

УДК: 94(470.42)

DOI 10.33514/1694-7851-2022-4-228-233

**Курбанова Н.У.**

тарых илим. док, проф.

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

**Курумбаева Г.Д.**

тарых илим. канд., доц.

И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети

**Курбанова Н.У.**

док. истор. наук, проф.

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

**Курумбаева Г.Д.**

канд. истор. наук, доц.

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

**Kurbanova N.U.**

Doctor of Historical Sciences, Professor

Kyrgyz State University named after I. Arabaev,

**Kurumbayeva G.D.**

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor

Kyrgyz State University named after I. Arabaev

## **И. АРАБАЕВДИН ПОРТРЕТИНЕ ШИЛТЕМЕ: АГАРТУУЧУ, ПЕДАГОГ ЖАНА КООМДУК-САЯСИЙ ИШМЕР**

### **ШТРИХИ К ПОРТРЕТУ И. АРАБАЕВА – ПРОСВЕТИТЕЛЯ, ПЕДАГОГА И ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОГО ДЕЯТЕЛЯ**

### **STROKE TO THE PORTRAIT OF I. ARABAYEV – ENLIGHTENER, TEACHER AND PUBLIC AND POLITICAL MANAGER**

**Аннотация:** Кыргыз элинин билим берүү тармагынын өнүгүшүнө кошкон салымы, чыгаан эл агартуучусу, педагог жана коомдук саясий ишмер И.Арабаевдин орду баса белгиленет.

**Негизги сөздөр:** орус-тузем, жаңы усулдук, жадид мектептери.

**Аннотация:** В статье освещается вклад в развитие системы образования кыргызского народа роль выдающегося просветителя, педагога и общественно-политического деятеля И. Арабаева

**Ключевые слова:** русско-туземные, новометодные, джадидитские школы

**Annotation:** The article highlights the contribution to the development of the education system of the Kyrgyz people, the role of the outstanding educator, teacher and socio-political figure I. Arabaev.

**Keywords:** russian-native, new method, Jadid schools

Ишеналы Арабаев – видный государственный деятель и просветитель начала XX века, стоявший у истоков национального возрождения и пробуждения национального самосознания кыргызов.

Автор первого кыргызского букваря, уважаемый и прозванный народом «Молдоке» Ишеналы Арабаев внес вклад не только в кыргызское просветительство, но и в становление кыргызского советского государства и формирование просветительской системы. Ишеналы Арабаев по праву был одним из первых среди деятелей начала XX века, который осознавал прямую зависимость возможности широкого просвещения народа от достижения государственной самостоятельности.

Следует отдать должное удивительной целеустремленности, упорству и последовательности И. Арабаева, который на протяжении многих лет прокладывал дорогу к просвещению и образованию кыргызского народа, как личным участием в педагогической деятельности, так и добиваясь признания его существования и получения автономии. Он упорно и последовательно шел к цели – составил азбуку, издал первые книги, затем учительствовал в созданных им ново-методных школах.

После революции 1917 года, о чем свидетельствуют факты его биографии, не будучи политиком по своим личным устремлениям, он стал активным общественно-политическим деятелем, сосредоточив свое внимание на вопросах самостоятельного развития кыргызской грамоты, языка и культуры. Его активная деятельность в деле становления и развития кыргызского просветительства играет такую же роль как деятельность великих педагогов как Ян Каменский, К.Д. Ушинский, И. Гаспринский, И. Алтынсарин, А. Байтурсунов, Хамза Хакимзаде и др. в деле просвещения и образования своих народов.

Ишеналы Арабаев родился в 1882 году в селе Кунбатыш Кочкорского района, ему было один год, когда он лишился отца, он, его две сестры и брат остались с матерью и пережили тяжелые времена, полные лишений и бед [1, с. 348]. По этой причине, он смог поступить на учебу только в 12 лет. Изначально он учился в Каракольской мусульманской мечети, затем продолжил учебу в татарской школе, где проучился около 5 лет. Но по его словам, там он не получил надлежащего образования. Позже он около трех лет проучился в ново-методной мусульманской школе г. Каракол. Заметив его способности, учитель этой школы Заиров Таир рекомендует ему продолжить учебу в Оренбурге [2, Л. 5-8].

