посредством видеосвязи, например, через скайп (который уже де-факто стал стандартом голосового и видео общения в сети) или других электронных платформах. На этом уровне может происходить объяснение материала и учитель может получать ответы на вопросы. «А как же объяснять без доски и мела?» – возникает вопрос. Это не проблема, учитель показывает ученикам свой рабочий стол, запускает программу для рисования (любое средство, облегчающее объяснение, презентацию, видеоролик) и рисует с помощью мышки или графического планшета точно так же, как на обычной школьной доске. Задания могут решаться как в специальных тетрадах, так и на личной страничке, открытой в веб-браузере на компьютере у ученика. Личная страничка отображает содержимое вебсайта, например, созданного в специальной системе управления обучением «Moodle». На этой страничке ученик, пройдя авторизацию, может выбрать предмет обучения, посмотреть задания, отправить их на проверку, посмотреть вспомогательные материалы и т.д. В свою очередь, этот вебсайт размещаются точно так же, как и миллионы обычных вебсайтов интернета, на сервере, специально выделенном или виртуальном хостинге. Соответственно, учитель имеет свой уровень доступа к системе и имеет несколько более широкие возможности, по сравнению с учениками. Может создавать и корректировать содержимое учебных курсов, просматривать задания и т.д. Тестовые задания, как правило, проверяются сразу в автоматическом режиме. А результаты учебы заносятся программой и преподавателем в электронный журнал. Работоспособность всей системы дистанционного обучения поддерживает специально выделенный администратор, но это, конечно, в первую очередь проблема школы. Ответственность за работоспособность клиентской части, той, что у ученика дома, ложится на родителей. Вот самые общие принципы работы системы дистанционного обучения.

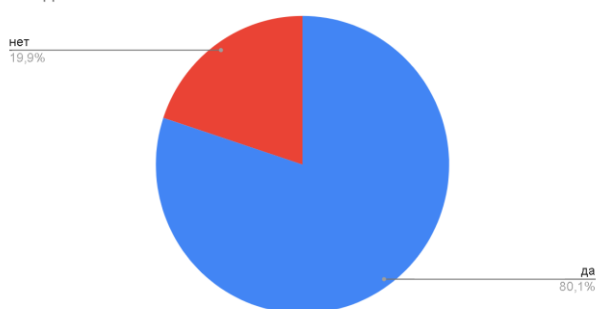
А теперь представим **характеристику эмпирической базы исследования**, в которой путем анкетирования получены результаты отношения учащихся к дистанционному обучению в Кыргызстане.

В анкетировании приняли участие 987 учащихся: 211 учеников школ с русским языком обучения, 746 – из школ с кыргызским языком обучения.

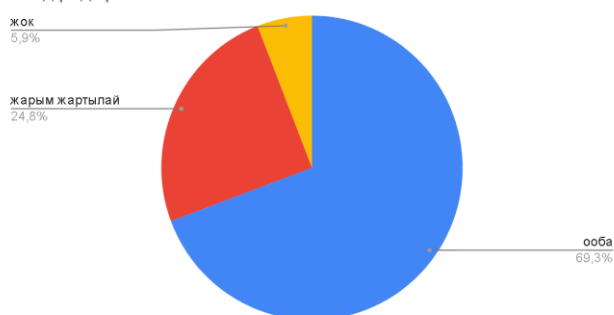
Конечно, репрезентативность выборки мы не могли обеспечить, так как факторы участия были разные: доступ к Интернету, платформы оповещения и др. Мы выложили анкеты на странице в Фейсбук, в WhatsApp-группах, которые у нас имелись, и др.

**Основные результаты исследования.** На вопрос, который был направлен на выявление наличия возможности у детей обучаться дистанционно и владения ими навыками ИКТ, ответили следующим образом: из числа участвовавших в анкетировании детей у 88,1 % и 69,3% учащихся имеются навыки работы с ИКТ, а у 20% и 5,9% учащихся совсем нет навыков дистанционного обучения, у 24,8 % учащихся только наполовину развиты навыки работы с ИКТ. Возникает вопрос, что необходимо организовать работу с детьми педагогам, администрации школ и органам управления в данном направлении.

Есть ли у тебя возможность обучаться дистанционно и владеешь ли ты навыками ИКТ?...

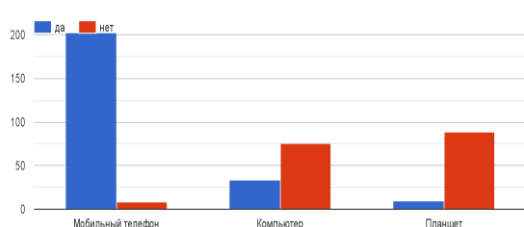


Дистанттык окууга мүмкүнчүлүгүн барбы жана ИКТ кендүмдөргө ээсинби?



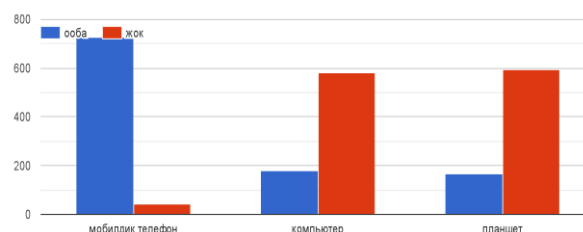
Далее мы видим картину, что в основном дети-респонденты отвечали (около 700) с мобильного телефона, около 200 респондентов – с компьютера, более 100 человек – пользовались планшетом.