Как указывает И. Арабаев в личном листке, заполненным им в 1924 году, он в 1907 г. 9 месяцев учился в Турции, в Стамбуле [1, с. 348]. Известно, что он был принят в третий класс тюрко-религиозной школы г. Константинополя, тогда же он посетил г. Измир, Бейрут, совершил паломничество в Мекку и Мадину [3, с. 133]. Возможно, он совершил свои поездки в эти города Малой Азии с друзьями и сокурсниками из медресе «Галия». По возвращении в Константинополь И. Арабаев попал в немилость турецкого правительства за получение из Петербурга периодической прессы революционно-демократического характера и был вынужден вернуться в Оренбург, где он около года повышал свои знания в медресе «Хусеиния» г. Оренбурга.

В воспоминаниях И. Арабаева говорится, что приезжая на летние каникулы в аил, он вел частные занятия с детьми и таким образом собирал средства для продолжения своей учебы.

В архивах Алматы историком К. Молдокасымовым обнаружены документы, связанные с просветительской деятельностью Арабаева в эти годы в Джумгале и Тоне [4]. В которых говорится о том, что «в мае 1909 года главы трех волостей Пишпекского уезда: Бегимбай Тыналин из Жумгала, Омуралы Кокутаев из Каракече и Тезекбай Назарматов из Сусамыра выдали Ишеналы Арабаеву отдельные удостоверения. В то же время лидеры трех волостей об-

ратились к главе уезда с просьбой заново открыть мусульманское медресе в Джумгале и поставить туда учителем самого образованного - Ишеналы Арабаева». Эта школа была открыта в 1899 году как русско-туземская, позже была закрыта. Они также сообщили, что жители трех волостей согласны выплачивать Арабаеву зарплату в размере 1000 рублей в год через казначейство. В этом архивном документе также указано, что Ишеналы Арабаев является жителем Джумгала. «Тогда глава Пишпекского уезда предложил жителям трех волостей создать все условия и для учителя русского языка, чтобы выплачивать ему самим зарплату до 400 рублей в год», – расшифровал архивные документы К. Молдокасымов.

Однако в январе 1910 года главы трех волостей написали 3 документа за подписью Асанбека Мурзабекова из Сусамыра, Байсала Уразова из Каракече и Шакира Кокумбаева из Жумгала, требуя, чтобы русскоязычная школа в Джумгале была превращена в мусульманскую школу, и чтобы заработную плату учителя русского языка выплачивали из казны. Однако, по словам К. Молдокасымова, глава уезда не поддержал открытие мусульманской школы в Джумгале, сославшись на отсутствие финансирования учителя русского языка.

В 1910 г. И. Арабаев уезжает в г. Уфу, где получал образование в высшей религиозной школе – медресе «Галия». В автобиографии он отмечает, что 4 года обучался в медресе «Галия», окончив которую, в возрасте 27 лет вернулся в Семиречье и продолжил просветительскую деятельность [1, с. 349].

Как известно, в медресе «Галия» принимались только те учащиеся, которые прошли вступительные испытания, а также выпускники религиозных школ. Известно, что в медресе «Галия», наряду с религиозными предметами, изучались и некоторые дисциплины из европейской классической школы, которые впоследствии сыграли большую роль в формировании мировоззрения выпускников этого медресе.

Медресе «Галия», в котором в конце XIX начале XX вв. получили образование многие представители кыргызской интеллигенции, было открыто в октябре 1906 г. и было задумано как высшее учебное заведение. Целью медресе было – дать образование мусульманской молодежи и приобщить ее культуре. По сравнению с другими медресе, здесь преобладали демократические настроения, молодежь стремилась учиться именно в медресе «Галия». Национальный состав здесь был разнообразным, лишь в течение десятилетия, между 1906–1916 гг. в медресе «Галия» учились 950 человек. Еще занимаясь в медресе, они делали первые шаги в избранной профессии – становились писателями, историками, педагогами, журналистами [5, с. 264]. Известно, также что в эти годы из Средней Азии в медресе «Галия» учились 242 человека, среди которых были и кыргызы – Токтонали Чынгышев, Исхак Канагаров (Канатов), молдо Надыркул и др. [5, с. 264]

Во время учебы в Уфе И. Арабаев познакомился с представителями местной татарской интеллигенции, начал серьезно интересоваться наукой, о чем свидетельствует начало его публицистической деятельности.

Именно здесь он начал писать свои научные и просветительские труды. В 1911 г. И. Арабаевым было издано в Казани произведение Молдо Кылыча Шамырканова «Кысса и Зилзалла» («Землетрясение»), с предисловием на кыргызском языке. В предисловии он пишет: «Жаль! Если сотворен Богом в этом мире, издал бы «Зар заман» («Эпоха скорби») Молдо Кылыча, распространил бы народу, издавали бы книги для детей на родном языке» [3, с. 135], отмечая, что он мечтал об этом, когда учил детей по учебникам, изданным не на родном языке.

Как известно, в 1911 году 3 января в горах Ала-Тоо произошло мощное Кеминское землетрясение. Переживший это стихийное бедствие акын Молдо Кылыч сложил поэму «Кысса-

и-Зилзала» о взаимосвязи между жизнью человеческого общества и природными явлениями, увидев в этом природном катаклизме признаки грядущего конца света.

В том же 1911 году в Уфе в издательстве «Шарк» была издана «Азбука» «Алифба йаки тоте окуу» – «Пути обучения скоростному чтению детей в школе или Букварь» для кыргызских и казахских детей, которая была первой учебной книгой, изданной на понятном для кыргызских детей языке, написанная совместно с казахским просветителем К.Сарсекеевым [2, с. 135]. В ходе написания «Азбуки» И. Арабаев разрабатывает кыргызский алфавит на основе арабского алфавита, анализируя и используя учебники тюркских народов и русского языка. При написании учебника в качестве образцов использовались изданные в то время азбуки на татарском, узбекском и казахском языках, в основном книги Ю. Алтынсарина, И. Гаспринского, К. Д. Ушинского и др. известных педагогов [3, с. 38].

С 1911 по 1915 гг. в газете «Айкап» были опубликованы множество статей положительного характера об «Азбуке», написанной студентами медресе «Галия». Авторы подчеркивали ее новизну, своевременность и практичность, высоко оценили научно-методическую структуру учебника [5, с. 43]. По отзывам современников «Азбука» «Алифба йаки тоте окуу» – «Пути обучения скоростному чтению детей в школе или Букварь» для кыргызских и казахских детей, считался самым простым для понимания учебником того времени, написанный с использованием фонетического метода и является одним из первых учебников из наследия великого просветителя.

Прежде всего, необходимо отметить, педагогическую ценность издания такой книги, ее место в истории кыргызского народа в целом, ее значение как памятника культуры. Как образованный человек, И. Арабаев еще тогда понимал, что для повышения грамотности и выхода из невежества простого народа недостаточно религиозных книг и медресе, а необходимо создавать новые книги.

В том же 1912 году И. Арабаев публикует в Оренбурге книгу на казахском языке «Жазуу Орнектери» («Основы правописания»). В ней он дал правила правильного и красивого написания арабских букв. Его книга сразу разошлась среди преподавателей, пользовалась огромным спросом у казахского народа, благодаря заметной эффективности. Кроме этого он составил азбуку чагатайской письменности, которой пользовались народы Центральной Азии, упростил ее до понимания кыргызов и казахов, ввел деление гласных и согласных этого языка [2, с. 135].