С какого устройства у тебя есть доступ в Интернет? (Отметь только одну клетку в каждой строке)



(Отметь только

Кайсы аппараттан Интернетке чыгууга мүмкүнчүлүгүн бар?(ар бир сапта ооба же жокту белгиле)



На вопрос по поводу дистанционного обучения получены следующие результаты из числа 987 респондентов.

Утверждения	Да	Нет
Учителя хорошо владеют компьютерными программами	850	137
Мне помогли уроки, транслируемые по ТВ	560	255
Обучение в классе лучше, хочу скорее вернуться в школу	870	117

Отсюда следует, что положительных ответов больше, но всё же не следует расслабляться, необходимо продолжить работу в направлении овладения учителями мультимедийной компетенцией и улучшения качества видео-уроков, транслируемых по ТВ, так как есть всё же 11 % учащихся, желающих обучаться дистанционно, кроме остальных 89 %, которые хотели бы быстрее вернуться за парту в школу.

Следующий вопрос состоял в определении уровня сформированности самостоятельной работы учащихся и уровня понимания детей на расстоянии (участников 987, 1-е число – количество русскоязычных участников, а 2-е число – количество кыргызскоязычных участников).

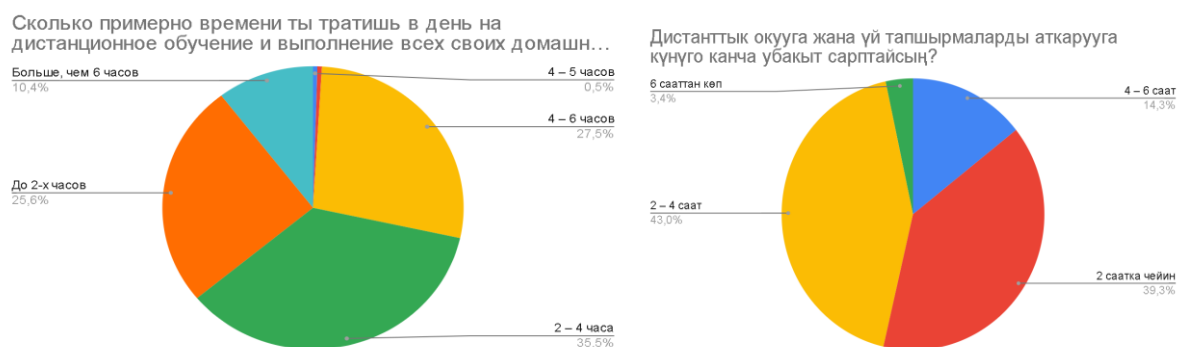
Утверждения	не согласен	частично согласен	согласен
Мне интересно заниматься самостоятельно	72+350=422	100+310=410	40+115=155
Я понимаю все, что дает учитель на дистанционных уроках, выполняю задания	50+200=250	120+355=475	52+210=262

155 из 987 ребят – 15,7 % согласны, и 410 – 41,5 % частично согласны с утверждением, что им интересно заниматься самостоятельно. Это свидетельствует о несформированности компетенции самостоятельной работы детей и их немотивированности к индивидуальной работе, неумении самостоятельно решать проблемы, чего требует современная действительность и мировые тенденции в образовании.

На вопрос о том, сколько времени учащиеся тратят на дистанционное обучение и выполнение всех заданий, ребята ответили следующим образом.

Потраченное время	русскоязычные	с кырг. яз. обучения
до 2-х часов	25,6 %	39,3 %
2-4 часа	35,5 %	43,0 %
4-6 часов	28,5 %	14,3 %
более 6 часов	10,4 %	3,4 %

Как видим, в среднем, 35,5 и 43,0 % школьников на выполнение заданий и дистанционное обучение тратили в день по 2-4 часа, больше времени на занятия уделяли меньшее количество детей: более 6 часов занимались только 10,4 % учащихся русскоязычных школ и 3,4 % учащихся кыргызскоязычных школ.



### Выводы

Результаты подобных анкет не должны стать просто констатирующим материалом, их необходимо использовать для выработки перспективных планов работ для дальнейшей деятельности образовательных организаций и т.д.

Перспективы использования результатов анализа данного анкетирования учащихся:

1) МОиН КР и КАО пересмотреть содержание предметных стандартов и учебных программ в плане дальнейшего внедрения компетентностного подхода в образовании с использованием ИКТ;

2) Институтам повышения квалификации педагогических кадров и областным центрам образования вести работу в направлении углубленного овладения учителями мультимедийной компетенцией;

3) Учителям больше уделять внимания на формирование у учащихся навыков самостоятельной работы, критического мышления, воспитание у них чувства гражданской ответственности и активного участия в общественно значимых мероприятиях, мотивировать их к обучению.

### Список использованных источников:

1. Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020.
2. <https://kogio.ru/faq/general/elearning/> (дата обращения: 16.11.2022)

Рецензент: док. филол. наук, проф. Байгазиев С.О.