В этом же году в первом номере журнала «Айкап» И. Арабаев публикует очерк «От Оренбурга до Ташкента» («Орунбордон Ташкенге чейин») [2, с. 136], поднимающий вопросы получения образования казахской и кыргызской молодежи из бедных семей.

В 1913–1916 гг. он обучал детей Нарынской долины и Тонского района, местностей Тогуз-Булак, Торт-куль, Конур-Олон. В селе Торт-Кол И. Арабаев открыл школу «Курмания», преподавание в котором велось по новому методу, делением учеников на классы в соответствии с их ранее полученными знаниями. Известно, что в местности Тогуз булак поставив более двадцати юрт, он обучал детей из разных уездов, количество учеников составляло около 300 человек [5, с. 43].

В это время он создает семью, его избранницей стала дочь Кайбылда ажы – Кадыйча [5, с. 43].

Один из его учеников, ветеран народного образования, учитель, награжденный орденом Ленина О. Мамыров в своих воспоминаниях об И. Арабаеве напишет: «до этого я проучился три года в мусульманском мектебе, но так и не научился хорошо писать и читать. Про-

учившись по новому методу у И. Арабаева, я за два месяца смог освоить и письмо и чтение. Он учил нас не только письму и чтению, но и арифметике, географии, природоведению» [5, с. 20–21]. В последующие годы многие из учеников, продолжили, не без его помощи свое обучение на различных курсах и стали учителями. Можно считать, что первый опыт передачи начальных знаний кыргызским детям на родном языке имел место в школе «Курмания», где учителем был И. Арабаев в 1913 году. Обучая кыргызских детей в своей школе, И. Арабаев использовал все свои знания, полученные в медресе «Галие», такие как, прогрессивные традиции педагогики, методики. Самым основным в этой школе было учеба в классах, деление учеников по способностям.

Кроме просветительской и педагогической деятельности И. Арабаев обучая детей еще до революции, он на своем опыте понял отсталость и слабые стороны старых школ, что привело его к открытию школ джадидского типа, распространил новую методику обучения среди кыргызского народа. Об этом периоде своей жизни он напишет в сентябре 1925 года в Заявлении в ответ на исключение его из партии в связи с «письмом тридцатки»: «Я, окончив в 1913 году учебное заведение, приступил к работе в качестве народного учителя. Мною была открыта ново-методная школа «Усул джадид», которая, как всем известно, шла в разрез с линией старого духовенства «Усул Кадымцам», в виду чего я подвергался нападению, как со стороны их, так и со стороны царского правительства, которое знало меня по доносу духовенства» [6, с. 445].

Несмотря на трудности, чинимые как со стороны духовенства, так и со стороны царских властей он упорно и целеустремленно прокладывал дорогу к получению новых знаний, образованию кыргызской молодежи. Эта деятельность сделала И. Арабаева известным педагогом во всей Нарынской долине. Следует отметить, что И. Арабаев, работая учителем, находился под наблюдением местной жандармерии. В своей автобиографии он отмечает, что несколько раз полиция приходила и устраивала обыск в его доме, доносы на него писались и на имя туркестанского генерал губернатора. Он пишет, что «в течение 4-х лет подвергался 17 опросам и в его доме 4 раза производились обыски со стороны полиции» [7, с. 445].

Конечно, просветительская работа И. Арабаева возникла под влиянием условий того времени, общего стремления народа к учебе. Будет не лишним сказать, более или менее систематическая образовательная работа среди кыргызского народа началась с момента его присоединения к России.

В соответствии с требованием того времени, богатые и состоятельные люди старались дать должное образование своим детям и этим самым хотели привлечь своих детей к разным отраслям хозяйства и нуждам местного управления.

За годы преподавания он выпустил большое количество учеников, подготовленных по новому методу обучения.

Он боролся за создание книг и учебников на родном языке и одним из первых написал учебники на кыргызском языке, был одним из основоположников кыргызского литературного языка. Заслуживает внимания переводческая деятельность И. Арабаева, им были переведены на кыргызский язык книги, учебники, научно-популярные статьи и др. Следует отметить его публицистическую деятельность, которую он начал, будучи студентом медресе «Галия».

Также он внес большой вклад в соби́рание, запись и издание произведений устного народного творчества кыргызов. Работая в своей школе «Курмания» в Торт-коле, он организовал кружок, составил план по сбору фольклора и написал пособие как собирать и записы-

вать эти произведения у народа. Эту сторону его деятельности можно рассматривать как этнографическую.

Его просветительская деятельность прервалась во время трагических событий 1916 года. В своей автобиографии он пишет, что «в 1916 г. как и весь кыргызский народ, был вынужден бежать в Китай, откуда возвратился в 1917 году» [3, с. 135]. Как мы знаем, поражение освободительного движения против царской власти в 1916 г. вынудило многих кыргызов Иссык-кульского, Пишпекского и Нарынского регионов, а также казахов Жаркентского и Алматинского уездов к бегству в провинцию Синцзян, расположенную на севере запада Китая (сейчас Уч-Турпан, Кашгар, Ак-суу).

До 1918 г. И. Арабаев активно занимался возвращением кыргызских беженцев из Китая.

В июне 1917 года он публикует свою статью-обращение к казахским сородичам о бедственном положении кыргызов, возвратившихся из Китая и нуждавшихся в помощи. Статья вышла в 236 номере газеты «Казах» 17 июня [8, с. 60]. Ранее, 11 июня 1917 г. в газете были опубликованы статьи и обращения представителей казахской интеллигенции о бедственном положении, выпавших на долю кыргызского народа [8, с. 339]. После данных публикации газета стала центром для организации помощи пострадавшим в Уркуне. Как известно, газета «Казах» издавалась в г. Оренбурге в 1913–1918 годы, его редактором был известный казахский просветитель, педагог и политический деятель Ахмет Байтурсунов. В последующие годы двух великих людей казахского и кыргызского народа Ишеналы Арабаева и Ахмета Байтурсунова свяжет крепкая дружба и сотрудничество на долгие годы.

Новая веха в жизнедеятельности И. Арабаева начинается с установлением советской власти. Его деятельность в первые годы Советской власти была сосредоточена не только на вопросах самостоятельного развития кыргызской грамоты, языка и культуры, но и в вопросах признания существования кыргызского этноса (отдельного от казахского) и получения автономии кыргызским народом, о чем свидетельствуют факты его биографии.

Работая в Комиссариате просвещения Туркестанской АССР, а позже, руководя работой кыргызской Научной Комиссии, он внес большой вклад в решение многих практических и научных вопросов.

#### **Список использованных источников:**

1. ЦГА Республики Узбекистан Ф.86, оп.1, д.145.Л.Л.1.4. см. М. Койгелдиев. Казак елі: улттык бірегейлікті сактау жолындагы курес (XIXг. –XX г.басы). – Алматы, 2014.
2. ЦГА ПД КР. Ф.10.Оп.15.Д.188.Л.8-9.
3. Маанаев Э. Ж., Курманов З. К., Курумбаева Г. Д.. Кыргызская интеллигенция: становление, роль в общественно-политической жизни (20-30-е годы). – Б., 2001., -С.133-135.
4. Молдокасымов К. «Найдены ранее неизученные документы об Ишеналы Арабаеве» / Газета «Вечерний Бишкек», 17 февраля 2021г.
5. Осмонкулов А. И. Арабаев – корунуктуу агартуучу. – Б., 1999. – С. 38–43.
6. Даниярова Базаркул Данияров – первый педагог. Портрет на фоне эпохи. – Бишкек 2021. – С. 445.
7. Чокубаев А. Классовая борьба и общественная мысль в Киргизии. – Ф., 1967. – С. 67.
8. Байдилдеева Ж. Кыргыз-казак интеллигенциясынын байланыштары. – Б., 2015. – 340 с.

**Рецензент: док. истор. наук, проф. Каана Айдаркул**